

**UNIVERSITETI I PRISHTINËS
“HASAN PRISHTINA”
FAKULTETI I KULTURËS FIZIKE DHE I SPORTIT**



PUNIMI I DIPLOMËS – MASTER

**RAPORTI NË MES SUKSESIT SHKOLLOR DHE REALIZIMIT TË
PLANPROGRAMIT MËSIMOR TË ELEMENTEVE TEKNIKE TË
RËNDËSISHME NË HENDBOLL**

MENTORI:
Prof. Ass. Afrim Koca

KANDIDATI:
Florim Gjinofci

Prishtinë, 2017

PËRMBAJTJA

1. HYRJE	3
2. QËLLIMI I PUNIMIT	8
3. HIPOTEZAT THEMELORE	9
4. METODOLOGJIA E HULUMTIMIT	10
4.1. MOSTRA E POPULLATËS	10
4.2. MOSTRA E NDRYSHOREVE	10
4.2.1. <i>Ndryshoret e elementeve teknike në hendboll</i>	<i>10</i>
4.2.2. <i>Ndryshoret e suksesit në shkollë</i>	<i>10</i>
4.3 TEKNIKA E EKZEKUTIMIT TË ELEMENTEVE NË HENDBOLL	11
4.3. PËRPUNIMI I REZULTATEVE	17
5. INTERPRETIMI I REZULTATTEVE DHE DISKUSUTIMI	18
5.1 ANALIZA DESKRIPTIVE E NDRYSHOREVE MOTORIKE SPECIFIKE	18
5.1.1 <i>Analiza deskriptive e ndryshoreve motorike të elementeve teknike te nxënësit me sukses të shkëlqyeshëm</i>	<i>18</i>
5.1.2 <i>Analiza deskriptive e ndryshoreve motorike të elementeve teknike te nxënësit me sukses shumë të mirë</i>	<i>25</i>
5.1.3 <i>Analiza deskriptive e ndryshoreve motorike të elementeve teknike te nxënësit me sukses të mirë</i> ..	<i>32</i>
5.1.4 <i>Analiza deskriptive e ndryshoreve motorike të elementeve teknike te nxënësit me sukses të mjaftueshëm</i>	<i>39</i>
5.2 KOEFICIENTËT E NDËRLIDHJEVE	46
5.3 DALLIMI SIPAS SUKSESIT SHKOLLOR NË NDRYSHORET E ELEMENTEVE TEKNIKE .47	
5.3.1 <i>Dallimi në mes nxënësve me sukses të shkëlqyeshëm dhe shumë të mirë në përvetësimin e elementeve teknike në lojën e hendbollit</i>	<i>47</i>
5.3.2 <i>Dallimi në mes nxënësve me sukses të shkëlqyeshëm dhe të mirë në përvetësimin e elementeve teknike në lojën e hendbollit</i>	<i>48</i>
5.3.3 <i>Dallimi në mes nxënësve me sukses të shkëlqyeshëm dhe të mjaftueshëm në përvetësimin e elementeve teknike në lojën e hendbollit</i>	<i>49</i>
5.3.4 <i>Dallimi në mes nxënësve me sukses shumë të mirë dhe të mirë në përvetësimin e elementeve teknike në lojën e hendbollit</i>	<i>50</i>
5.3.5 <i>Dallimi në mes nxënësve me sukses shumë të mirë dhe të mjaftueshëm në përvetësimin e elementeve teknike në lojën e hendbollit</i>	<i>51</i>
5.3.6 <i>Dallimi në mes nxënësve me sukses shumë të mirë dhe të mjaftueshëm në përvetësimin e elementeve teknike në lojën e hendbollit</i>	<i>52</i>
5.4 VËRTETIMI I HIPOTEZAVE	53
6. PËRFUNDIMI	54
7. LITERATURA	57
REZYME	59
SUMMARY	60

1. HYRJE

Hendbolli bashkëkohor posedon lëvizje komplekse si në aspektin tekniko–taktik, ashtu edhe në atë të përgatitjes së lartë fizike, me aksione të rrjedhshme dhe të shpejta, pastaj me gjuajte të forta efektive të perfeksionuara.

Loja e hendbollit për dallim nga aktivitetet komplekse kineziologjike tjera karakterizohet me përqendrim maksimal, reagim të shpejt, pozita në qëndrimin statik, forcë të madhe eksplozive, dhe me precizitet të lartë. Këto kërkesa të lojës në hendboll, përpos që kërkojnë nga lojtarët përgatitje të lartë kondicional, kërkojnë që hendbollistët të kenë karakteristika dhe aftësi antropologjike që i përgjigjen lojës së hendbollit.

Shumica e aftësive motorike fitohen dhe zhvillohen kryesisht në periudhën e fëmijërisë. Në këtë periudhë të zhvillimit ndërtohet dhe zhvillohet struktura e hapësirës motorike, ndërsa pas periudhës së pubertetit (14 – 16 vjeçare), fillon të stabilizohet (Metikoš me bp., 1974; Kurelič me bp., 1975; Bala, Kiš dhe Popovič, 1996).

Në këtë fazë të zhvillimit me sukses i përvetësojnë elementet e teknikës sportive duke i ekzekutuar me një intensitet më të lartë, dhe se në këtë periudhë është e nevojshme një proces stërvitor më i avancuar. Nga, gati të gjitha karakteristikat antropologjike ku bëjnë pjesë veçoritë konative, aftësive kognitivih, funksionale disa karakteristika psikologjike dhe sociologjike, tri karakteristikat antropologjike; statusi morfologjike, motorik dhe kognitiv janë një nga faktorët më të rëndësishëm në lojën e hendbollit.

Që të mund të vlerësohet dhe matet ndonjë aksion i njeriut në hapësirën motorike dhe lidhshmërinë e saj me karakteristikat tjera antropologjike sidomos kognitive është e domosdoshme që këtë strukturë ta identifikojmë.

Është e natyrës që ndryshoret motorike së bashku me aftësitë kognitive si dhe ato tjera duhet të jenë në ndonjë korrelacion të caktuar. Niveli dhe vlerat e këtyre raporteve dhe lidhjeve gjerë më tani nuk janë hulumtuar në nivelin e kënaqshëm. Vlerësimi i njohurive motorike dhe të arriturave motorike paraqet një segment të rëndësishëm të procesit mësimor. Nga aktivitetet polistrukturale komplekse hendbolli, përpos që është ndër sportet shumë të popullarizuara dhe atraktive për të gjitha moshat, njëherit në shumë shtete është edhe ndër sportet fitim prurës në aspektin material. Ky është edhe një motiv

shtesë, që të rinjët në numër sa më të madh të kërkojnë të kyqen nëpër shkolla apo klube të hendbollit.

Përpos aspektit material që është ndër faktorët e rëndësishëm për rritjen e interesimit të rinjve për lojën e hendbollit, janë edhe aspektet tjera që ndikojnë në dëshirën e të rinjve për të luajtur hendboll.. Lojës së hendbollit mund ti përshtaten individët e të gjitha gjeneratave për qëllime të ndryshme si ato shëndetësore, rekreative, garuese, e tjerë, pa marr parasysh zhvillimit të tyre morfologjik, aftësive të tyre motorike, aftësive funksionale apo mundësisë së përshtatjes së njerëzve në shoqëri.

Periodha e rritjes dhe zhvillimit të organizmit të të rinjtë është periudha më e ndjeshme ndaj ndikimit të aktiviteteve të ndryshme fizike që shkaktojnë ndryshime të shumëfishta në karakteristikat morfologjike dhe në përmirësimin e aftësive motorike dhe funksionale. Pikërisht, kjo është arsyeja pse komponent e përbërjes antropologjike duhet të jenë përher në harmoni me kërkesat e lojës së sportit konkret (De Vris, 1976). Duke pasur parasysh se loja futbollit kërkon një nivel të caktuar të disa karakteristikave antropologjike ashtu që futbollistët e rinj të veprojnë me sukses në situata të ndryshme, dhe në shkenca të ndryshme qasja ndërdisiplinore e studimit e bënë orientimin themelore metodologjikë.

Aftësitë janë tipare të personalitetit që kontribuojnë në ndryshimet, në performancën e ekzekutimit të aktiviteteve të caktuara me kusht që të ekzistojnë përvoja dhe motivimi (Pajevic, 2003). Sukseset e hendbollistëve në lojën e hendbollit varet nga tre grupe faktorësh:

- nga ajo çka mund (i referohet aftësive),
- nga ajo çka din (duke iu referuar nivelit të stërvitjes dhe të dijës) dhe
- nga ajo çka donë hendbollisti (i referohet motivimit, interesit, vlerave) (Vujmilović, 2012)

Ndonjëherë ndikimi i hendbollistëve në të njëjtën lojë është i ndryshëm dhe madje nga një herë edhe për disa herë që në masë të madhe mund ti referohet ndryshimeve në aftësi. Ato definoohen si mundësi potenciale të sportistit për të kryer një aktivitet fizik ose të kryejnë detyrave të caktuara (Pajevic, 2003, 58). Për të parashikuar një arritje të veçantë të sportistit në një nga degë sportive, është e rëndësishme të dimë faktorët që ndikojnë në zhvillimin e atyre aftësive dhe nivelin e atyre aftësive. Në grupin e parë përfshihen faktorët trashëgues. Dispozitat që janë të bazuara në strukturat e trashëguar

apo gjenetike të sistemit nervor, paraqesin përcaktuesit potencial për zhvillimin e aftësive të caktuara primare për lojën e hendbollit. Përndryshe, mbretron mendimi që trashëgimia përcakton koeficientin e intelegjencës IQ prej mbi 80% (Metikoš, Prot, Holman, Pintar dhe Orebin, 1989). Ky përcaktim është i barabartë ose edhe më të madh te disa aftësi sensorike dhe psikomotorik, kështu që koeficienti i trashëgimisë për koordinim, precizitet, drejtpeshim dhe forcë shpërthyesë në lojën e hendbollit është rreth 80% dhe për shpejtësi motorike, e cila është aftësia pothuajse tërësisht trashëguese arrin deri në 95% (Metikoš, Prot, Holman, Pintar dhe Orebin, 1989; Malacko, 1986).

Një tjetër faktor që mundëson që potencialet në personalitetin e hendbollistit është mjedisi në të cilin jeton hendbollisti. Këtu para se gjithash mendohet në ndikimin e mjedisit fizik, mjedisit shoqëror në një kuptim më të gjerë, mundësive ekonomike të shtetit, nivelit të arritur kulturor dhe të ngjashme. Të gjithë këta faktorë mund të kategorizohen në psikologji në ato që definojnë si mjedisi efikas. Ky është ai mjedis që favorizon zhvillimin e dispozitave të caktuara (Popoviç, 1975, 60).

Faktori i tretë i rëndësishëm është vet aktiviteti me të cilën nënkuptojmë që hendbollistët investojnë përpjekje për të zhvilluar aftësitë e tyre përmes punës, stërvitjeve dhe të mësuarit. Duke pasur parasysh shpjegimin e dhënë të gjenezës dhe faktorëve që ndikojnë në zhvillimin e saj, aftësitë mund të përkufizohen si një sistem potencial dinamik për kryerjen e aktiviteteve të caktuara, të fituara përmes aktivitetit në bazë të dispozitave trashëguese dhe nën ndikimin e mjedisit (Pajević, 2003, 59).

Në aspektin e hulumtimeve, deri më tani janë kryer studime të shumta me hendbollist të niveleve të ndryshme në lidhje me kualitetin dhe kuantitetin e tyre. Kështu, në mesin e hulumtimeve gjenden edhe ato qëllimi i së cilave ishte vërtetimi i karakteristikave morfologjike dhe motorike dhe raporti i tyre në përbërjen e trupit të hendbollistët (Mišigoj-Durakovic, Matkoviç, 1998.). Sot në praktikën sportive të procesit të stërvitjes zakonisht shfaqen dy mënyra të monitorimit edhe atë e ashtuquajtura kontrolli biologjik dhe procesi i vetë-kontrollit. Por, shumë shpesh aplikohet edhe ndarja e kontrollit të procesit stërvitor në fillim dhe në fund. Prandaj procesi i kontrollit të gjendjes përgatitore dhe përcaktimi nivelit të tij është e orientuar në përgjithësi në përcaktimin e gjendjes së organizmit të hendbollistit i cili dallohet në varësi të kohës së qëndrimit të lodhjes pas tendosjes. Zgjedhja dhe identifikimi i

talenteve në lojën e hendbollit dhe zhvillimi i tyre është një ndër komponentët e rëndësishme të programeve sportive esenciale në shumë shtete të zhvilluara. Në përcaktimin dhe formimin e tipareve antropologjike të një popullate të ndonjë shteti ndikim parësor kanë faktorët gjenetik, por nuk duhet lënë anash ndikimin e faktorëve të jashtëm, pra faktorët ekologjik ose të mjedisit të jashtëm. Vendet e zhvilluara fillojnë shumë herët me seleksionimin dhe përzgjedhjen e një kombëtareje, duke zbatuar plan programe të hartuara nëpërmjet Institutit shtetëror. Hapësira antropologjike është hapësirë shumë dimensional, interaktive, dhe se për këtë arsye do të përcaktohem që veçanërisht t'i përshkruajmë ato modele teorike të nën hapësirës relevante të cilat kanë ndikim të rëndësishëm në arritjen e sukseseve në lojën e hendbollit. Në nivelin e tashëm të njohjes së shkencës në këtë hapësirë vërehet, se dimensionet motorike në shumë hulumtime lajmërohen në mënyra të caktuara me detyra të ndryshme.

Ekzistojnë shumë klasifikime të faktorëve të të mësuarit dhe kujtesës (të mbajturit mend). Do të përmenden tri klasifikime bazuar në kritere të ndryshme të të mësuarit dhe kujtesës së suksesshme:

1. Faktorët e brendshëm të lidhur me vet nxënësin (fiziologjik – shëndeti, sistemi nervor, shkathtësitë psikomotorike, gjinia, moshja; dhe psikologjik – intelekt, stili i të mësuarit dhe stili kognitiv, motivacioni) dhe faktorët e jashtëm (fizik dhe social), që kanë origjinën nga mjedisi;

2. Faktorët e drejtpërdrejtë (karakteristikat e nxënësve - shkathtësitë, njohuritë, strategjitë mësimore; ngjarjet në klasë - e klimës në klasë, ndërveprimet, objektivat, metodat e testimit; grupa sociale – ndikimi i moshatarëve, aktivitetet shkollore) dhe faktorë të tërthortë (kurrikulit dhe kurrikulum – zgjedhja e përmbajtjes, metodat dhe format e të mësuarit, sistemi i vlerësimit, madhësia e grupit; organizimi i shkollës – klima shkollore, mënyrat e vendimmarrjes, diciplina, madhësia e shkollës, kultura shkollore, politika e shkollës ndaj komunitetit – sistemi shkollor, edukimi i mësimdhënësit);

3. Faktorët subjektivë (motivimi, aktiviteti i nxënësit, përvoja, gjendja mendore, thellësia e përpunimit të materialit, aftësitë, cilësitë personale) dhe faktorët objektivë (fiziologjik – shëndeti, lodhja, gjinia, moshja, struktura e sistemit nervor; fizik – temperatura, lagështia, ajrosja, koha e ditës, vendi i të mësuarit, hapësira e punës; organizativ – mënyrat dhe metodat e mësimdhënies).

Të gjithë faktorët e të mësuarit dhe kujtesës mund të reduktohen në subjektivë dhe objektivë. Por, edhe këta objektivë dhe të tjerë ndikojnë në individin, në përputhje me karakteristikat e tij subjektive.

Në kuptimin psikologjik, testimi i diturisë (njohurive) shkollore duhet të jetë procedurë e tillë në të cilën pyetjet (stimujtë) të drejtuara subjektivit (nxënësit), shkaktojnë reaksion të njohurisë (përgjigje). Në procedurën e vlerësimit gjykohen ose caktohen vlerat e përgjigjeve të nxënësve dhe atë në njësi ordinale të tilla ose lista rendore çfarë paraqesin notat e shkollës dhe kështu në mënyrë indirekte matet njohuria e tyre.

Me vlerësim - në kuptimin më të gjerë të kësaj fjale - nënkuptohet procesi i mbledhjes dhe interpretimit të informacioneve për mësimin dhe të arriturat e nxënësve që përdoren: (1) për t'i informuar nxënësit dhe prindërit e tyre me përparimin e përvetësimit të njohurive, shkathtësive dhe qëndrimeve, (2) për t'u ndihmuar arsimtarëve që ta modifikojnë mësimin dhe aktivitetet e mësimit të nxënësve dhe (3) për t'i informuar subjektet e tjera që sjellin vendime në lidhje me arsimin, me çka drejtpërdrejt i prekin interesat e nxënësve. Të ballafaquar me ndryshueshmëri të pafund rreth suksesit të nxënësve, psikologët janë përpjekur gjatë për të gjetur një përgjigje për pyetjen: Çfarë ndikon në suksesin e nxënësve në shkollë?

Shumë autorë besojnë se motivi për të arritur është përgjegjës për suksesin shkollor. Në bazë të hulumtimeve është arritur deri në përfundimin se nuk është e mundur që nxënësi e ka të zhvilluar motivin e arritjes, e njëkohësisht nuk ka të zhvilluara edhe tipare të tjera të personalitetit. Hulumtime të tilla janë një kontribut në përpjekjet për të përcaktuar tiparet dhe strukturën e tyre, që çojnë në arritjen e sukseseve më të mira në procesin edukativo-arsimor. Besojmë që vetëm motivi nuk mund të jetë tregues dhe përgjegjës për suksesin shkollor. Ka edhe shumë faktorë të tjerë të brendshëm që janë përgjegjës për modalitetet e sjelljeve të fëmijëve ndaj ambientit të jashtëm e që kanë ndikim në suksesin shkollor. Ndër faktorët që mendojmë se kanë rëndësi në suksesin e përvetësimit të elementeve teknike në lojën e hendbollit janë edhe tiparet konative dhe aftët kognitive.

2. QËLLIMI I PUNIMIT

Duke u nisur nga fakti se vlerësimet subjektive të një profesori nuk mund të nxjerrin një përfundim të saktë mbi përvetësimin e njohurive motorike të elementeve teknike në lojën e hendbollit të nxënësit të moshës së re është e nevojshme që vlerësimet në këtë drejtim të bëhet në bazë të vlerësimit të njohurive motorike të elementeve teknike në lojën e hendbollit nga së paku tre profesor të edukimit fizik.

Qëllimi kryesor i këtij punimi është që të vlerësohet sa më drejt përvetësimi i disa aftësive motorike specifike ose të elementeve teknike në lojën e hendbollit të nxënësit të moshës së re të ndara më parë sipas suksesit përfundimtar në fund të vitit shkollor dhe të vërtetohet raporti në mes shkallës së përvetësimit të disa aftësive motorike të elementeve teknike në lojën e hendbollit me suksesin shkollor.

Krahas qëllimit kryesor dalin edhe qëllimet dytësore të këtij punimi e që janë:

- Rezultatet e shkallës së përvetësimit të disa aftësi motorike të elementeve teknike në lojën e hendbollit a kanë koeficiente të korelacionit të rëndësishëm ndërmjet veti.
- Në shkallën e përvetësimit të disa aftësi motorike specifike ose elementeve teknike në lojën e hendbollit a ka ndikim të rëndësishëm statistikor suksezi shkollor suksezi shkollor.

3. HIPOTEZAT THEMELORE

Duke u mbështetur në qëllimin e këtij punimi janë parashtruar këto hipoteza :

H1 Vlerat e përvetësimit të disa elementeve teknike në hendboll nuk do të kenë asimetri të theksuar.

H2 Rezultatet e shkallës së përvetësimit të disa elementeve teknike në hendboll do të kenë koeficiente të korelacionit të rëndësishëm ndërmjet veti.

H3 Në shkallën e përvetësimit të disa elementeve teknike në lojën e hendbollit do të ketë ndikim të rëndësishëm statistikor suksesi shkollor.

4. METODOLOGJIA E HULUMTIMIT

4.1. MOSTRA E POPULLATËS

Popullata nga e cila është zgjedhur mostra për hulumtim për këtë punim është definuar si popullatë e nxënësve të moshës 15 dhe 16 vjeçare të shkollës së mesme të lartë “Qendra e kompetencës” në Skenderaj. Në këtë punim (hulumtim) do të përfshihen 80 nxënës ku prej tyre 20 nxënës me sukses të mjaftueshëm, 20 nxënës me sukses të mirë, 20 nxënës me sukses shumë të mirë dhe 20 nxënës me sukses të shkëlqyeshëm. Mësuarja e elementeve të reja të lojës së hendbollit është realizuar gjatë muajit shtator dhe tetor të vitit 2016 në sallën e edukatës fizike të kësaj shkolle. Kushti i vetëm i përdorur gjatë përcaktimit të mostrës ka qenë: që nxënësit të jenë të përfshirë në orët e rregullta të edukatës fizike gjatë mesuarjes të këtyre elementeve teknike motorike dhe në ditën e matjes të jenë të shëndoshë (pa grip, ftohje...). Vlerësimi i nxënësve është bërë nga ana e tre Profesorëve të Edukatës Fizike ashtu që secili profesor ka vlerësuar në mënyrë të pavarur dhe si rezultat është marrë parasyshë vlerësimi i tre profesorëve i pjestuar për numrin tre.

4.2. MOSTRA E NDRYSHOREVE

4.2.1. Ndryshoret e elementeve teknike në hendboll

Do të pikohen këto ndryshore për vlerësimin e elementeve teknike:

1	Teknika e udhëheqjes së topit	TUTOPI
2	Teknika e pranimi të topit të lartë	TPRTLA
3	Teknika e pranimi të topit të ulët	TPRTUL
4	Teknika e pasimit të topit nga vendi	TPATVE
5	Teknika e tre hapshit me gjuajtje në portë	TTRHAP
6	Teknika e gjuajtjes anësore të topit	TGJANT

4.2.2. Ndryshoret e suksesit në shkollë

Në këtë hulumtim për bazë do të merren këto nivele të vlerësime:

1	Shuksesi i shkëlqyeshëm	(5)
2	Shuksesi i shumë i mirë	(4)
3	Shuksesi i i mirë	(3)
4	Shuksesi i i mjaftueshëm	(2)

4.3 TEKNIKA E EKZEKUTIMIT TË ELEMENTEVE NË HENDBOLL

1. Teknika e udhëheqjes së topit (TUTOPI)

Instrumentet: Topi i hendbollit me perimenter 56cm me peshe 450 gram

Përshkrimi i detyrës:

Pozita fillestare: I testuari në drejtqëndrim me këmbë të hapura në nivel të kërdhokullave ku njëra këmbë është pak prapa, dora e cila e mbanë topin e lakuar në bërryl 90 shkallë.

Realizimi i detyrës: Në fazë përgatitore i testuari në drejtqëndrim me këmbë të hapura në nivel të kërdhokullave dora e cila e mbanë topin e lakuar në bërryl 90 shkallë lëshon topin në tokë dhe udhëheq tipin duke ecur një distancë prej 20 metrave.

Vlerësimi: Vlerësohet teknika e udhëheqjes së tipit.

Udhëzime të testuarit. Të testuarit udhëzohen që ta perserisin dy herë.

Foto1. Teknika e udhëheqjes së topit (TUTOPI)



2. Teknika e pranimit të topit të lartë (TPRTLA)

Instrumentet: Topi i hendbollit me perimenter 56cm me peshe 450 gram

Përshkrimi i detyrës:

Pozita fillestare: I testuari në drejtqëndrim me këmbë të hapura në nivel të kërdhokullave me duar të shtrira në nivel të kraharorit, shuplaka në fleksion dhe gishtrinj gjysmë të hapur.

Realizimi i detyrës: Në fazë përgatitore i testuari në drejtqëndrim me këmbë të hapura në nivel të kërdhokullave me duar të shtrira në nivel të kraharorit, shuplaka në fleksion dhe gishtrinj gjysmë të hapur dhe të drejtuara kah topi, qëndron para pasuesit dhe shikon topin. Në fazën e realizimit pranuesi i topit lakon shuplakat në fleksion dhe duart në bërryla. Faza përfundimtare i sjell shuplakat me top në nivel të sipërm të kraharorit si dhe njëra këmbë shkon prapa.

Vlerësimi: Vlerësohet teknika e pranimit të topit të lartë.

Udhëzime të testuarit. Të testuarit udhëzohen që ta perserisin dy herë.

Foto2. Teknika e pranimit të topit të lartë (TPRTLA)



3. Teknika e pranimit të topit të ulët (TPRTUL)

Instrumentet: Topi i hendbollit me perimeter 56cm me peshe 450 gram

Përshkrimi i detyrës:

Pozita fillestare: I testuari në drejtqëndrim me këmbë të hapura mesatarisht dhe të lakuara në gjunjë, me duar të shtrira në nivel të kërdhokullave, shuplaka në supinacion dhe gishtrinjtë gjysmë të hapur.

Realizimi i detyrës: Në fazë përgatitore i testuari në drejtqëndrim me këmbë të hapura mesatarisht dhe të lakuara në gjunjë, me duar të shtrira në nivel të kërdhokullave, shuplaka në supinacion dhe gishtrinjtë gjysmë të hapur dhe të shtrira si dhe të drejtuara kah pasuesi i topit, qëndron para pasuesit dhe shikon topin. Në fazën e realizimit pranuesi i topit shton duart kah trupi.. Faza përfundimtare i sjell shuplakat me top në nivel të sipërm të kraharorit si dhe njëra këmbë shkon prapa.

Vlerësimi: Vlerësohet teknika e pranimit të topit të ulët.

Udhëzime të testuarit. Të testuarit udhëzohen që ta perserisin dy herë.

Foto 3. Teknika e pranimit të topit të ulët (TPRTUL)



4. Teknika e pasimit të topit nga vendi (TPATVE)

Instrumentet: Topi i hendbollit me perimeter 56cm me peshe 450 gram

Përshkrimi i detyrës:

Pozita fillestare: I testuari në drejtqëndrim me këmbë të hapura në nivel të kërdhokullave ku njëra këmbë është pak prapa, dora e cila e mbanë topin e lakuar në bërryl 90 shkallë dhe në mes krahut dhe gjoksit këndi është 90 shkallë.

Realizimi i detyrës: Në fazë përgatitore i testuari në drejtqëndrim me këmbë të hapura në nivel të kërdhokullave dora e cila e mbanë topin e lakuar në bërryl 90 shkallë dhe në mes krahut dhe gjoksit këndi 90 shkallë i drejtuar kah pranuesi. Pasuesi mban topin fort, pesha në këmbën e pasme dhe dora me të cilën mbahet topi është pak prapa. Në fazën e realizimit pasuesi i topit shkon me hap para, rrotullon trupin dhe kraharorin dhe çon bërrylin para. Faza përfundimtare pesha përcjellet në këmbën e përparme dhe pas hedhjes së topit dora vazhdon lëvizjen kah poshtë.

Vlerësimi: Vlerësohet teknika e pasimit të topit.

Udhëzime të testuarit. Të testuarit udhëzohen që ta perserisin dy herë.

Foto 4. Teknika e pasimit të topit nga vendi (TPATVE)



4. Teknika e tre hapshit me gjuajtje në portë (MTTRHAP)

Instrumentet: Topi i hendbollit me perimeter 56cm me peshe 450 gram

Përshkrimi i detyrës:

Pozita fillestare: I testuari në drejtpëndrysh me këmbë të hapura në nivel të kërdhokullave mban topin me dy duar.

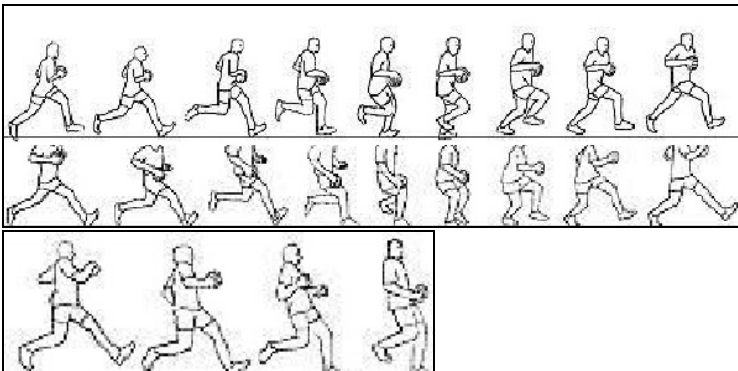
Realizimi i detyrës: Në fazën e hovit i testuari bënë tre hapa, këmba e djathtë- këmba e majtë - këmba e djathtë (për djathtakët). Në fazën e kërcimit dora që mban topin shkon prapa. Në fazën e fluturimit shfrytëzohet për të gjuajtur në portë dhe lëshuar në tokë

Vlerësimi: Vlerësohet teknika e pasimit të topit.

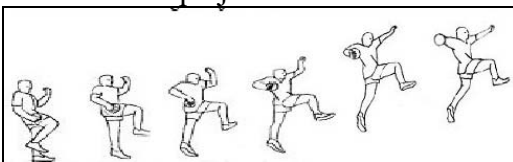
Udhëzime të testuarit. Të testuarit udhëzohen që ta perserisin dy herë.

Foto 5. Teknika e tre hapshit me gjuajtje në portë (MTTRHAP)

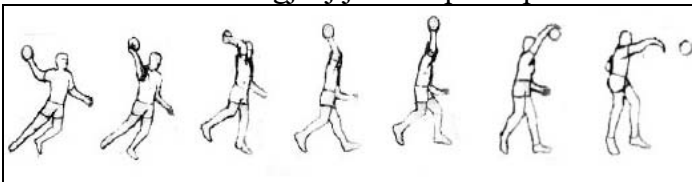
1. Faza e hovit



2. Faza e shkëputjes-kërcimit



3. Faza e fluturimit – gjuajtjes së topit në portë dhe lëshuarje në tokë



6. Teknika e gjuajtjes anësore të topit-hapa nordik (TGJANT)

Instrumentet: Topi i hendbollit me perimenter 56cm me peshe 450 gram

Përshkrimi i detyrës:

Pozita fillestare: I testuari në drejtqëndrim me këmbë të hapura në nivel të kërdhokullave ku njëra këmbë është pak prapa, dora e cila e mbanë topin e lakuar në bërryl 90 shkallë dhe në mes krahut dhe gjoksit këndi është 90 shkallë.

Realizimi i detyrës: Në fazë përgatitore i testuari në drejtqëndrim me këmbë të hapura në nivel të kërdhokullave dora e cila e mbanë topin e lakuar në bërryl 90 shkallë dhe në mes krahut dhe gjoksit këndi 90 shkallë i drejtuar kah pranuesi ku teknika e hapave nënkupton hovi anësor i lëvizjes me këmbë (hapat nordik) Në fazën e realizimit pasuesi fillon shtrirjen e shpejt të këmbës së pasme dhe bartjen e peshës në këmbën e përparme dhe ghuajmë në nivel të gjoksit. Faza përfundimtare pesha përcjellet në këmbën e përparme dhe pas hedhjes së topit dora vazhdon lëvizjën kah poshtë.

Vlerësimi: Vlerësohet teknika e pasimit të topit nga hapat anësor.

Udhëzime të testuarit. Të testuarit udhëzohen që ta perserisin dy herë.

Foto 6. Teknika e gjuajtjes anësore të topit (TGJANT)



4.3. PËRPUNIMI I REZULTATEVE

Sipas qëllimit të parashtruar dhe hipotezave të përpiluara aplikohen parametrat statistikore dhe metodat kuantitative të cilat vërtetojnë synimet dhe objektivat e këtij punimi. Duke marrë parasysh të gjitha këto fakte, për qëllimet e këtij hulumtimi do të zgjidhen procedurat për të cilat konsiderohet se korrespondojnë me natyrën e problemeve që hulumtohen.

Për çdo ndryshore antropometrike të volumit trupor, ndryshore motorike të forcës eksplozive dhe teste situacionale janë llogaritur vlerat e mëposhtme:

1. Parametrat qendrore themelor dhe të shpërndarjes:

- Mesatarja aritmetikore (Ma)
- Devijimi standard (Ds)
- Vlera minimale (Min)
- Vlera maksimale (Max)

2. Lakorja e shpërndarjes ose e shpërndarjes është testuar me anë të koeficientit të asimetrisë („skjunis”), dhe shkalla e lakimit e majës së kurbës ("kurtozis").

3. Raportet e ndërlidhjeve ndërmjet ndryshoreve të testeve situacionale dhe suksesit në shkollë, është përpunuar me anë të analizës bivariate të korelacionit sipas Pearsonit.

4. Për percaktimin e relacionit dhe ndikimit të ndryshoreve prediktore (ndryshoreve të suksesit shkollor) në ekzekutimin e elementeve teknike në hendboll është aplikohuar analiza regressive.

5. INTERPRETIMI I REZULTATTEVE DHE DISKUSUTIMI

5.1 ANALIZA DESKRIPTIVE E NDRYSHOREVE MOTORIKE SPECIFIKE

5.1.1 Analiza deskriptive e ndryshoreve motorike të elementeve teknike te nxënësit me sukses të shkëlqyeshëm

Në tabelën 1 dhe histogramet 1-6 janë paraqitur parametrat themelor statistikor dhe të distribucionit të ndryshoreve motorike të elementeve teknike në lojën e hendbollit në një mostër prej 20 nxënësve me sukses të shkëlqyeshëm (5) të moshës 15 dhe 16 vjeçare të shkollës së mesme të lartë “Qendra e kompetencës” në Skenderaj.

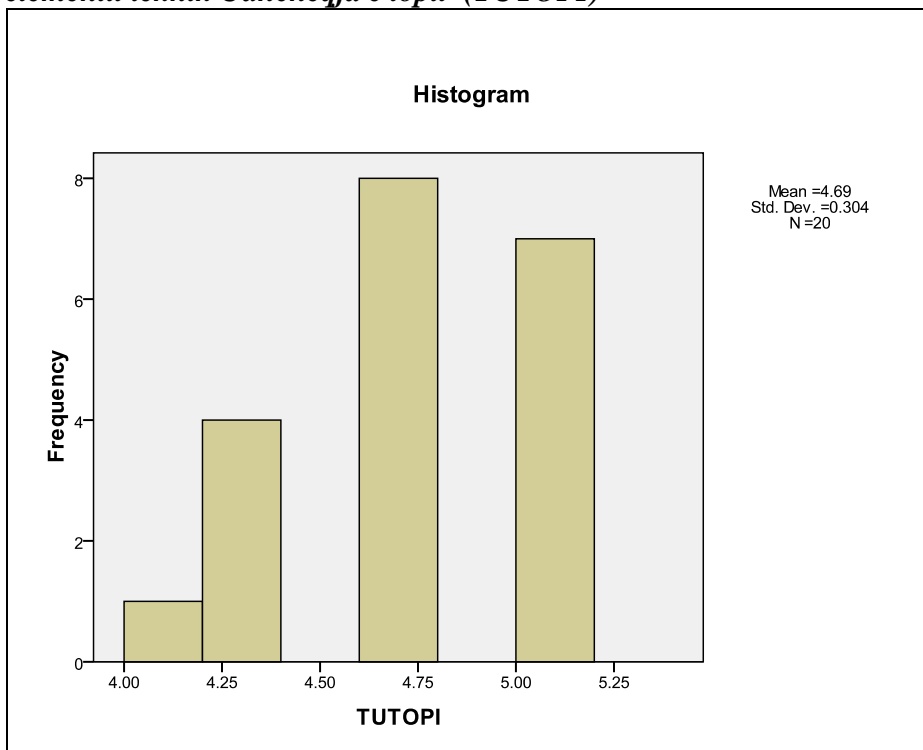
Në këtë tabelë janë të paraqitura vlerat e mesatareve aritmetikore, rezultatet minimale, rezultatet maksimale, devijimet standarde, parametrat e shpërndarjes ose të asimetrisë (Skewness – asim, asimetri) dhe shkalla e shtrirjes së kulmit të lakores të distribucionit të rezultateve (Kurtosis – konveksitet) të vlerësimit te këtyre elementeve teknike të lojës: Teknika e udhëheqjes së topit (TUTOPI), Teknika e pranimit të topit të lartë (TPRTLA), Teknika e pranimit të topit të ulët (TPRTUL), Teknika e pasimit të topit nga vendi (TPATVE), Teknika e tre hapshit me gjuajtje në portë (TTRHAP) dhe Teknika e gjuajtjes anësore të topit (TGJANT).

Tabela 1. Parametrat themelor statistikor të ndryshoreve motorike të elementeve teknike të lojës së hendbollit te nxënësit me sukses të shkëlqyeshëm (5) pas përfundimit të planprogramit mësimor nga lënda e hendbollit

Ndryshoret	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Skewness	Kurtosis
TUTOPI	20	4.00	5.00	4.6900	.30418	-.742	-.300
TPRTLA	20	3.70	5.00	4.2850	.39507	.431	-.806
TPRTUL	20	3.00	5.00	4.2050	.57718	-.698	.052
TPATVE	20	3.30	5.00	4.3550	.49681	-.234	-.815
TTRHAP	20	2.70	5.00	4.0000	.70636	-.299	-1.053
TGJANT	20	2.30	5.00	3.8950	.76604	-.302	-.786

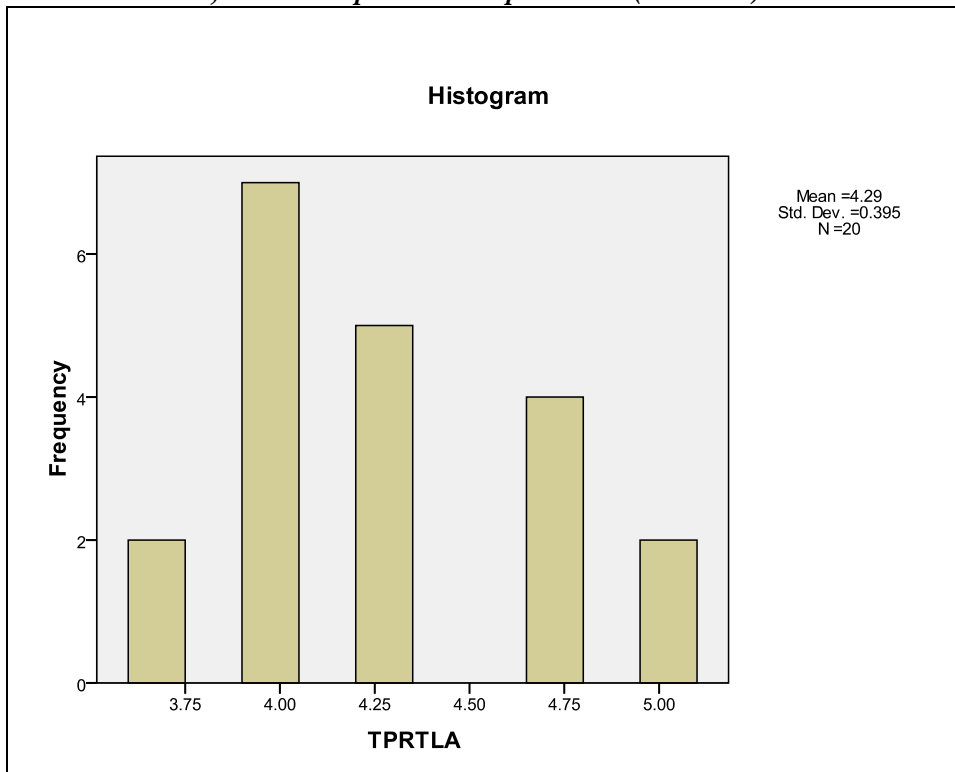
Në tabelën 1 dhe histogramet 1 është paraqitur Mesatarja aritmetikore e notës ose e vlerësimit të përvetësimit të njohurive të elementit teknik Udhëheqja e topit (TUTOPI). Mesatarja aritmetikore e vlerësimit të përvetësimit të njohurive të elementit Teknika e udhëheqjes së topit është 4.69. Rezultati minimal (4.00) dhe ai maksimal (5.00). Vlerat e fituara të përvetësimit të njohurive të elementit Teknika e udhëheqjes së topit tregojn se nuk ekziston një dallim të theksuar në mes nxënësve në këtë ndryshore motorike specifike të përvetësimit të njohurive të elementit Teknika e udhëheqjes së topit si dhe një anim i lehtë të vlerave të vlerësimit ka rezultatet më të larta, sepse testi i asimetrisë është negativ (hipokurtik). Nxënësit në bazë të rezultateve të arritura në përvetësimit të njohurive të elementit, Teknika e udhëheqjes së topit në lojën e hendbollit paraqiten si grup mesatarisht homogjen me një numër më të madhe të vlerave kah ato më të larta. Rezultatet tregojnë se nuk ekziston dallim i theksuara në mes rezultatit minimal dhe atij maksimal, çka shifet se lakueshmëria dhe konveksiteti i fituar (Skewness dhe Kurtosis) nuk tregojnë një asimetri të theksuar dhe kurba e tyre është platokurtike.

Histogrami 1. Histogrami i rezultateve të vlerësimit të përvetësimit të njohurive të elementit teknik Udhëheqja e topit (TUTOPI)



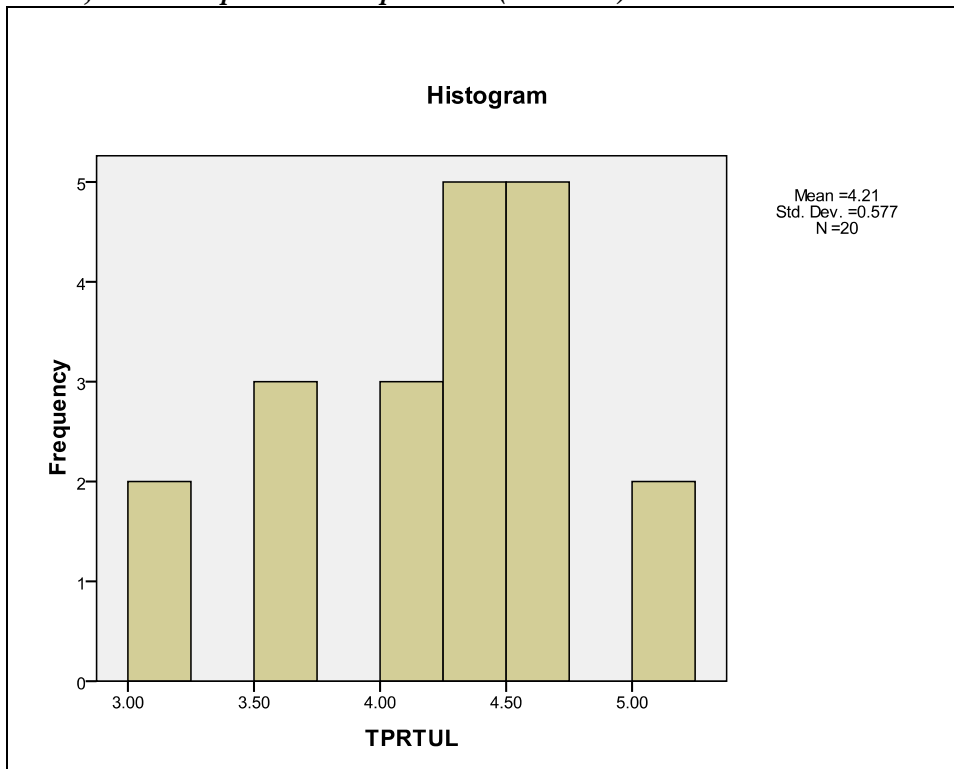
Në tabelën 1 dhe histogramet 2 është paraqitur Mesatarja aritmetikore e notës ose e vlerësimit të përvetësimit të njohurive të elementit teknik Teknika e pranimit të topit të lartë (TPRTLTA). Mesatarja aritmetikore e vlerësimit të përvetësimit të njohurive të elementit Teknika e pranimit të topit të lart është 4.28. Rezultati minimal (3.70) dhe ai maksimal (5.00). Vlerat e fituara të përvetësimit të njohurive të elementit Teknika e pranimit të topit të lart tregojn se nuk ekziston një dallim të theksuar në mes nxënësve në këtë ndryshore motorike specifike të përvetësimit të njohurive të elementit Teknika e pranimit të topit të lart si dhe një anim i lehtë të vlerave të vlerësimit ka rezultatet më të ulëta, sepse testi i asimetrisë është pozitiv (epikurtik). Nxënësit në bazë të rezultateve të arritura në përvetësimit të njohurive të elementit, Teknika e pranimit të topit të lart në lojën e hendbollit paraqiten si grup mesatarisht homogjen me një numër më të madhe të vlerave kah ato më të larta. Rezultatet tregojnë se nuk ekziston dallim i theksuara në mes rezultatit minimal dhe atij maksimal, çka shifet se lakueshmëria dhe konveksiteti i fituar (Skewness dhe Kurtosis) nuk tregojnë një asimetri të theksuar dhe kurba e tyre është platokurtike.

Histogram 2. Histogrami i rezultateve të vlerësimit të përvetësimit të njohurive të elementit teknik, Teknika e pranimit të topit të lartë (TPRTLTA)



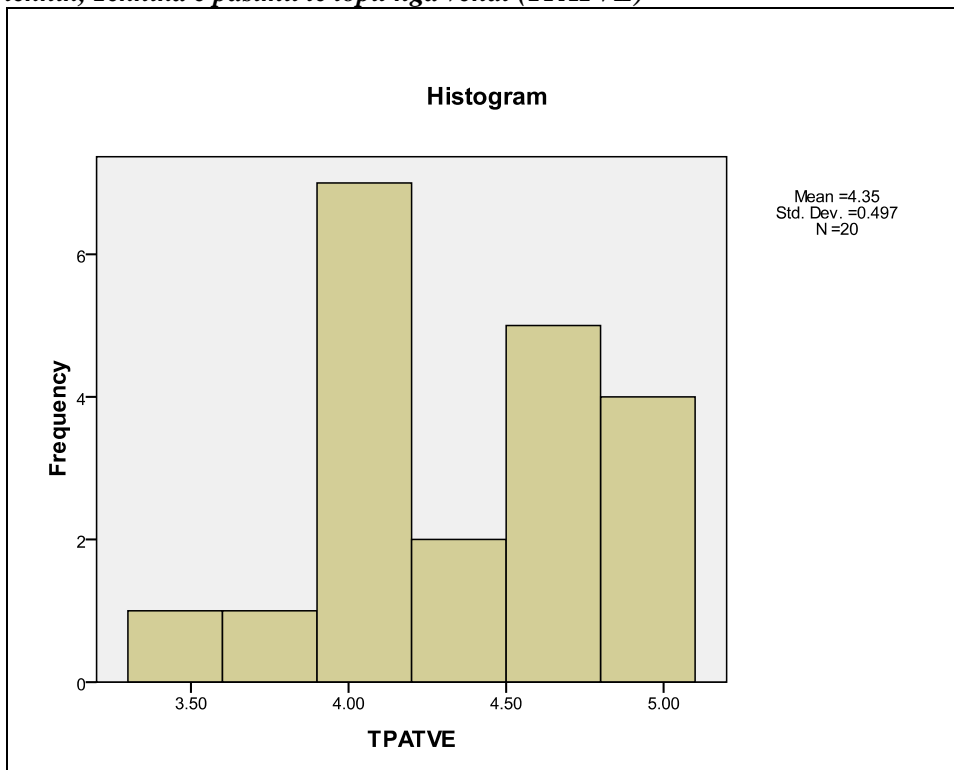
Në tabelën 1 dhe histogramet 3 është paraqitur Mesatarja aritmetikore e notës ose e vlerësimit të përvetësimit të njohurive të elementit teknik Teknika e pranimi të topit të ulët (TPRTUL). Mesatarja aritmetikore e vlerësimit të përvetësimit të njohurive të elementit Teknika e pranimi të topit të ulët është 4.20. Rezultati minimal (3.00) dhe ai maksimal (5.00). Vlerat e fituara të përvetësimit të njohurive të elementit, Teknika e pranimi të topit të ulët tregojn se nuk ekziston një dallim të theksuar në mes nxënësve në këtë ndryshore motorike specifike të përvetësimit të njohurive të elementit Teknika e pranimi të topit të ulët si dhe një anim i lehtë të vlerave të vlerësimit ka rezultatet më të larta, sepse testi i asimetrisë është negativ (hipokurtik). Nxënësit në bazë të rezultateve të arritura në përvetësimit të njohurive të elementit, Teknika e pranimi të topit të ulët në lojën e hendbollit paraqiten si grup mesatarisht homogjen me një numër më të madhe të vlerave kah ato më të larta. Rezultatet tregojnë se nuk ekziston dallim i theksuara në mes rezultatit minimal dhe atij maksimal, çka shifet se lakueshmëria dhe konveksiteti i fituar (Skewness dhe Kurtosis) nuk tregojnë një asimetri të theksuar dhe kurba e tyre është mezokurtike.

Histogrami 3. Histogrami i rezultateve të vlerësimit të përvetësimit të njohurive të elementit teknik, Teknika e pranimi të topit të ulët (TPRTUL)



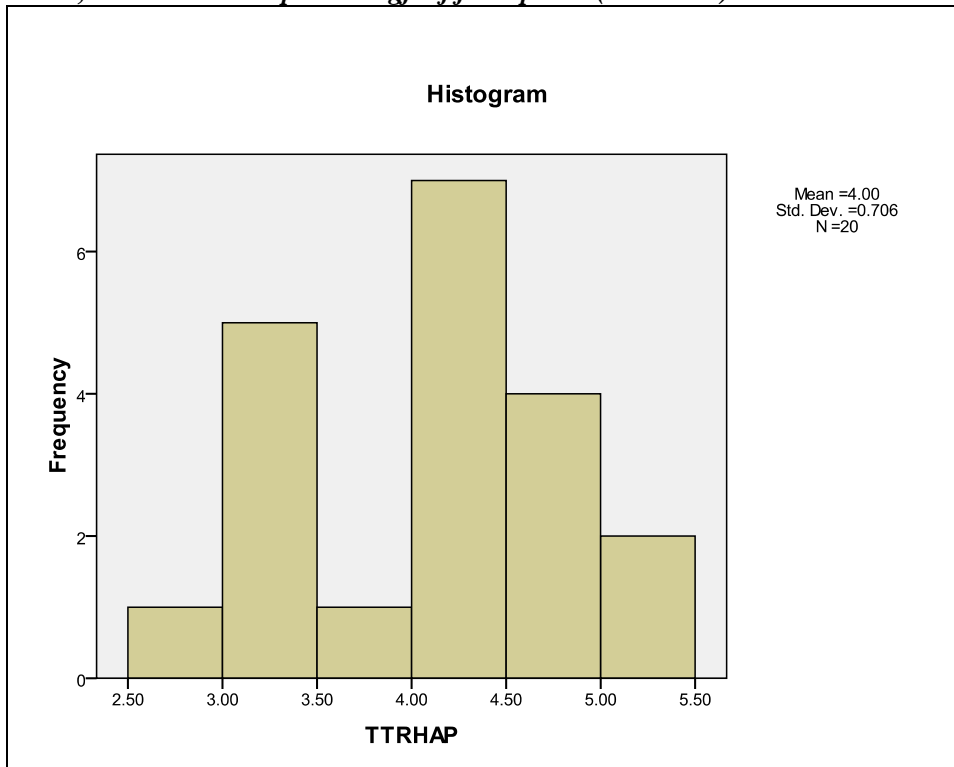
Në tabelën 1 dhe histogramet 4 është paraqitur Mesatarja aritmetikore e notës ose e vlerësimit të përvetësimit të njohurive të elementit teknik Teknika e pasimit të topit nga vendi (TPATVE). Mesatarja aritmetikore e vlerësimit të përvetësimit të njohurive të elementit Teknika e pasimit të topit nga vendi është 4.35. Rezultati minimal (3.30) dhe ai maksimal (5.00). Vlerat e fituara të përvetësimit të njohurive të elementit, Teknika e pasimit të topit nga vendi tregojn se nuk ekziston një dallim të theksuar në mes nxënësve në këtë ndryshore motorike specifike të përvetësimit të njohurive të elementit Teknika e pasimit të topit nga vendi si dhe një anim i lehtë të vlerave të vlerësimit ka rezultatet më të larta, sepse testi i asimetrisë është negativ (hipokurtik). Nxënësit në bazë të rezultateve të arritura në përvetësimit të njohurive të elementit, Teknika e pranimit të topit të ulët në lojën e hendbollit paraqiten si grup mesatarisht homogjen me një numër më të madhe të vlerave kah ato më të larta. Rezultatet tregojnë se nuk ekziston dallim i theksuara në mes rezultatit minimal dhe atij maksimal, çka shifet se lakueshmëria dhe konveksiteti i fituar (Skewness dhe Kurtosis) nuk tregojnë një asimetri të theksuar dhe kurba e tyre është platokurtike.

Histogrami 4. Histogrami i rezultateve të vlerësimit të përvetësimit të njohurive të elementit teknik, Teknika e pasimit të topit nga vendi (TPATVE)



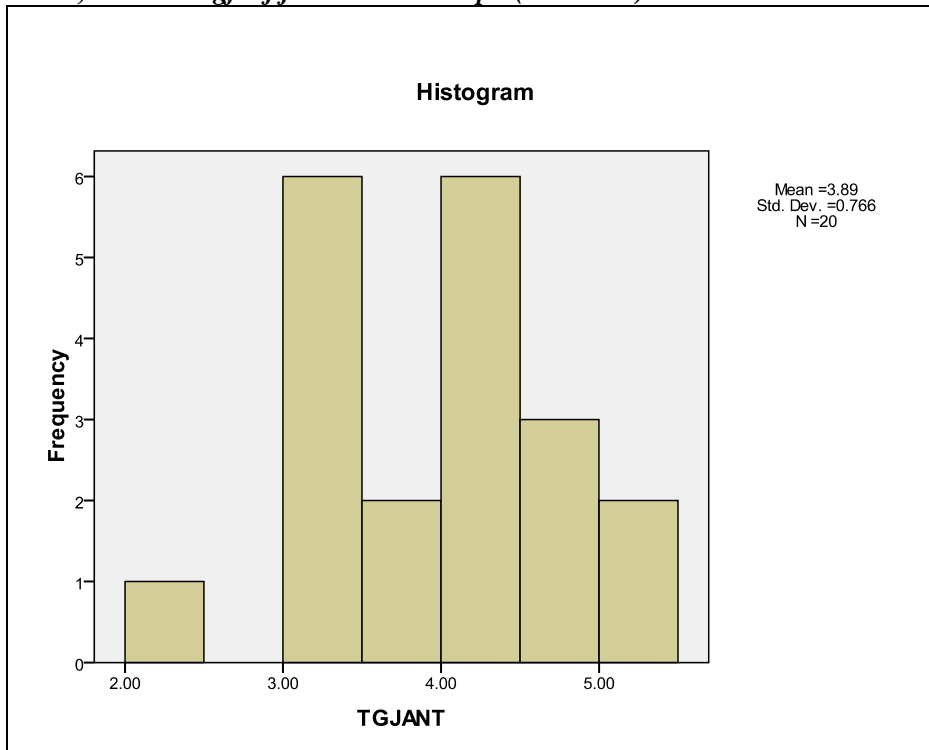
Në tabelën 1 dhe histogramet 5 është paraqitur Mesatarja aritmetikore e notës ose e vlerësimit të përvetësimit të njohurive të elementit teknik Teknika e tre hapshit me gjuajtje në portë (TTRHAP). Mesatarja aritmetikore e vlerësimit të përvetësimit të njohurive të elementit Teknika e pasimit të topit nga vendi është 4.00. Rezultati minimal (2.70) dhe ai maksimal (5.00). Vlerat e fituara të përvetësimit të njohurive të elementit, Teknika e tre hapshit me gjuajtje në portë tregojn se nuk ekziston një dallim të theksuar në mes nxënësve në këtë ndryshore motorike specifike të përvetësimit të njohurive të elementit Teknika e tre hapshit me gjuajtje në portë si dhe një anim i lehtë të vlerave të vlerësimit ka rezultatet më të larta, sepse testi i asimetrisë është negativ (hipokurtik). Nxënësit në bazë të rezultateve të arritura në përvetësimit të njohurive të elementit, Teknika e tre hapshit me gjuajtje në portë në lojën e hendbollit paraqiten si grup mesatarisht homogjen me një numër më të madhe të vlerave kah ato më të larta. Rezultatet tregojnë se nuk ekziston dallim i theksuara në mes rezultatit minimal dhe atij maksimal, çka shifet se lakueshmëria dhe konveksiteti i fituar (Skewness dhe Kurtosis) nuk tregojnë një asimetri të theksuar dhe kurba e tyre është platokurtike.

Histogrami 5. Histogrami i rezultateve të vlerësimit të përvetësimit të njohurive të elementit teknik, Teknika e tre hapshit me gjuajtje në portë (TTRHAP)



Në tabelën 1 dhe histogramet 6 është paraqitur Mesatarja aritmetikore e notës ose e vlerësimit të përvetësimit të njohurive të elementit teknik Teknika e gjuajtjes anësore të topit (TGJANT). Mesatarja aritmetikore e vlerësimit të përvetësimit të njohurive të elementit Teknika e pasimit të topit nga vendi është 3.89. Rezultati minimal (2.30) dhe ai maksimal (5.00). Vlerat e fituara të përvetësimit të njohurive të elementit, Teknika e gjuajtjes anësore të topit tregojn se nuk ekziston një dallim të theksuar në mes nxënësve në këtë ndryshore motorike specifike të përvetësimit të njohurive të elementit Teknika e gjuajtjes anësore të topit si dhe një anim i lehtë të vlerave të vlerësimit ka rezultatet më të larta, sepse testi i asimetrisë është negativ (hipokurtik). Nxënësit në bazë të rezultateve të arritura në përvetësimit të njohurive të elementit, Teknika e gjuajtjes anësore të topit në lojën e hendbollit paraqiten si grup mesatarisht homogjen me një numër më të madhe të vlerave kah ato më të larta. Rezultatet tregojnë se nuk ekziston dallim i theksuara në mes rezultatit minimal dhe atij maksimal, çka shifet se lakueshmëria dhe konveksiteti i fituar (Skewness dhe Kurtosis) nuk tregojnë një asimetri të theksuar dhe kurba e tyre është platokurtike.

Histogrami 6. Histogrami i rezultateve të vlerësimit të përvetësimit të njohurive të elementit teknik, Teknika e gjuajtjes anësore të topit (TGJANT).



5.1.2 Analiza deskriptive e ndryshoreve motorike të elementeve teknike te nxënësit me sukses shumë të mirë

Në tabelën 2 dhe histogramet 7-12 janë paraqitur parametrat themelor statistikor dhe të distribucionit të ndryshoreve motorike të elementeve teknike në lojën e hendbollit në një mostër prej 20 nxënësve me sukses të shumë të mirë (4) të moshës 15 dhe 16 vjeçare të shkollës së mesme të lartë “Qendra e kompetencës” në Skenderaj.

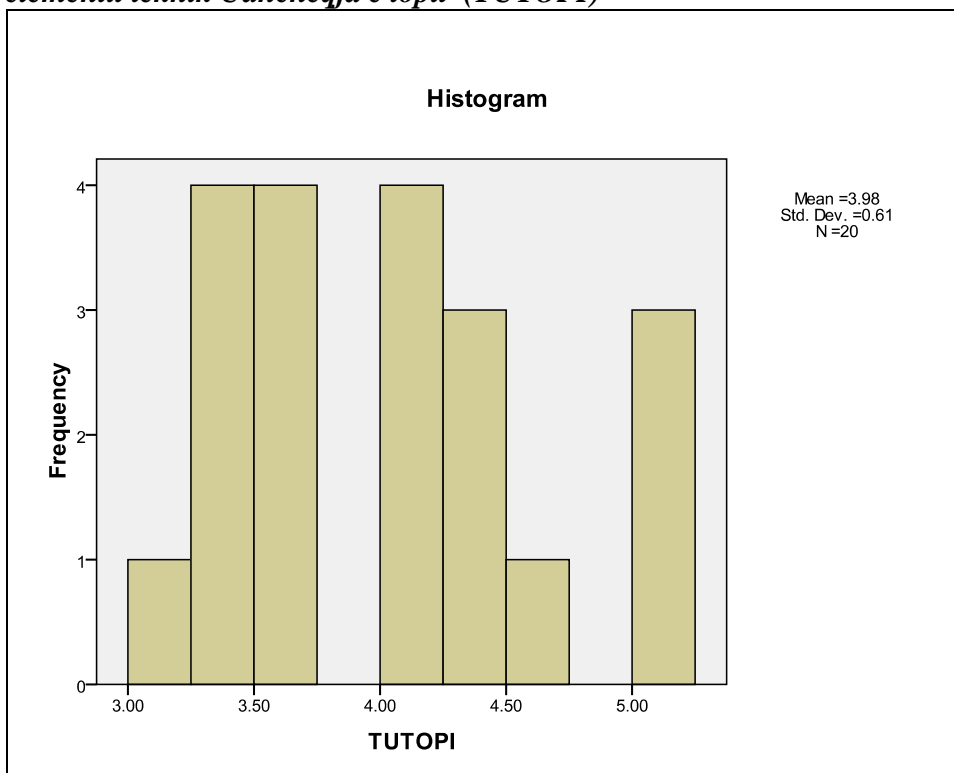
Në këtë tabelë janë të paraqitura vlerat e mesatareve aritmetikore, rezultatet minimale, rezultatet maksimale, devijimet standarde, parametrat e shpërndarjes ose të asimetrisë (Skewness – asim, asimetri) dhe shkalla e shtrirjes së kulmit të lakores të distribucionit të rezultateve (Kurtosis – konveksitet) të vlerësimit te këtyre elementeve teknike të lojës: Teknika e udhëheqjes së topit (TUTOPI), Teknika e pranimit të topit të lartë (TPRTLA), Teknika e pranimit të topit të ulët (TPRTUL), Teknika e pasimit të topit nga vendi (TPATVE), Teknika e tre hapshit me gjuajtje në portë (TTRHAP) dhe Teknika e gjuajtjes anësore të topit (TGJANT).

Tabela 2. Parametrat themelor statistikor të ndryshoreve motorike të elementeve teknike të lojës së hendbollit te nxënësit me sukses të shumë të mirë (4) pas përfundimit të planprogramit mësimor nga lënda e hendbollit

Ndryshoret	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Skewness	Kurtosis
TUTOPI	20	3.00	5.00	3.9800	.61009	.352	-.750
TPRTLA	20	2.00	5.00	3.5650	.83368	-.354	-.320
TPRTUL	20	2.00	5.00	3.2450	.87628	.012	-.691
TPATVE	20	2.70	5.00	3.9750	.65363	-.445	-.380
TTRHAP	20	2.70	5.00	3.1000	.72038	.701	1.630
TGJANT	20	2.30	5.00	3.2100	.58750	1.200	3.749

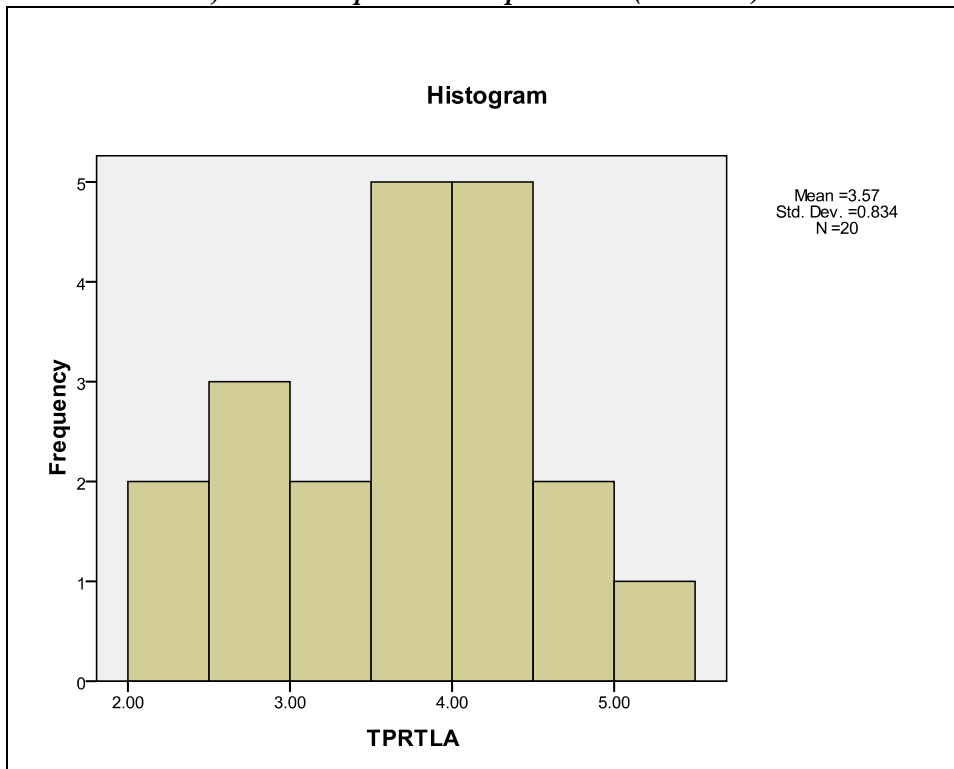
Në tabelën 2 dhe histogramet 7 është paraqitur Mesatarja aritmetikore e notës ose e vlerësimit të përvetësimit të njohurive të elementit teknik Udhëheqja e topit (TUTOPI). Mesatarja aritmetikore e vlerësimit të përvetësimit të njohurive të elementit Teknika e udhëheqjes së topit është 3.98. Rezultati minimal (3.00) dhe ai maksimal (5.00). Vlerat e fituara të përvetësimit të njohurive të elementit Teknika e udhëheqjes së topit tregojn se nuk ekziston një dallim të theksuar në mes nxënësve në këtë ndryshore motorike specifike të përvetësimit të njohurive të elementit Teknika e udhëheqjes së topit si dhe një anim i lehtë të vlerave të vlerësimit ka rezultatet më të ulëta, sepse testi i asimetrisë është pozitiv (epikurtik). Nxënësit në bazë të rezultateve të arritura në përvetësimit të njohurive të elementit, Teknika e udhëheqjes së topit në lojën e hendbollit paraqiten si grup mesatarisht homogjen me një numër më të madhe të vlerave kah ato më të ulëta. Rezultatet tregojnë se nuk ekziston dallim i theksuara në mes rezultatit minimal dhe atij maksimal, çka shifet se lakueshmëria dhe konveksiteti i fituar (Skewness dhe Kurtosis) nuk tregojnë një asimetri të theksuar dhe kurba e tyre është platokurtike.

Histogrami 7. Histogrami i rezultateve të vlerësimit të përvetësimit të njohurive të elementit teknik Udhëheqja e topit (TUTOPI)



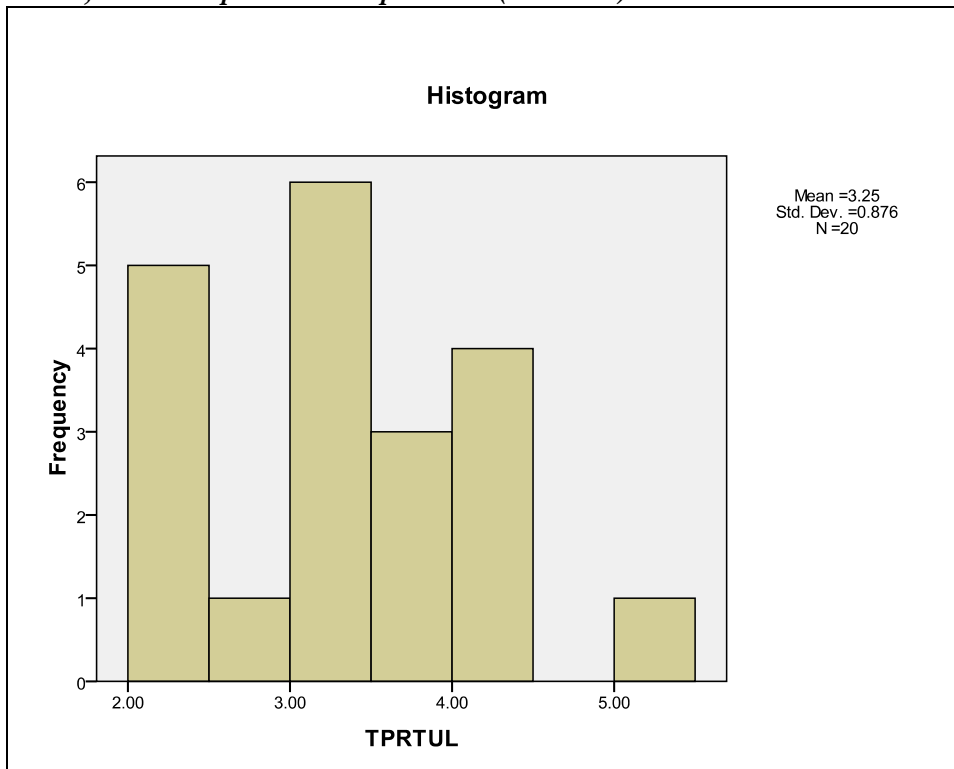
Në tabelën 2 dhe histogramet 8 është paraqitur Mesatarja aritmetikore e notës ose e vlerësimit të përvetësimit të njohurive të elementit teknik Teknika e pranimi të topit të lartë (TPRTLTA). Mesatarja aritmetikore e vlerësimit të përvetësimit të njohurive të elementit Teknika e pranimi të topit të lart është 3.56. Rezultati minimal (2.00) dhe ai maksimal (5.00). Vlerat e fituara të përvetësimit të njohurive të elementit Teknika e pranimi të topit të lart tregojn se nuk ekziston një dallim të theksuar në mes nxënësve në këtë ndryshore motorike specifike të përvetësimit të njohurive të elementit Teknika e pranimi të topit të lart si dhe një anim i lehtë të vlerave të vlerësimit ka rezultatet më të larta, sepse testi i asimetrisë është negativ (hipokurtik). Nxënësit në bazë të rezultateve të arritura në përvetësimit të njohurive të elementit, Teknika e pranimi të topit të lart në lojën e hendbollit paraqiten si grup mesatarisht homogjen me një numër më të madhe të vlerave kah ato më të larta. Rezultatet tregojnë se nuk ekziston dallim i theksuara në mes rezultatit minimal dhe atij maksimal, çka shifet se lakueshmëria dhe konveksiteti i fituar (Skewness dhe Kurtosis) nuk tregojnë një asimetri të theksuar dhe kurba e tyre është platokurtike.

Histogram 8. Histogrami i rezultateve të vlerësimit të përvetësimit të njohurive të elementit teknik, Teknika e pranimi të topit të lartë (TPRTLTA)



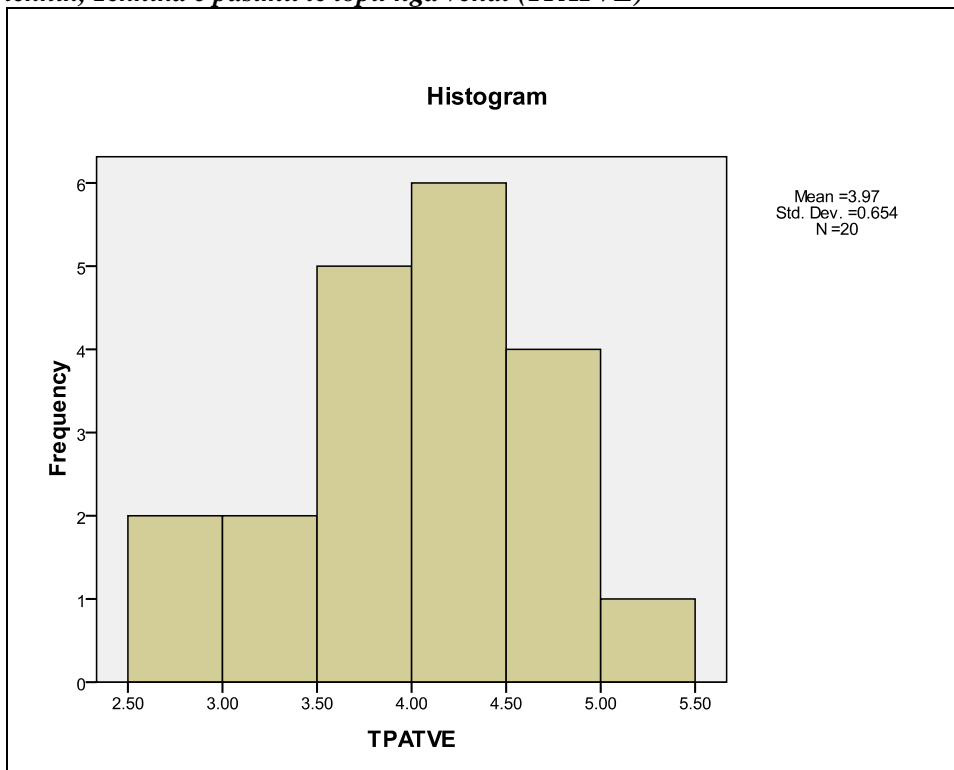
Në tabelën 2 dhe histogramet 9 është paraqitur Mesatarja aritmetikore e notës ose e vlerësimit të përvetësimit të njohurive të elementit teknik Teknika e pranimi të topit të ulët (TPRTUL). Mesatarja aritmetikore e vlerësimit të përvetësimit të njohurive të elementit Teknika e pranimi të topit të ulët është 3.24. Rezultati minimal (2.00) dhe ai maksimal (5.00). Vlerat e fituara të përvetësimit të njohurive të elementit, Teknika e pranimi të topit të ulët tregojn se nuk ekziston një dallim të theksuar në mes nxënësve në këtë ndryshore motorike specifike të përvetësimit të njohurive të elementit Teknika e pranimi të topit të ulët si dhe një anim i lehtë të vlerave të vlerësimit ka rezultatet më të ulëta, sepse testi i asimetrisë është pozitiv (epikurtik). Nxënësit në bazë të rezultateve të arritura në përvetësimit të njohurive të elementit, Teknika e pranimi të topit të ulët në lojën e hendbollit paraqiten si grup mesatarisht homogjen me një numër më të madhe të vlerave kah ato më të ulëta. Rezultatet tregojnë se nuk ekziston dallim i theksuara në mes rezultatit minimal dhe atij maksimal, çka shifet se lakueshmëria dhe konveksiteti i fituar (Skewness dhe Kurtosis) nuk tregojnë një asimetri të theksuar dhe kurba e tyre është platokurtike.

Histogrami 9. Histogrami i rezultateve të vlerësimit të përvetësimit të njohurive të elementit teknik, Teknika e pranimi të topit të ulët (TPRTUL)



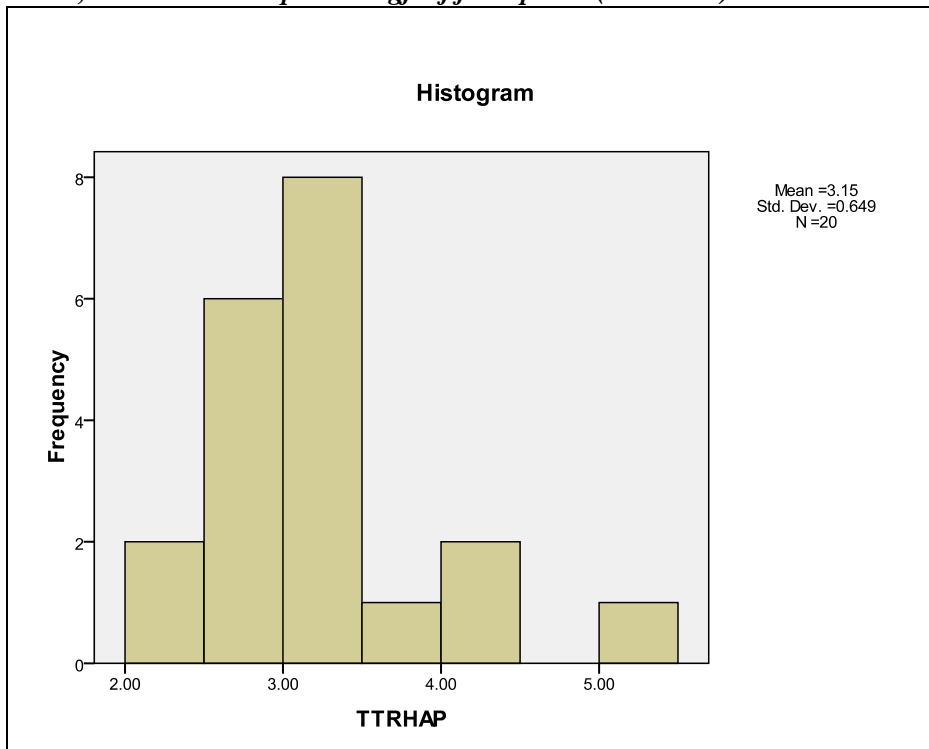
Në tabelën 2 dhe histogramet 10 është paraqitur Mesatarja aritmetikore e notës ose e vlerësimit të përvetësimit të njohurive të elementit teknik Teknika e pasimit të topit nga vendi (TPATVE). Mesatarja aritmetikore e vlerësimit të përvetësimit të njohurive të elementit Teknika e pasimit të topit nga vendi është 3.97. Rezultati minimal (2.70) dhe ai maksimal (5.00). Vlerat e fituara të përvetësimit të njohurive të elementit, Teknika e pasimit të topit nga vendi tregojn se nuk ekziston një dallim të theksuar në mes nxënësve në këtë ndryshore motorike specifike të përvetësimit të njohurive të elementit Teknika e pasimit të topit nga vendi si dhe një anim i lehtë të vlerave të vlerësimit ka rezultatet më të larta, sepse testi i asimetrisë është negativ (hipokurtik). Nxënësit në bazë të rezultateve të arritura në përvetësimit të njohurive të elementit, Teknika e pranimit të topit të ulët në lojën e hendbollit paraqiten si grup mesatarisht homogjen me një numër më të madhe të vlerave kah ato më të larta. Rezultatet tregojnë se nuk ekziston dallim i theksuara në mes rezultatit minimal dhe atij maksimal, çka shifet se lakueshmëria dhe konveksiteti i fituar (Skewness dhe Kurtosis) nuk tregojnë një asimetri të theksuar dhe kurba e tyre është platokurtike.

Histogrami 10. Histogrami i rezultateve të vlerësimit të përvetësimit të njohurive të elementit teknik, Teknika e pasimit të topit nga vendi (TPATVE)



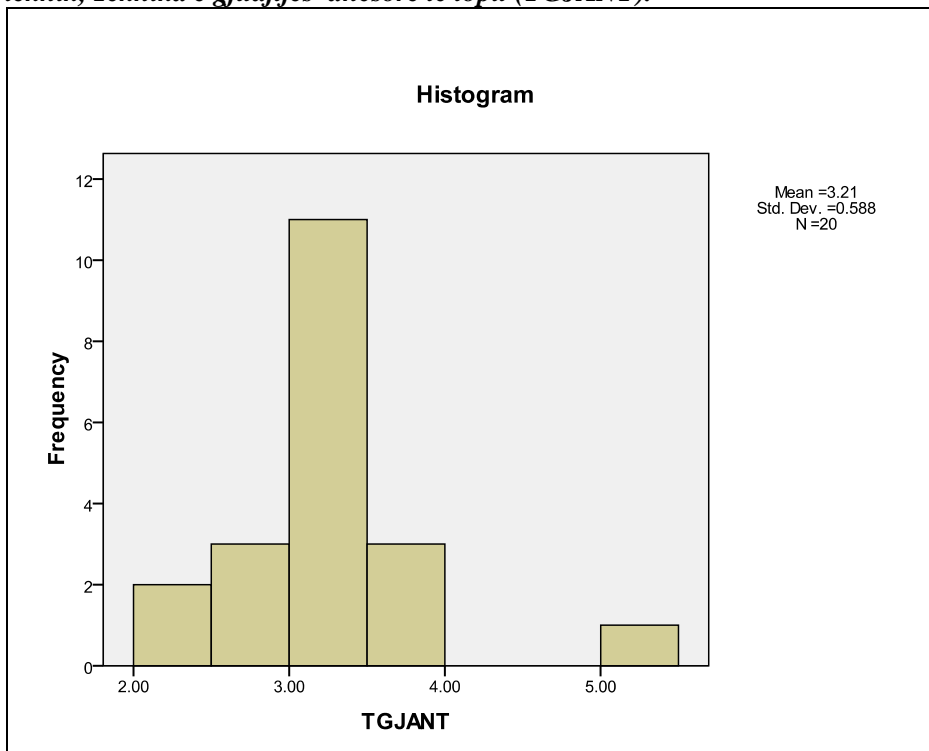
Në tabelën 2 dhe histogramet 11 është paraqitur Mesatarja aritmetikore e notës ose e vlerësimit të përvetësimit të njohurive të elementit teknik Teknika e tre hapshit me gjuajtje në portë (TTRHAP). Mesatarja aritmetikore e vlerësimit të përvetësimit të njohurive të elementit Teknika e pasimit të topit nga vendi është 3.10. Rezultati minimal (2.70) dhe ai maksimal (5.00). Vlerat e fituara të përvetësimit të njohurive të elementit, Teknika e tre hapshit me gjuajtje në portë tregojn se nuk ekziston një dallim të theksuar në mes nxënësve në këtë ndryshore motorike specifike të përvetësimit të njohurive të elementit Teknika e tre hapshit me gjuajtje në portë si dhe një anim i lehtë të vlerave të vlerësimit ka rezultatet më të ulëta, sepse testi i asimetrisë është pozitiv (epikurtik). Nxënësit në bazë të rezultateve të arritura në përvetësimit të njohurive të elementit, Teknika e tre hapshit me gjuajtje në portë në lojën e hendbollit paraqiten si grup mesatarisht homogjen me një numër më të madhe të vlerave kah ato më të ulëta. Rezultatet tregojnë se nuk ekziston dallim i theksuara në mes rezultatit minimal dhe atij maksimal, çka shifet se lakueshmëria dhe konveksiteti i fituar (Skewness dhe Kurtosis) nuk tregojnë një asimetri të theksuar dhe kurba e tyre është mezikurtike.

Histogrami 11. Histogrami i rezultateve të vlerësimit të përvetësimit të njohurive të elementit teknik, Teknika e tre hapshit me gjuajtje në portë (TTRHAP)



Në tabelën 2 dhe histogramet 12 është paraqitur Mesatarja aritmetikore e notës ose e vlerësimit të përvetësimit të njohurive të elementit teknik Teknika e gjuajtjes anësore të topit (TGJANT). Mesatarja aritmetikore e vlerësimit të përvetësimit të njohurive të elementit Teknika e pasimit të topit nga vendi është 3.21. Rezultati minimal (2.30) dhe ai maksimal (5.00). Vlerat e fituara të përvetësimit të njohurive të elementit, Teknika e gjuajtjes anësore të topit tregojn se nuk ekziston një dallim të theksuar në mes nxënësve në këtë ndryshore motorike specifike të përvetësimit të njohurive të elementit Teknika e gjuajtjes anësore të topit si dhe një anim i lehtë të vlerave të vlerësimit ka rezultatet më të ulëta, sepse testi i asimetrisë është pozitive (epikurtik). Nxënësit në bazë të rezultateve të arritura në përvetësimit të njohurive të elementit, Teknika e gjuajtjes anësore të topit në lojën e hendbollit paraqiten si grup mesatarisht homogjen me një numër më të madhe të vlerave kah ato më të ulëta. Rezultatet tregojnë se ekziston dallim i theksuara në mes rezultatit minimal dhe atij maksimal, çka shifet se lakueshmëria dhe konveksiteti i fituar (Skewness dhe Kurtosis) tregojnë një asimetri të theksuar dhe kurba e tyre është leptokurtike.

Histogrami 12. Histogrami i rezultateve të vlerësimit të përvetësimit të njohurive të elementit teknik, Teknika e gjuajtjes anësore të topit (TGJANT).



5.1.3 Analiza deskriptive e ndryshoreve motorike të elementeve teknike te nxënësit me sukses të mirë

Në tabelën 3 dhe histogramet 13 -18 janë paraqitur parametrat themelor statistikor dhe të distribucionit të ndryshoreve motorike të elementeve teknike në lojën e hendbollit në një mostër prej 20 nxënësve me sukses të mirë (3) të moshës 15 dhe 16 vjeçare të shkollës së mesme të lartë “Qendra e kompetencës” në Skenderaj.

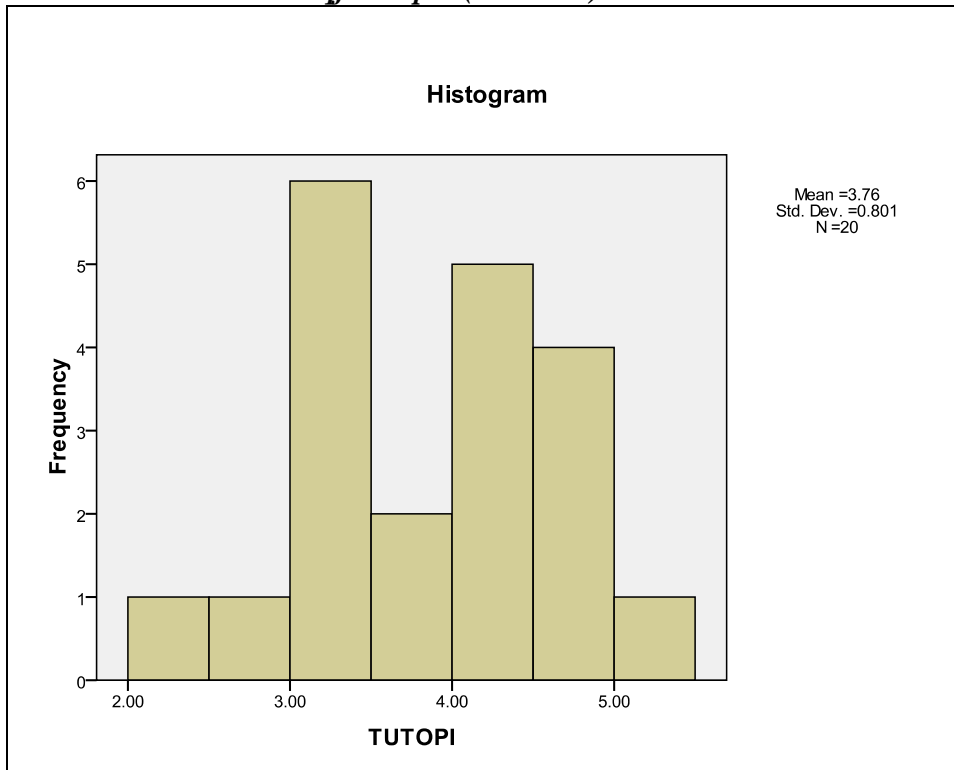
Në këtë tabelë janë të paraqitura vlerat e mesatareve aritmetikore, rezultatet minimale, rezultatet maksimale, devijimet standarde, parametrat e shpërndarjes ose të asimetrisë (Skewness – asim, asimetri) dhe shkalla e shtrirjes së kulmit të lakores të distribucionit të rezultateve (Kurtosis – konveksitet) të vlerësimit te këtyre elementeve teknike të lojës: Teknika e udhëheqjes së topit (TUTOPI), Teknika e pranimit të topit të lartë (TPRTLA), Teknika e pranimit të topit të ulët (TPRTUL), Teknika e pasimit të topit nga vendi (TPATVE), Teknika e tre hapshit me gjuajtje në portë (TTRHAP) dhe Teknika e gjuajtjes anësore të topit (TGJANT).

Tabela 3. Parametrat themelor statistikor të ndryshoreve motorike të elementeve teknike të lojës së hendbollit te nxënësit me sukses të mirë (3) pas përfundimit të planprogramit mësimor nga lënda e hendbollit

Ndryshoret	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Skewness	Kurtosis
TUTOPI	20	2.30	5.00	3.7550	.80097	-.094	-1.228
TPRTLA	20	2.30	5.00	3.3100	.77927	.559	-.114
TPRTUL	20	2.00	5.00	3.1750	.83280	.775	.185
TPATVE	20	2.70	5.00	3.8800	.67325	.295	-.617
TTRHAP	20	2.00	5.00	3.1300	.82532	1.204	.723
TGJANT	20	2.00	5.00	3.0750	.91931	.508	-.924

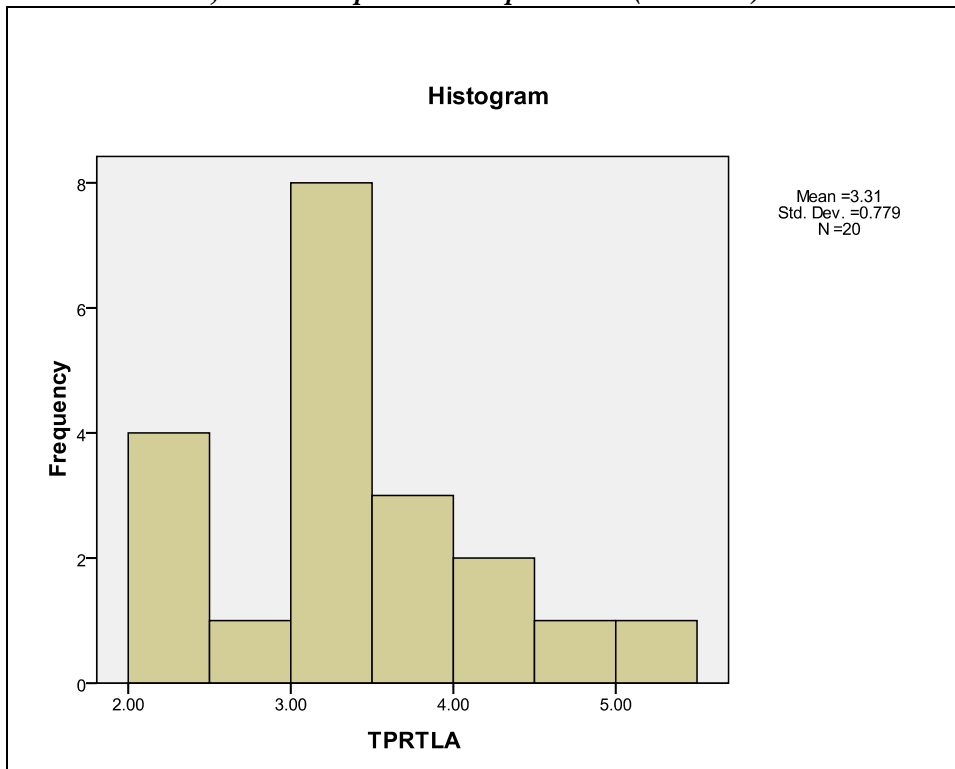
Në tabelën 3 dhe histogramet 13 është paraqitur Mesatarja aritmetikore e notës ose e vlerësimit të përvetësimit të njohurive të elementit teknik Udhëheqja e topit (TUTOPI). Mesatarja aritmetikore e vlerësimit të përvetësimit të njohurive të elementit Teknika e udhëheqjes së topit është 3.75. Rezultati minimal (2.30) dhe ai maksimal (5.00). Vlerat e fituara të përvetësimit të njohurive të elementit Teknika e udhëheqjes së topit tregojn se nuk ekziston një dallim të theksuar në mes nxënësve në këtë ndryshore motorike specifike të përvetësimit të njohurive të elementit Teknika e udhëheqjes së topit si dhe një anim i lehtë të vlerave të vlerësimit ka rezultatet më të larta, sepse testi i asimetrisë është negative (hipokurtik). Nxënësit në bazë të rezultateve të arritura në përvetësimit të njohurive të elementit, Teknika e udhëheqjes së topit në lojën e hendbollit paraqiten si grup mesatarisht homogjen me një numër më të madhe të vlerave kah ato më të larta. Rezultatet tregojnë se nuk ekziston dallim i theksuara në mes rezultatit minimal dhe atij maksimal, çka shifet se lakueshmëria dhe konveksiteti i fituar (Skewness dhe Kurtosis) nuk tregojnë një asimetri të theksuar dhe kurba e tyre është platokurtike.

Histogrami 13. Histogrami i rezultateve të vlerësimit të përvetësimit të njohurive të elementit teknik Udhëheqja e topit (TUTOPI)



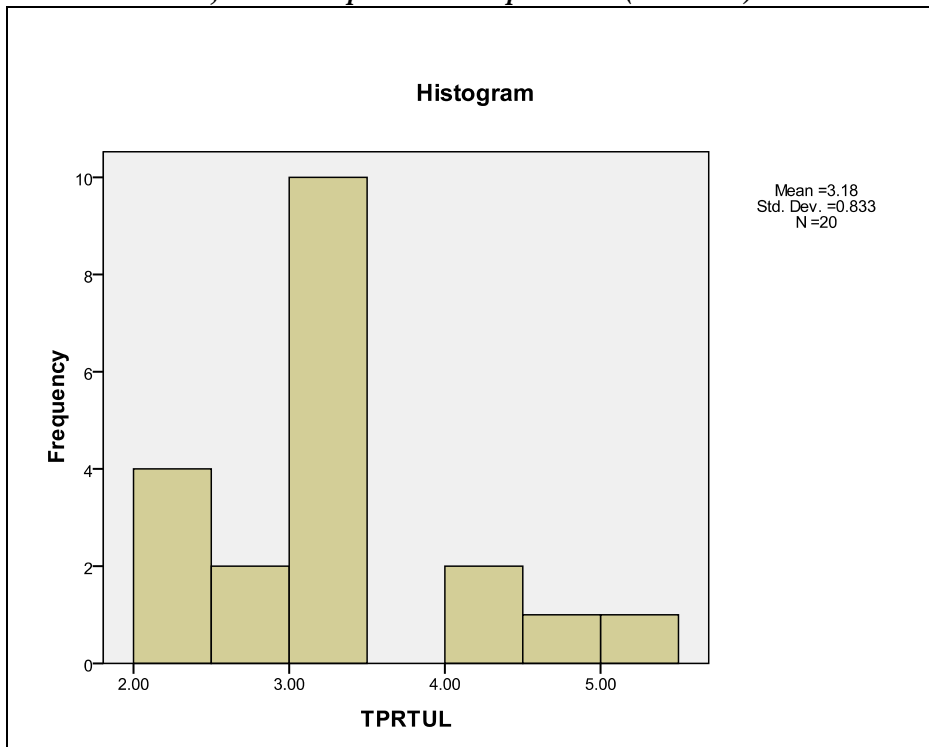
Në tabelën 3 dhe histogramet 14 është paraqitur Mesatarja aritmetikore e notës ose e vlerësimit të përvetësimit të njohurive të elementit teknik Teknika e pranimi të topit të lartë (TPRTLTA). Mesatarja aritmetikore e vlerësimit të përvetësimit të njohurive të elementit Teknika e pranimi të topit të lart është 3.31. Rezultati minimal (2.30) dhe ai maksimal (5.00). Vlerat e fituara të përvetësimit të njohurive të elementit Teknika e pranimi të topit të lart tregojn se nuk ekziston një dallim të theksuar në mes nxënësve në këtë ndryshore motorike specifike të përvetësimit të njohurive të elementit Teknika e pranimi të topit të lart si dhe një anim i lehtë të vlerave të vlerësimit ka rezultatet më të ulëta, sepse testi i asimetrisë është pozitiv (epikurtik). Nxënësit në bazë të rezultateve të arritura në përvetësimit të njohurive të elementit, Teknika e pranimi të topit të lart në lojën e hendbollit paraqiten si grup mesatarisht homogjen me një numër më të madhe të vlerave kah ato më të ulëta. Rezultatet tregojnë se nuk ekziston dallim i theksuara në mes rezultatit minimal dhe atij maksimal, çka shifet se lakueshmëria dhe konveksiteti i fituar (Skewness dhe Kurtosis) nuk tregojnë një asimetri të theksuar dhe kurba e tyre është platokurtike.

Histogram 14. Histogrami i rezultateve të vlerësimit të përvetësimit të njohurive të elementit teknik, Teknika e pranimi të topit të lartë (TPRTLTA)



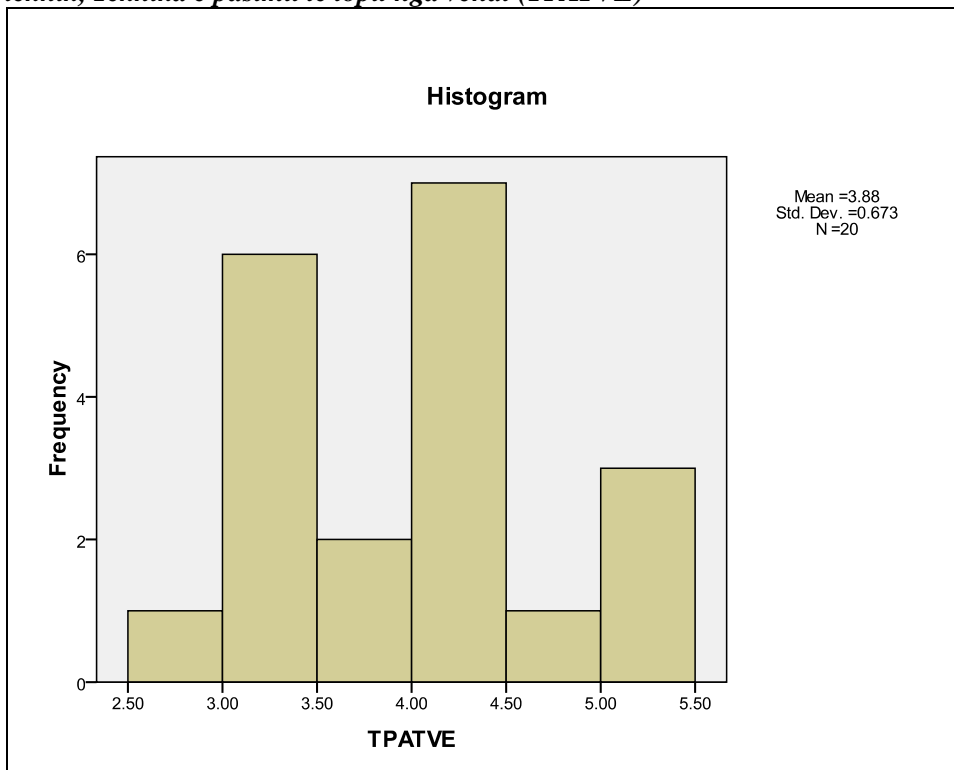
Në tabelën 3 dhe histogramet 15 është paraqitur Mesatarja aritmetikore e notës ose e vlerësimit të përvetësimit të njohurive të elementit teknik Teknika e pranimit të topit të ulët (TPRTUL). Mesatarja aritmetikore e vlerësimit të përvetësimit të njohurive të elementit Teknika e pranimit të topit të ulët është 3.17. Rezultati minimal (2.00) dhe ai maksimal (5.00). Vlerat e fituara të përvetësimit të njohurive të elementit, Teknika e pranimit të topit të ulët tregojn se nuk ekziston një dallim të theksuar në mes nxënësve në këtë ndryshore motorike specifike të përvetësimit të njohurive të elementit Teknika e pranimit të topit të ulët si dhe një anim i lehtë të vlerave të vlerësimit ka rezultatet më të ulëta, sepse testi i asimetrisë është pozitiv (epikurtik). Nxënësit në bazë të rezultateve të arritura në përvetësimit të njohurive të elementit, Teknika e pranimit të topit të ulët në lojën e hendbollit paraqiten si grup mesatarisht homogjen me një numër më të madhe të vlerave kah ato më të ulëta. Rezultatet tregojnë se nuk ekziston dallim i theksuara në mes rezultatit minimal dhe atij maksimal, çka shifet se lakueshmëria dhe konveksiteti i fituar (Skewness dhe Kurtosis) nuk tregojnë një asimetri të theksuar dhe kurba e tyre është mezokurtike.

Histogrami 15. Histogrami i rezultateve të vlerësimit të përvetësimit të njohurive të elementit teknik, Teknika e pranimit të topit të ulët (TPRTUL)



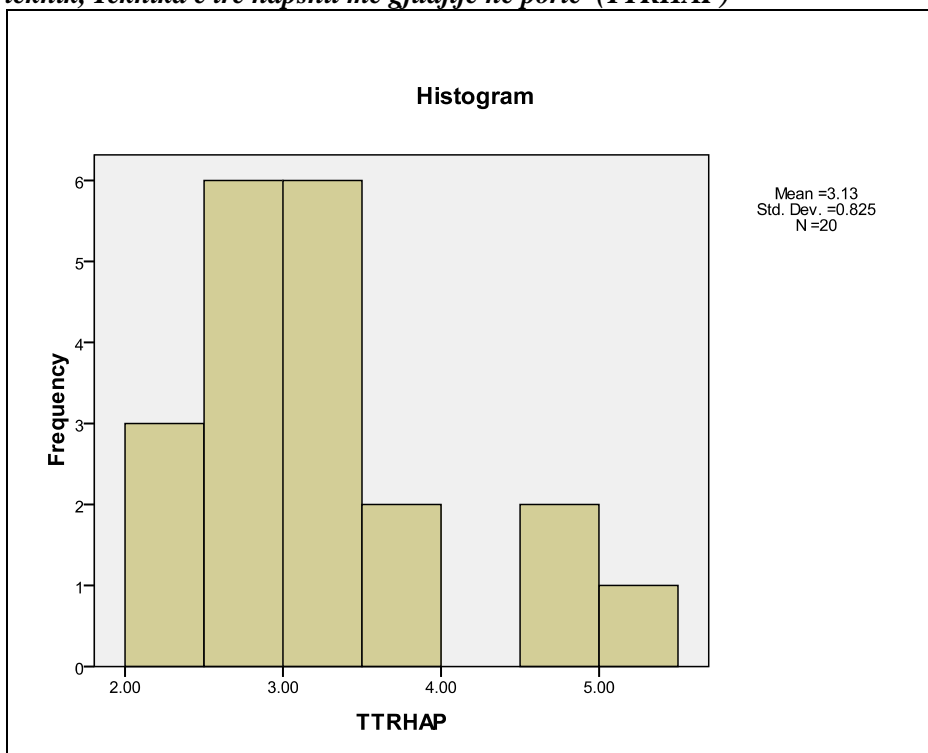
Në tabelën 3 dhe histogramet 16 është paraqitur Mesatarja aritmetikore e notës ose e vlerësimit të përvetësimit të njohurive të elementit teknik Teknika e pasimit të topit nga vendi (TPATVE). Mesatarja aritmetikore e vlerësimit të përvetësimit të njohurive të elementit Teknika e pasimit të topit nga vendi është 3.88. Rezultati minimal (2.70) dhe ai maksimal (5.00). Vlerat e fituara të përvetësimit të njohurive të elementit, Teknika e pasimit të topit nga vendi tregojn se nuk ekziston një dallim të theksuar në mes nxënësve në këtë ndryshore motorike specifike të përvetësimit të njohurive të elementit Teknika e pasimit të topit nga vendi si dhe një anim i lehtë të vlerave të vlerësimit ka rezultatet më të ulëta , sepse testi i asimetrisë është pozitiv (epikurtik). Nxënësit në bazë të rezultateve të arritura në përvetësimit të njohurive të elementit, Teknika e pranimit të topit të ulët në lojën e hendbollit paraqiten si grup mesatarisht homogjen me një numër më të madhe të vlerave kah ato më të ulëta. Rezultatet tregojnë se nuk ekziston dallim i theksuara në mes rezultatit minimal dhe atij maksimal, çka shifet se lakueshmëria dhe konveksiteti i fituar (Skewness dhe Kurtosis) nuk tregojnë një asimetri të theksuar dhe kurba e tyre është platokurtike.

Histogrami 16. Histogrami i rezultateve të vlerësimit të përvetësimit të njohurive të elementit teknik, Teknika e pasimit të topit nga vendi (TPATVE)



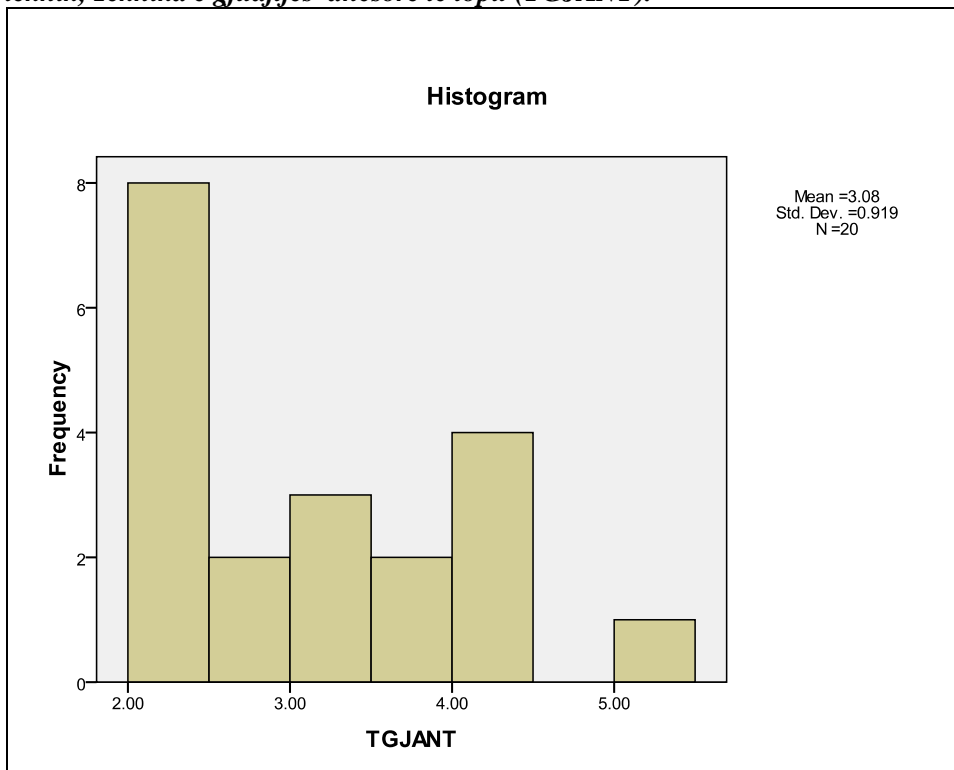
Në tabelën 3 dhe histogramet 17 është paraqitur Mesatarja aritmetikore e notës ose e vlerësimit të përvetësimit të njohurive të elementit teknik Teknika e tre hapshit me gjuajtje në portë (TTRHAP). Mesatarja aritmetikore e vlerësimit të përvetësimit të njohurive të elementit Teknika e pasimit të topit nga vendi është 3.10. Rezultati minimal (2.70) dhe ai maksimal (5.00). Vlerat e fituara të përvetësimit të njohurive të elementit, Teknika e tre hapshit me gjuajtje në portë tregojn se nuk ekziston një dallim të theksuar në mes nxënësve në këtë ndryshore motorike specifike të përvetësimit të njohurive të elementit Teknika e tre hapshit me gjuajtje në portë si dhe një anim i lehtë të vlerave të vlerësimit ka rezultatet më të ulëta, sepse testi i asimetrisë është pozitiv (epikurtik). Nxënësit në bazë të rezultateve të arritura në përvetësimit të njohurive të elementit, Teknika e tre hapshit me gjuajtje në portë në lojën e hendbollit paraqiten si grup mesatarisht homogjen me një numër më të madhe të vlerave kah ato më të ulëta. Rezultatet tregojnë se ekziston dallim i theksuara në mes rezultatit minimal dhe atij maksimal, çka shifet se lakueshmëria dhe konveksiteti i fituar (Skewness dhe Kurtosis) tregojnë një asimetri të theksuar dhe kurba e tyre është mezikurtike.

Histogrami 17. Histogrami i rezultateve të vlerësimit të përvetësimit të njohurive të elementit teknik, Teknika e tre hapshit me gjuajtje në portë (TTRHAP)



Në tabelën 3 dhe histogramet 18 është paraqitur Mesatarja aritmetikore e notës ose e vlerësimit të përvetësimit të njohurive të elementit teknik Teknika e gjuajtjes anësore të topit (TGJANT). Mesatarja aritmetikore e vlerësimit të përvetësimit të njohurive të elementit Teknika e pasimit të topit nga vendi është 3.07. Rezultati minimal (2.00) dhe ai maksimal (5.00). Vlerat e fituara të përvetësimit të njohurive të elementit, Teknika e gjuajtjes anësore të topit tregojn se nuk ekziston një dallim të theksuar në mes nxënësve në këtë ndryshore motorike specifike të përvetësimit të njohurive të elementit Teknika e gjuajtjes anësore të topit si dhe një anim i lehtë të vlerave të vlerësimit ka rezultatet më të ulëta, sepse testi i asimetrisë është pozitiv (epikurtik). Nxënësit në bazë të rezultateve të arritura në përvetësimit të njohurive të elementit, Teknika e gjuajtjes anësore të topit në lojën e hendbollit paraqiten si grup mesatarisht homogjen me një numër më të madhe të vlerave kah ato më të ulëta. Rezultatet tregojnë se ekziston dallim i theksuara në mes rezultatit minimal dhe atij maksimal, çka shifet se lakueshmëria dhe konveksiteti i fituar (Skewness dhe Kurtosis) tregojnë një asimetri të theksuar dhe kurba e tyre është platokurtike.

Histogrami 18. Histogrami i rezultateve të vlerësimit të përvetësimit të njohurive të elementit teknik, Teknika e gjuajtjes anësore të topit (TGJANT).



5.1.4 Analiza deskriptive e ndryshoreve motorike të elementeve teknike te nxënësit me sukses të mjaftueshëm

Në tabelën 4 dhe histogramet 19 -24 janë paraqitur parametrat themelor statistikor dhe të distribucionit të ndryshoreve motorike të elementeve teknike në lojën e hendbollit në një mostër prej 20 nxënësve me sukses të mjaftueshëm (2) të moshës 15 dhe 16 vjeçare të shkollës së mesme të lartë “Qendra e kompetencës” në Skenderaj.

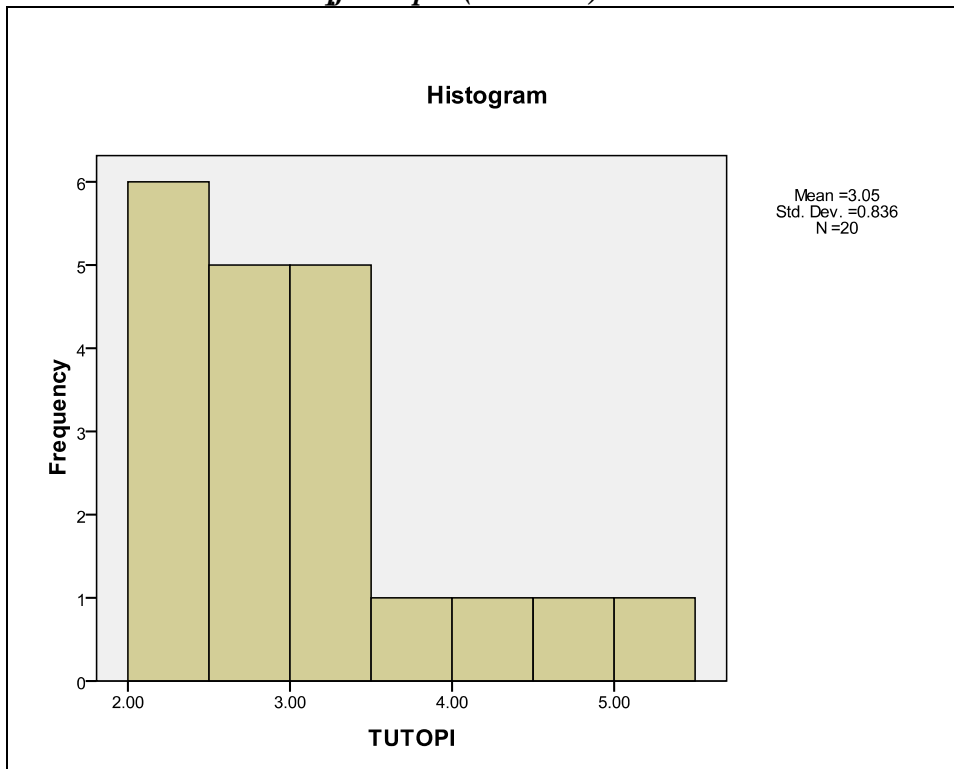
Në këtë tabelë janë të paraqitura vlerat e mesatareve aritmetikore, rezultatet minimale, rezultatet maksimale, devijimet standarde, parametrat e shpërndarjes ose të asimetrisë (Skewness – asim, asimetri) dhe shkalla e shtrirjes së kulmit të lakores të distribucionit të rezultateve (Kurtosis – konveksitet) të vlerësimit te këtyre elementeve teknike të lojës: Teknika e udhëheqjes së topit (TUTOPI), Teknika e pranimit të topit të lartë (TPRTLA), Teknika e pranimit të topit të ulët (TPRTUL), Teknika e pasimit të topit nga vendi (TPATVE), Teknika e tre hapshit me gjuajtje në portë (TTRHAP) dhe Teknika e gjuajtjes anësore të topit (TGJANT).

Tabela 4. Parametrat themelor statistikor të ndryshoreve motorike të elementeve teknike të lojës së hendbollit te nxënësit me sukses mjaftueshëm (2) pas përfundimit të planprogramit mësimor nga lënda e hendbollit

Ndryshoret	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Skewness	Kurtosis
TUTOPI	20	2.00	5.00	3.0450	.83633	1.091	.536
TPRTLA	20	2.70	5.00	3.7350	.76108	.245	-.891
TPRTUL	20	2.00	5.00	2.7450	.75007	1.452	3.007
TPATVE	20	2.00	5.00	2.9500	.57354	2.492	9.030
TTRHAP	20	2.00	5.00	3.1050	.87628	.465	-.121
TGJANT	20	2.30	5.00	3.3350	.74359	.732	.066

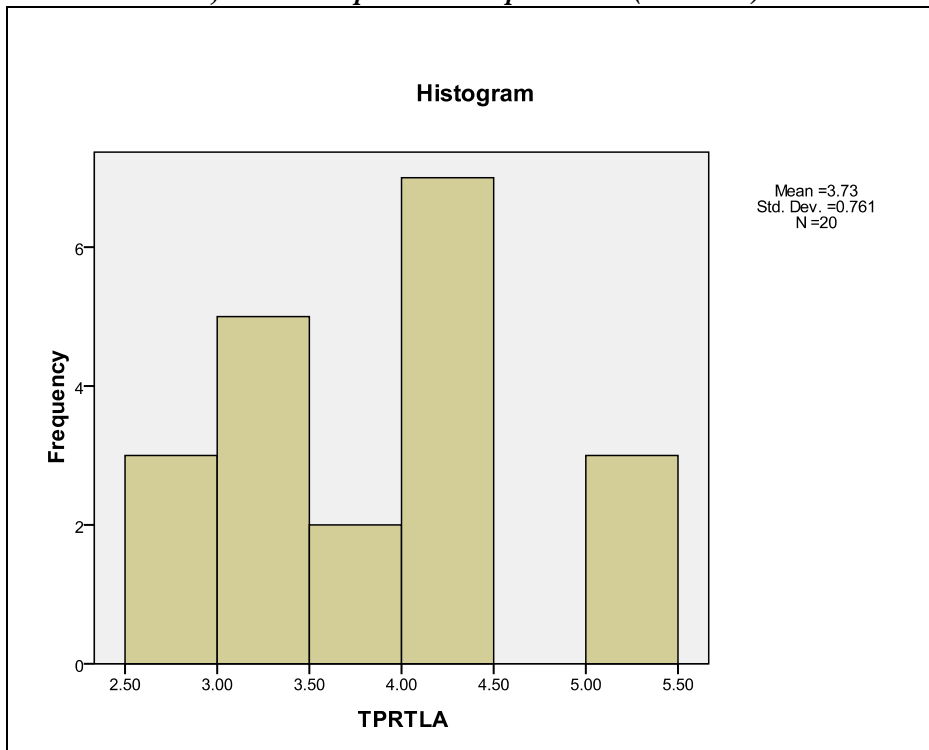
Në tabelën 4 dhe histogramet 19 është paraqitur Mesatarja aritmetikore e notës ose e vlerësimit të përvetësimit të njohurive të elementit teknik Udhëheqja e topit (TUTOPI). Mesatarja aritmetikore e vlerësimit të përvetësimit të njohurive të elementit Teknika e udhëheqjes së topit është 3.05. Rezultati minimal (2.00) dhe ai maksimal (5.00). Vlerat e fituara të përvetësimit të njohurive të elementit Teknika e udhëheqjes së topit tregojn se nuk ekziston një dallim të theksuar në mes nxënësve në këtë ndryshore motorike specifike të përvetësimit të njohurive të elementit Teknika e udhëheqjes së topit si dhe një anim i lehtë të vlerave të vlerësimit ka rezultatet më të ulëta, sepse testi i asimetrisë është pozitiv (epikurtik). Nxënësit në bazë të rezultateve të arritura në përvetësimit të njohurive të elementit, Teknika e udhëheqjes së topit në lojën e hendbollit paraqiten si grup mesatarisht homogjen me një numër më të madhe të vlerave kah ato më të ulëta. Rezultatet tregojnë se ekziston dallim i theksuara në mes rezultatit minimal dhe atij maksimal, çka shifet se lakueshmëria dhe konveksiteti i fituar (Skewness dhe Kurtosis) tregojnë një asimetri të theksuar dhe kurba e tyre është mezokurtike.

Histogrami 19. Histogrami i rezultateve të vlerësimit të përvetësimit të njohurive të elementit teknik Udhëheqja e topit (TUTOPI)



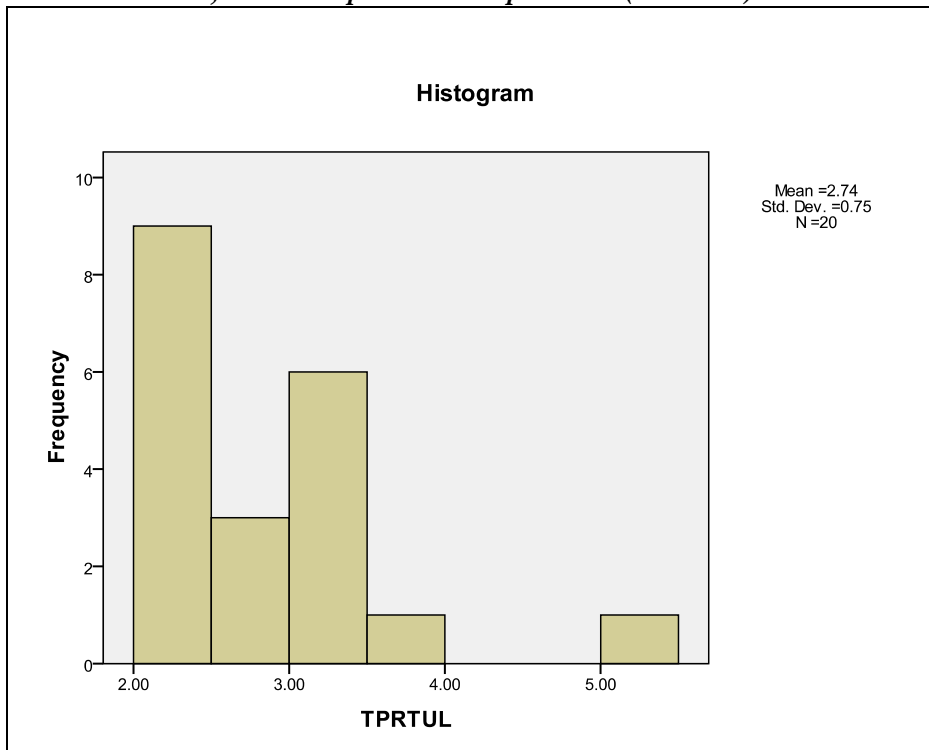
Në tabelën 4 dhe histogramet 20 është paraqitur Mesatarja aritmetikore e notës ose e vlerësimit të përvetësimit të njohurive të elementit teknik Teknika e pranimi të topit të lartë (TPRTLTA). Mesatarja aritmetikore e vlerësimit të përvetësimit të njohurive të elementit Teknika e pranimi të topit të lart është 3.73. Rezultati minimal (2.00) dhe ai maksimal (5.00). Vlerat e fituara të përvetësimit të njohurive të elementit Teknika e pranimi të topit të lart tregojn se nuk ekziston një dallim të theksuar në mes nxënësve në këtë ndryshore motorike specifike të përvetësimit të njohurive të elementit Teknika e pranimi të topit të lart si dhe një anim i lehtë të vlerave të vlerësimit ka rezultatet më të ulëta, sepse testi i asimetrisë është pozitiv (epikurtik). Nxënësit në bazë të rezultateve të arritura në përvetësimit të njohurive të elementit, Teknika e pranimi të topit të lart në lojën e hendbollit paraqiten si grup mesatarisht homogjen me një numër më të madhe të vlerave kah ato më të ulëta. Rezultatet tregojnë se nuk ekziston dallim i theksuara në mes rezultatit minimal dhe atij maksimal, çka shifet se lakueshmëria dhe konveksiteti i fituar (Skewness dhe Kurtosis) nuk tregojnë një asimetri të theksuar dhe kurba e tyre është platokurtike.

Histogram 20. Histogrami i rezultateve të vlerësimit të përvetësimit të njohurive të elementit teknik, Teknika e pranimi të topit të lartë (TPRTLTA)



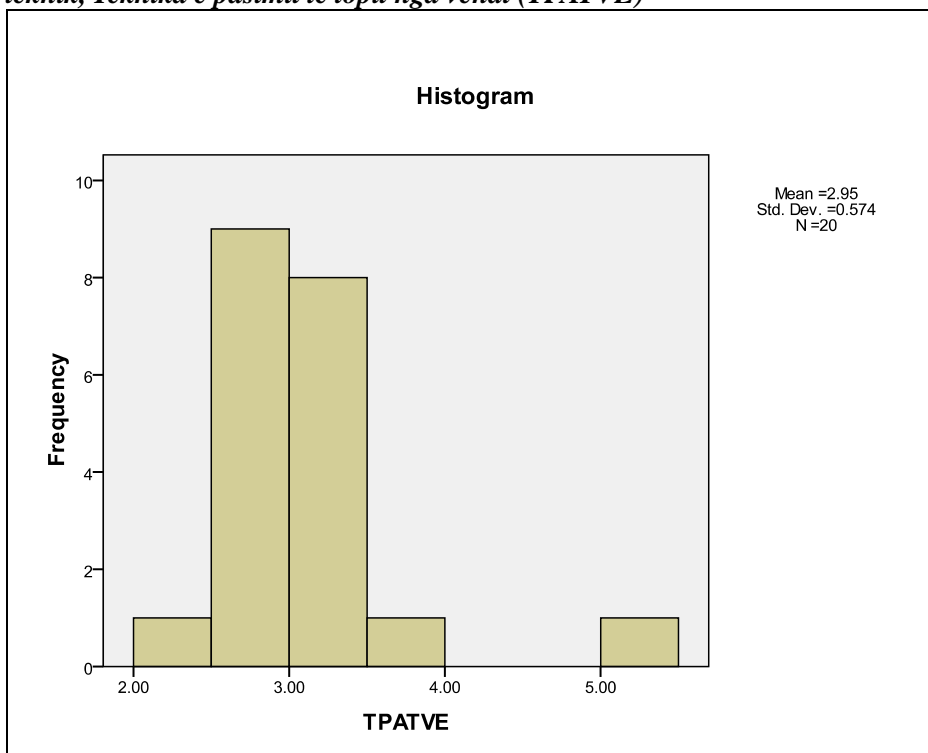
Në tabelën 4 dhe histogramet 21 është paraqitur Mesatarja aritmetikore e notës ose e vlerësimit të përvetësimit të njohurive të elementit teknik Teknika e pranimi të topit të ulët (TPRTUL). Mesatarja aritmetikore e vlerësimit të përvetësimit të njohurive të elementit Teknika e pranimi të topit të ulët është 2.74. Rezultati minimal (2.00) dhe ai maksimal (5.00). Vlerat e fituara të përvetësimit të njohurive të elementit, Teknika e pranimi të topit të ulët tregojn se nuk ekziston një dallim të theksuar në mes nxënësve në këtë ndryshore motorike specifike të përvetësimit të njohurive të elementit Teknika e pranimi të topit të ulët si dhe një anim i lehtë të vlerave të vlerësimit ka rezultatet më të ulëta, sepse testi i asimetrisë është pozitiv (epikurtik). Nxënësit në bazë të rezultateve të arritura në përvetësimit të njohurive të elementit, Teknika e pranimi të topit të ulët në lojën e hendbollit paraqiten si grup mesatarisht homogjen me një numër më të madhe të vlerave kah ato më të ulëta. Rezultatet tregojnë se ekziston dallim i theksuara në mes rezultatit minimal dhe atij maksimal, çka shifet se lakueshmëria dhe konveksiteti i fituar (Skewness dhe Kurtosis) tregojnë një asimetri të theksuar dhe kurba e tyre është mezokurtike.

Histogrami 21. Histogrami i rezultateve të vlerësimit të përvetësimit të njohurive të elementit teknik, Teknika e pranimi të topit të ulët (TPRTUL)



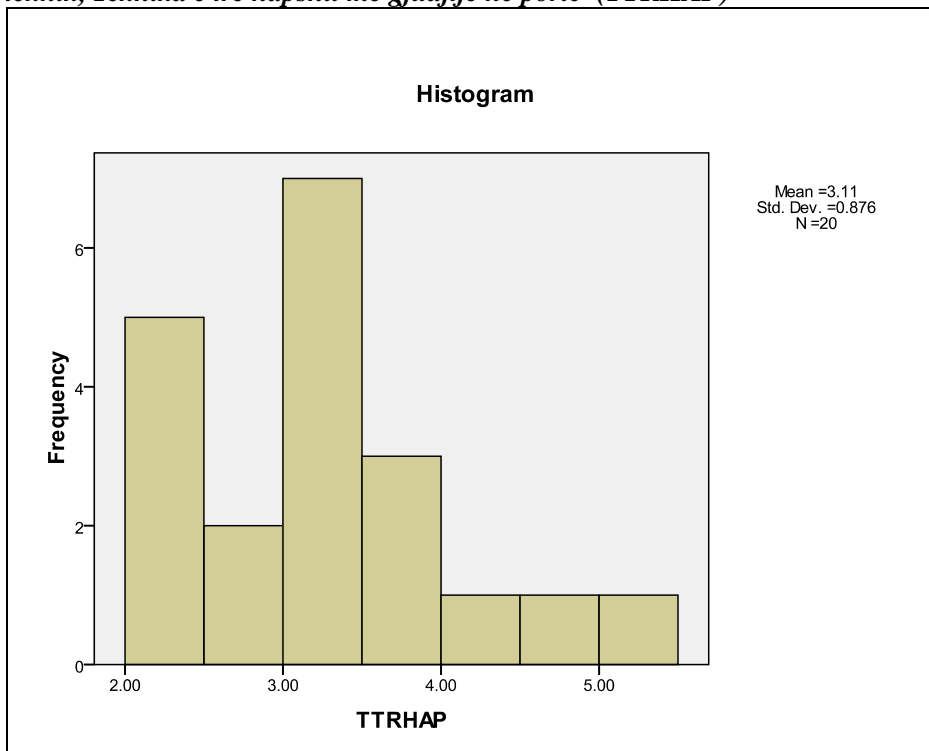
Në tabelën 4 dhe histogramet 22 është paraqitur Mesatarja aritmetikore e notës ose e vlerësimit të përvetësimit të njohurive të elementit teknik Teknika e pasimit të topit nga vendi (TPATVE). Mesatarja aritmetikore e vlerësimit të përvetësimit të njohurive të elementit Teknika e pasimit të topit nga vendi është 2.95. Rezultati minimal (2.00) dhe ai maksimal (5.00). Vlerat e fituara të përvetësimit të njohurive të elementit, Teknika e pasimit të topit nga vendi tregojn se nuk ekziston një dallim të theksuar në mes nxënësve në këtë ndryshore motorike specifike të përvetësimit të njohurive të elementit Teknika e pasimit të topit nga vendi si dhe një anim i lehtë të vlerave të vlerësimit ka rezultatet më të ulëta , sepse testi i asimetrisë është pozitiv (epikurtik). Nxënësit në bazë të rezultateve të arritura në përvetësimit të njohurive të elementit, Teknika e pranimit të topit të ulët në lojën e hendbollit paraqiten si grup mesatarisht homogjen me një numër më të madhe të vlerave kah ato më të ulëta. Rezultatet tregojnë se ekziston dallim i theksuara në mes rezultatit minimal dhe atij maksimal, çka shifet se lakueshmëria dhe konveksiteti i fituar (Skewness dhe Kurtosis) tregojnë një asimetri të theksuar dhe kurba e tyre është leptokurtike.

Histogrami 22. Histogrami i rezultateve të vlerësimit të përvetësimit të njohurive të elementit teknik, Teknika e pasimit të topit nga vendi (TPATVE)



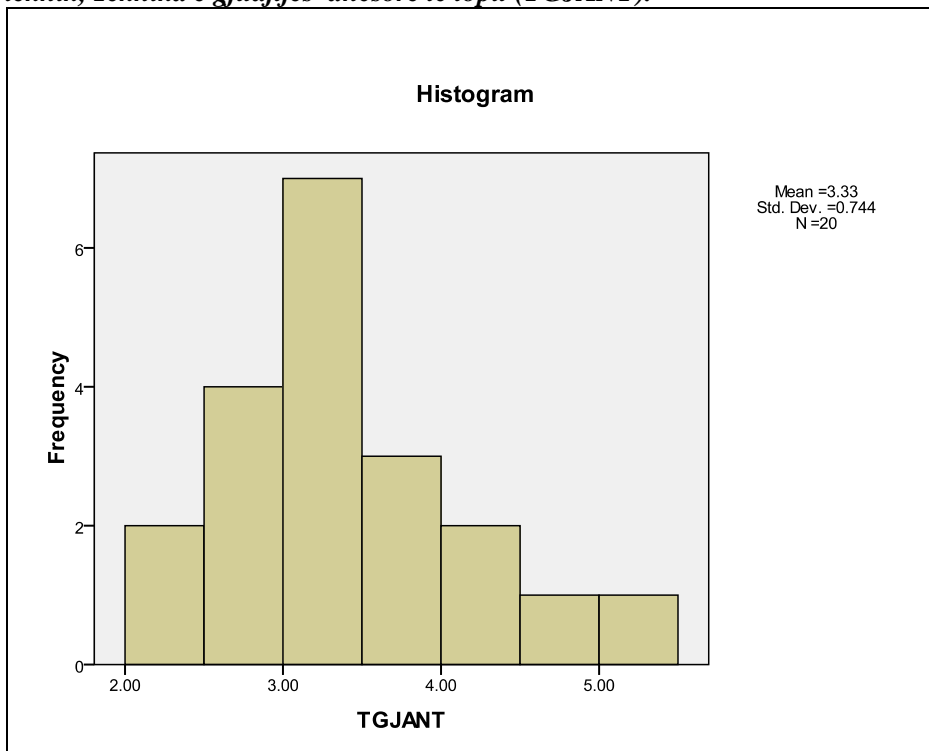
Në tabelën 4 dhe histogramet 23 është paraqitur Mesatarja aritmetikore e notës ose e vlerësimit të përvetësimit të njohurive të elementit teknik Teknika e tre hapshit me gjuajtje në portë (TTRHAP). Mesatarja aritmetikore e vlerësimit të përvetësimit të njohurive të elementit Teknika e pasimit të topit nga vendi është 3.11. Rezultati minimal (2.00) dhe ai maksimal (5.00). Vlerat e fituara të përvetësimit të njohurive të elementit, Teknika e tre hapshit me gjuajtje në portë tregojn se nuk ekziston një dallim të theksuar në mes nxënësve në këtë ndryshore motorike specifike të përvetësimit të njohurive të elementit Teknika e tre hapshit me gjuajtje në portë si dhe një anim i lehtë të vlerave të vlerësimit ka rezultatet më të ulëta, sepse testi i asimetrisë është pozitiv (epikurtik). Nxënësit në bazë të rezultateve të arritura në përvetësimit të njohurive të elementit, Teknika e tre hapshit me gjuajtje në portë në lojën e hendbollit paraqiten si grup mesatarisht homogjen me një numër më të madhe të vlerave kah ato më të ulëta. Rezultatet tregojnë se edhe pse ekziston dallim i theksuara në mes rezultatit minimal dhe atij maksimal, testi i asimetrisë dhe konveksiteti i fituar (Skewness dhe Kurtosis) nuk tregojnë një asimetri të theksuar dhe kurba e tyre është platokurtike.

Histogrami 23. Histogrami i rezultateve të vlerësimit të përvetësimit të njohurive të elementit teknik, Teknika e tre hapshit me gjuajtje në portë (TTRHAP)



Në tabelën 4 dhe histogramet 24 është paraqitur Mesatarja aritmetikore e notës ose e vlerësimit të përvetësimit të njohurive të elementit teknik Teknika e gjuajtjes anësore të topit (TGJANT). Mesatarja aritmetikore e vlerësimit të përvetësimit të njohurive të elementit Teknika e pasimit të topit nga vendi është 3.33. Rezultati minimal (2.30) dhe ai maksimal (5.00). Vlerat e fituara të përvetësimit të njohurive të elementit, Teknika e gjuajtjes anësore të topit tregojn se nuk ekziston një dallim të theksuar në mes nxënësve në këtë ndryshore motorike specifike të përvetësimit të njohurive të elementit Teknika e gjuajtjes anësore të topit si dhe një anim i lehtë të vlerave të vlerësimit ka rezultatet më të ulëta, sepse testi i asimetrisë është pozitiv (epikurtik). Nxënësit në bazë të rezultateve të arritura në përvetësimit të njohurive të elementit, Teknika e gjuajtjes anësore të topit në lojën e hendbollit paraqiten si grup mesatarisht homogjen me një numër më të madhe të vlerave kah ato më të ulëta. Rezultatet tregojnë se edhe pse ekziston dallim i theksuara në mes rezultatit minimal dhe atij maksimal, testi i asimetrisë dhe konveksiteti i fituar (Skewness dhe Kurtosis) nuk tregojnë një asimetri të theksuar dhe kurba e tyre është mezokurtike.

Histogrami 24. Histogrami i rezultateve të vlerësimit të përvetësimit të njohurive të elementit teknik, Teknika e gjuajtjes anësore të topit (TGJANT).



5.2 KOEFICIENTËT E NDËRLIDHJEVE

Matrica e interkorelacionit ndryshoreve motorike specifike të elementeve teknike në lojën e hendbollit është e paraqitur në tabelën 5. Matrica e interkorelacionit tregon se të gjitha ndryshoret e aplikuar në punim ose më mirë thënë të gjitha ndryshoret motorike specifike të cilat trajtohen si elemente teknike në punim, Teknika e udhëheqjes së topit (TUTOPI), Teknika e pranimit të topit të lartë (TPRTLA), Teknika e pranimit të topit të ulët (TPRTUL), Teknika e pasimit të topit nga vendi (TPATVE), Teknika e tre hapshit me gjuajtje në portë (TTRHAP) dhe Teknika e gjuajtjes anësore të topit (TGJANT). kanë ndërlidhje ose koeficiente të rëndësishme ndërmjet vete në nivel $p=0.01$ ose $p<0.01$.

Tabela 5. Koeficientët e korelacionit të ndryshoreve motorike të elementeve teknike në hendboll

		TUTOPI	TPRTLA	TPRTUL	TPATVE	TTRHAP	TGJANT
TUTOPI	Pearson Correlation	1	.475**	.683**	.681**	.548**	.498**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000
	N	80	80	80	80	80	80
TPRTLA	Pearson Correlation	.475**	1	.640**	.383**	.582**	.658**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.000
	N	80	80	80	80	80	80
TPRTUL	Pearson Correlation	.683**	.640**	1	.725**	.669**	.595**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.000
	N	80	80	80	80	80	80
TPATVE	Pearson Correlation	.681**	.383**	.725**	1	.492**	.408**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000	.000
	N	80	80	80	80	80	80
TTRHAP	Pearson Correlation	.548**	.582**	.669**	.492**	1	.692**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000		.000
	N	80	80	80	80	80	80
TGJANT	Pearson Correlation	.498**	.658**	.595**	.408**	.692**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	80	80	80	80	80	80

5.3 DALLIMI SIPAS SUKSESIT SHKOLLOR NË NDRYSHORET E ELEMENTEVE TEKNIKE

5.3.1 Dallimi në mes nxënësve me sukses të shkëlqyeshëm dhe shumë të mirë në përvetësimin e elementeve teknike në lojën e hendbollit

Në tabelën 6 janë të paraqitur dallimet në mes nxënësve me sukses të shkëlqyeshëm dhe shumë të mirë në përvetësimin e elementeve teknike në lojën e hendbollit, Teknika e udhëheqjes së topit (TUTOPI), Teknika e pranimit të topit të lartë (TPRTLA), Teknika e pranimit të topit të ulët (TPRTUL), Teknika e pasimit të topit nga vendi (TPATVE), Teknika e tre hapshit me gjuajtje në portë (TTRHAP) dhe Teknika e gjuajtjes anësore të topit (TGJANT). Me inspektimin e kësaj table vërejm se është fituar një dallim i rëndësishëm statistikor mes nxënësve me sukses të shkëlqyeshëm dhe shumë të mirë në përvetësimin e të gjitha elementeve teknike të aplikuara $p < 0.05$.

Tabela 6. Dallimi në mes nxënësve me sukses të shkëlqyeshëm dhe shumë të mirë në përvetësimin e elementeve teknike në lojën e hendbollit

	Levene's Test for Equality of Variances		Independent Samples Test t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Diff.	Std. Error Diff	Lower	Upper
VAR00002	7.915	.008	4.658	38	.000	.71000	.15244	.40141	1.01859
			4.658	27.897	.000	.71000	.15244	.39770	1.02230
VAR00003	7.835	.008	3.490	38	.001	.72000	.20629	.30239	1.13761
			3.490	27.124	.002	.72000	.20629	.29682	1.14318
VAR00004	3.131	.085	4.092	38	.000	.96000	.23463	.48502	1.43498
			4.092	32.874	.000	.96000	.23463	.48258	1.43742
VAR00005	1.011	.321	2.070	38	.045	.38000	.18358	.00836	.75164
			2.070	35.459	.046	.38000	.18358	.00748	.75252
VAR00006	.084	.773	3.989	38	.000	.90000	.22560	.44330	1.35670
			3.989	37.985	.000	.90000	.22560	.44329	1.35671
VAR00007	3.751	.060	3.173	38	.003	.68500	.21587	.24800	1.12200
			3.173	35.606	.003	.68500	.21587	.24703	1.12297

5.3.2 Dallimi në mes nxënësve me sukses të shkëlqyeshëm dhe të mirë në përvetësimin e elementeve teknike në lojën e hendbollit

Në tabelën 7 janë të paraqitur dallimet në mes nxënësve me sukses të shkëlqyeshëm dhe të mirë në përvetësimin e elementeve teknike në lojën e hendbollit, Teknika e udhëheqjes së topit (TUTOPI), Teknika e pranimit të topit të lartë (TPRTLA), Teknika e pranimit të topit të ulët (TPRTUL), Teknika e pasimit të topit nga vendi (TPATVE), Teknika e tre hapshit me gjuajtje në portë (TTRHAP) dhe Teknika e gjuajtjes anësore të topit (TGJANT). Me inspektimin e kësaj tablele vërejm se është fituar një dallim i rëndësishëm statistikor mes nxënësve me sukses të shkëlqyeshëm dhe të mirë në përvetësimin e të gjitha elementeve teknike të aplikuara në punim $p < 0.05$.

Tabela 7. Dallimi në mes nxënësve me sukses të shkëlqyeshëm dhe të mirë në përvetësimin e elementeve teknike në lojën e hendbollit

	Levene's Test for Equality of Variances		Independent Samples Test t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Diff	Std. Error Difference	Lower	Upper
VAR00002	22.647	.000	4.880	38	.000	.93500	.19158	.54716	1.32284
			4.880	24.369	.000	.93500	.19158	.53991	1.33009
VAR00003	5.314	.027	4.991	38	.000	.97500	.19536	.57951	1.37049
			4.991	28.162	.000	.97500	.19536	.57492	1.37508
VAR00004	1.164	.287	4.546	38	.000	1.03000	.22657	.57133	1.48867
			4.546	33.831	.000	1.03000	.22657	.56947	1.49053
VAR00005	.995	.325	2.539	38	.015	.47500	.18709	.09625	.85375
			2.539	34.960	.016	.47500	.18709	.09516	.85484
VAR00006	.092	.763	3.582	38	.001	.87000	.24291	.37825	1.36175
			3.582	37.115	.001	.87000	.24291	.37787	1.36213
VAR00007	1.301	.261	3.065	38	.004	.82000	.26758	.27832	1.36168
			3.065	36.802	.004	.82000	.26758	.27774	1.36226

5.3.3 Dallimi në mes nxënësve me sukses të shkëlqyeshëm dhe mjaftueshëm në përvetësimin e elementeve teknike në lojën e hendbollit

Në tabelën 8 janë të paraqitur dallimet në mes nxënësve me sukses të shkëlqyeshëm dhe të mjaftueshëm në përvetësimin e elementeve teknike në lojën e hendbollit, Teknika e udhëheqjes së topit (TUTOPI), Teknika e pranimit të topit të lartë (TPRTLA), Teknika e pranimit të topit të ulët (TPRTUL), Teknika e pasimit të topit nga vendi (TPATVE), Teknika e tre hapshit me gjuajtje në portë (TTRHAP) dhe Teknika e gjuajtjes anësore të topit (TGJANT). Me inspektimin e kësaj tablele vërejm se është fituar një dallim i rëndësishëm statistikor mes nxënësve me sukses të shkëlqyeshëm dhe të mjaftueshëm në përvetësimin e të gjitha elementeve teknike të aplikuara në punim $p < 0.05$.

Tabela 8. Dallimi në mes nxënësve me sukses të shkëlqyeshëm dhe mjaftueshëm në përvetësimin e elementeve teknike në lojën e hendbollit

	Levene's Test for Equality of Variances		Independent Samples Test t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Diff	Std. Error Diff	Lower	Upper
VAR00002	12.760	.001	8.267	38	.000	1.64500	.19899	1.24216	2.04784
			8.267	23.940	.000	1.64500	.19899	1.23424	2.05576
VAR00003	8.704	.005	2.868	38	.007	.55000	.19174	.16183	.93817
			2.868	28.546	.008	.55000	.19174	.15757	.94243
VAR00004	.704	.407	6.899	38	.000	1.46000	.21163	1.03158	1.88842
			6.899	35.660	.000	1.46000	.21163	1.03065	1.88935
VAR00005	.895	.350	8.281	38	.000	1.40500	.16967	1.06152	1.74848
			8.281	37.242	.000	1.40500	.16967	1.06129	1.74871
VAR00006	.501	.483	3.556	38	.001	.89500	.25168	.38551	1.40449
			3.556	36.361	.001	.89500	.25168	.38475	1.40525
VAR00007	.278	.601	2.346	38	.024	.56000	.23872	.07674	1.04326
			2.346	37.966	.024	.56000	.23872	.07672	1.04328

5.3.4 Dallimi në mes nxënësve me sukses shumë të mirë dhe të mirë në përvetësimin e elementeve teknike në lojën e hendbollit

Në tabelën 9 janë të paraqitur dallimet në mes nxënësve me sukses shumë të mirë dhe të mirë dhe të mirë në përvetësimin e elementeve teknike në lojën e hendbollit, Teknika e udhëheqjes së topit (TUTOPI), Teknika e pranimit të topit të lartë (TPRTLA), Teknika e pranimit të topit të ulët (TPRTUL), Teknika e pasimit të topit nga vendi (TPATVE), Teknika e tre hapshit me gjuajtje në portë (TTRHAP) dhe Teknika e gjuajtjes anësore të topit (TGJANT). Me inspektimin e kësaj table vërejm se nuk është fituar një dallim i rëndësishëm statistikor në asnjë element teknik të aplikuar në mes nxënësve me sukses shumë të mirë dhe të mirë, domethënë, në përvetësimin e elementeve teknike të aplikuar në punim $p > 0.05$.

Tabela 9. Dallimi në mes nxënësve me sukses të shumë të mirë dhe të mirë në përvetësimin e elementeve teknike në lojën e hendbollit

	Levene's Test for Equality of Variances		Independent Samples Test t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Diff	Std. Error Diff	Lower	Upper
VAR00002	2.994	.092	.999	38	.324	.22500	.22514	-.23077	.68077
			.999	35.494	.324	.22500	.22514	-.23183	.68183
VAR00003	.163	.689	.999	38	.324	.25500	.25518	-.26158	.77158
			.999	37.828	.324	.25500	.25518	-.26165	.77165
VAR00004	.264	.610	.259	38	.797	.07000	.27032	-.47723	.61723
			.259	37.902	.797	.07000	.27032	-.47727	.61727
VAR00005	.001	.970	.453	38	.653	.09500	.20982	-.32976	.51976
			.453	37.967	.653	.09500	.20982	-.32977	.51977
VAR00006	.285	.596	-.122	38	.903	-.03000	.24496	-.52590	.46590
			-.122	37.318	.903	-.03000	.24496	-.52619	.46619
VAR00007	8.588	.006	.553	38	.583	.13500	.24396	-.35886	.62886
			.553	32.301	.584	.13500	.24396	-.36174	.63174

5.3.5 Dallimi në mes nxënësve me sukses shumë të mirë dhe të mjaftueshëm në përvetësimin e elementeve teknike në lojën e hendbollit

Në tabelën 10 janë të paraqitur dallimet në mes nxënësve me sukses të shumë të mirë dhe të mjaftueshëm në përvetësimin e elementeve teknike në lojën e hendbollit, Teknika e udhëheqjes së topit (TUTOPI), Teknika e pranimit të topit të lartë (TPRTLA), Teknika e pranimit të topit të ulët (TPRTUL), Teknika e pasimit të topit nga vendi (TPATVE), Teknika e tre hapshit me gjuajtje në portë (TTRHAP) dhe Teknika e gjuajtjes anësore të topit (TGJANT). Me inspektimin e kësaj tabele vërejm se është fituar një dallim i rëndësishëm statistikor mes nxënësve me sukses shumë të mirë dhe të mjaftueshëm në përvetësimin e elementeve teknike, Teknika e udhëheqjes së topit (TUTOPI) dhe Teknika e pasimit të topit nga vendi (TPATVE) $p < 0.01$.

Tabela 10. Dallimi në mes nxënësve me sukses shumë të mirë dhe të mjaftueshëm në përvetësimin e elementeve teknike në lojën e hendbollit

	Levene's Test for Equality of Variances		Independent Samples Test t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Diff	Std. Error Diff	Lower	Upper
VAR00002	1.570	.218	4.039	38	.000	.93500	.23148	.46639	1.40361
			4.039	34.759	.000	.93500	.23148	.46495	1.40505
VAR00003	.045	.833	-.673	38	.505	-.17000	.25241	-.68099	.34099
			-.673	37.689	.505	-.17000	.25241	-.68113	.34113
VAR00004	.717	.402	1.939	38	.060	.50000	.25792	-.02214	1.02214
			1.939	37.117	.060	.50000	.25792	-.02254	1.02254
VAR00005	2.422	.128	5.271	38	.000	1.02500	.19445	.63136	1.41864
			5.271	37.369	.000	1.02500	.19445	.63115	1.41885
VAR00006	.829	.368	-.020	38	.984	-.00500	.25365	-.51850	.50850
			-.020	36.629	.984	-.00500	.25365	-.51913	.50913
VAR00007	1.646	.207	-.590	38	.559	-.12500	.21191	-.55398	.30398
			-.590	36.070	.559	-.12500	.21191	-.55474	.30474

5.3.6 Dallimi në mes nxënësve me sukses shumë të mirë dhe të mjaftueshëm në përvetësimin e elementeve teknike në lojën e hendbollit

Në tabelën 11 janë të paraqitur dallimet në mes nxënësve me sukses të mirë dhe të mjaftueshëm në përvetësimin e elementeve teknike në lojën e hendbollit, Teknika e udhëheqjes së topit (TUTOPI), Teknika e pranimit të topit të lartë (TPRTLA), Teknika e pranimit të topit të ulët (TPRTUL), Teknika e pasimit të topit nga vendi (TPATVE), Teknika e tre hapshit me gjuajtje në portë (TTRHAP) dhe Teknika e gjuajtjes anësore të topit (TGJANT). Me inspektimin e kësaj tablele vërejm se është fituar një dallim i rëndësishëm statistikor mes nxënësve me sukses të mirë dhe të mjaftueshëm në përvetësimin e elementit teknike, Teknika e pasimit të topit nga vendi (TPATVE) $p < 0.01$.

Tabela 11. Dallimi në mes nxënësve me sukses të mirë dhe të mjaftueshëm në përvetësimin e elementeve teknike në lojën e hendbollit

	Levene's Test for Equality of Variances		Independent Samples Test t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Diff	Std. Error Diff	Lower	Upper
VAR00002	.048	.827	2.742	38	.009	.71000	.25894	.18580	1.23420
			2.742	37.929	.009	.71000	.25894	.18577	1.23423
VAR00003	.051	.823	-1.745	38	.089	-.42500	.24357	-.91808	.06808
			-1.745	37.979	.089	-.42500	.24357	-.91809	.06809
VAR00004	.080	.779	1.716	38	.094	.43000	.25062	-.07734	.93734
			1.716	37.591	.094	.43000	.25062	-.07752	.93752
VAR00005	2.387	.131	4.703	38	.000	.93000	.19776	.52965	1.33035
			4.703	37.064	.000	.93000	.19776	.52932	1.33068
VAR00006	.128	.722	.093	38	.926	.02500	.26917	-.51990	.56990
			.093	37.864	.926	.02500	.26917	-.51997	.56997
VAR00007	2.425	.128	-.983	38	.332	-.26000	.26439	-.79523	.27523
			-.983	36.409	.332	-.26000	.26439	-.79600	.27600

5.4 VËRTETIMI I HIPOTEZAVE

Pas përpunimit, interpretimit dhe analizës së rezultateve të këtij hulumtimi mundë të konstatojmë se në mënyrë të plotë janë realizuar objektivat e parashtruara që në fillim të punimit. Vërtetimi i hipotezave të parashtruara është me sa vijon:

H1: Hipoteza e parë ku thuhet se: Vlerat e përvetësimit të disa elementeve teknike në hendboll nuk do të kenë asimetri të theksuar është realizuar te ndryshoret e elementeve teknike te grupi i nxënësve të shkëlqyeshë. Te grupi i nxënësve me sukses shumë të mirë kemi asimetri të theksuar te elementi teknik Teknika e gjuajtjes anësore të topit (TGJANT) dhe me sukses të mirë te elementi teknik Teknika e tre hapshit me gjuajtje në portë (TTRHAP). Te grupi i nxënësve me sukses të mjaftueshëm asimetri të theksuar kemi te elementet teknike Teknika e udhëheqjes së topit (TUTOPI), Teknika e pranimit të topit të ulët (TPRTUL) dhe Teknika e pasimit të topit nga vendi (TPATVE).

H2: Hipoteza e tretë ku thuhet se: Rezultatet e shkallës së përvetësimit të disa elementeve teknike në hendboll do të kenë koeficiente të korelacionit të rëndësishëm ndërmjet veti. është realizuar në tërësi.

H3: - Hipoteza e tretë ku thuhet se: Në shkallën e përvetësimit të disa elementeve teknike në lojën e hendbollit do të ketë ndikim të rëndësishëm statistikor sukcesi shkollor është realizuar në mes nxënësve me sukse të shkëlqyeshëm dhe atyre me sukses shumë të mirë, të mirë dhe atyre të mjaftueshëm.

6. PËRFUNDIMI

Për të pasur sukses në lojën e hendbollit si sport kompleks, varet shumë nga vështrimi i çdo hendbollisti në aspektin e tij të statusit antropologjik. Në kuadër të statusit antropologjik që kanë rëndësi të veçantë në suksesin e çdo hendbollisti, e sidomos gjatë përvetësimit të elementeve teknike janë edhe aftësitë kognitive (intelegjenca) dhe aftësitë motorike, sidomos koordinimi.

Vlerësimi është procesi i matjes së performancës dhe i përparimit apo progresit të bërë, i nxjerrjes në pah të vlerave të punës sonë, të dijeve apo aftësive njerëzore dhe intelektuale nga i cili secili prej nesh ndihet më mire apo më keq, jo vetëm në funksion të kërkimit të këtij vlerësimi për efekte shkollimi apo pune, por edhe në funksion të rritjes së vlerësimit për veten, qëndrimit mes një grupi shoqëror të caktuar dhe pozicionimit brenda këtij grupi. Si i tillë ai është mjaft kompleks dhe mbi të gjitha i rëndësishëm duke merituar vëmendje më të veçantë të të gjithë neve. Vlerësimin në shkollë dhe mësimdhënie, nëse do të niseshim nga etimologjia e kësaj fjale, do të mund ta përkufizojmë si një element që i jep një vlerë të caktuar pozitive dijeve tona. Dhe duke qenë se shkolla është një mjedis social, ai i vendos edhe ata që vlerësohen në një pozicion të caktuar brenda këtij ambienti. Ky hulumtim lidhet edhe me citatin e disa autorëve, ku ata kanë menduar se “Nëse duam të zbulojmë të vërtetat e një sistemi arsimor mjafton të analizojmë procedurat e tij të vlerësimit e të testimit” (Rowntree, D. (1982; Tufani, V. 2013).

Qëllimi kryesor i këtij punimi është që të vlerësohet sa më drejt përvetësimi i disa aftësive motorike specifike ose të elementeve teknike në lojën e hendbollit të nxënësve të moshës së re të ndara më parë sipas suksesit përfundimtar në fund të vitit shkollor dhe të vërtetohet raporti në mes shkollës së përvetësimit të disa aftësive motorike të elementeve teknike në lojën e hendbollit me suksesin shkollor.

Popullata nga e cila do të nxjerrret mostra për hulumtim për këtë punim është definuar si popullatë e nxënësve të moshës 15 dhe 16 vjeçare të shkollës së mesme të lartë “Qendra e kompetencës” në Skenderaj. Në këtë punim (hulumtim) do të përfshihen 80 nxënës ku prej tyre 20 nxënës me sukses të mjaftueshëm, 20 nxënës me sukses të mirë, 20 nxënës me sukses shumë të mirë dhe 20 nxënës me sukses të shkëlqyeshëm.

Mësuarja e elementeve të reja të lojës së hendbollit është realizuar gjatë muajit shtator dhe tetor të vitit 2016 në sallën e edukatës fizike të kësaj shkolle.

Vlerësimi i përvetësimit të elementeve teknike të lojës së hendbollit të nxënësve është bërë nga ana e tre profesorëve të Edukimit Fizik dhe Sportit. Ndryshoret e elementeve teknike të lojës të aplikuara në këtë punim kanë qenë: Teknika e udhëheqjes së topit (TUTOPI), Teknika e pranimit të topit të lartë (TPRTLA), Teknika e pranimit të topit të ulët (TPRTUL), Teknika e pasimit të topit nga vendi (TPATVE), Teknika e tre hapshit me gjuajtje në portë (TTRHAP) dhe Teknika e gjuajtjes anësore të topit (TGJANT).

Rezultatet e fituara nga grumbullimi i informacioneve si dhe përpunimi i tyre tregojnë se:

- Te grupi i nxënësve me sukses shumë të mirë kemi asimetri të theksuar te elementi teknik, Teknika e gjuajtjes anësore të topit (TGJANT) dhe me sukses të mirë te elementi teknik Teknika e tre hapshit me gjuajtje në portë (TTRHAP). Te grupi i nxënësve me sukses të mjaftueshëm asimetri të theksuar kemi te elementet teknike Teknika e udhëheqjes së topit (TUTOPI), Teknika e pranimit të topit të ulët (TPRTUL) dhe Teknika e pasimit të topit nga vendi (TPATVE).
- Te grupi i nxënësve me sukses të shkëlqyeshëm nuk kemi asimetri të theksuar te elementi teknik të aplikuara në hulumtim.
- Rezultatet e shkallës së përvetësimit të disa elementeve teknike në hendboll kanë pasur koeficiente të korelacionit të rëndësishëm ndërmjet veti në nivel $p < 0.01$.
- Në shkallën e përvetësimit të disa elementeve teknike në lojën e hendbollit ndikim të rëndësishëm statistikor ka pasur sukcesi shkollor. Sepse nxënësit me sukse të shkëlqyeshëm kanë pasur vlerësim më të lartë ndaj atyre me sukses shumë të mirë, të mirë dhe atyre të mjaftueshëm në nivel $p < 0.01$.

Të mësuarit është proces psikik i rëndësishëm për jetën e individit dhe vështirë të gjesh situata ku nuk përfshihet të mësuarit. Zakonisht psikologët e përkufizojnë të mësuarit si një ndryshim relativisht të përhershëm në sjelljen ose aftësinë e individit për të manifestuar një sjellje të caktuar, që ndodh si rezultat i përvojës.

Së pari, të mësuarit duhet ta nënkuptojmë një ndryshim relativisht të përhershëm. Kjo karakteristikë buron nga fakti se sjellja e individit modifikohet dhe vazhdon ta ruajë karakterin e ndryshuar në të ardhmen. Termi relativisht i përhershëm e dallon të mësuarit nga ndryshimet e përkohëshme të sjelljes, që shkaktohen nga motivimet, lodhja etj.

Së dyti, të mësuarit duhet ta nënkuptojmë një ndryshim në sjelljen e individit apo në aftësinë për të manifestuar një sjellje të caktuar. Shpesh bëhet dallimi midis të mësuarit dhe zbatimit të asaj që është mësuar. Sjellja konkrete që mund të vëzhgohet quhet zbatim, ndërsa për të mësuarit ne gjukojmë nisur nga sjellja. Zbatimi mund të mendohet si rezultat i kombinimit të të mësuarit me motivet.

Së treti, të mësuarit duhet të jetë rezultat i përvojës në mjedis. Për të mësuar ne duhet t'i perceptojmë gjërat në mjedisin tonë dhe t'i shoqërojmë apo t'i lidhim ato me sjelljen tonë.

Shumë autorë theksojnë se të mësuarit është proces kompleks psikologjik i ndryshimit të sjelljeve në bazë të njohurive dhe përvojës së fituar. Mësimi fillon me orientimin e veprimtarisë mendore të disa prej stimujve që veprojnë në ne. Mësimi është proces me të cilin, në bazë të aktivitetit, individi arrin mundësi të reja dhe ndërron sjelljet e veta.

Mësimi është një proces njohës që çon në ndryshime të përhershme ose relativisht të përhershme dhe ndryshime relativisht specifike të individit që nën kushte të caktuara mund të manifestohen në perceptimet dhe veprimet e tyre, e të cilat janë rezultat i përvojës dhe aktivitetit të tij të mëparshëm.

7. LITERATURA

1. Avila-Moreno, F.M.(1997.) Talent detection in team handball. Educacion Fisica y Deportes, Revista Digital.
2. Bala, G, Malacko, J., & Momiroviæ, K. (1982). Metodološke osnove istraživanja u fizièkoj kulturi. Novi Sad. Fakultet za fizièku kulturu
3. Cercel, P. (1986). Morfološke in motoriène norme za zaèetni izbor in selekciju v rukometu ter preverjanje razvoja teh. sposobnosti med trenažnim procesom, Trener – rukomet, 21(1) 71-81.
4. Blakçori, E. (1992)Vlerësimi i disa aftësive motorike në hendboll te nxënësit e klasës së VII dhe VIII, punim diplome, UP FKFS,Prishtinë.
5. Delija, K., Šimenc, Z., & Vuleta, D. (1995). Razlike u nekim općimi situacijskim testovima motorickih sposobnosti rukometaša i nerukometaša. Kineziologija, 27(1), 57-61.
6. Demir, M. (1998 a). Rast rukometaša kadetskog uzrasta i fleksibilni grupni pristup u razvoju i usmjeravanju njihove opšte fizièke pripreme, Sport u teoriji i praksi, 2, 37-43.
7. Gabrijeliæ, M. (1977). Manifestne i latentne dimenzije vrhunskih sportaša nekih momèadskih sportskih igara u motorièkom, kognitivnom i konativnom prostoru. /Doktorska disertacija/, Zagreb: Fakultet za fizièku kulturu.
8. Hošek, A., & Pavlin K. (1983). Povezanost između morfoloških dimenzija i efikasnosti u rukometu. Kineziologija, 15(2), 25-32.
9. Koci, M. (2014). *Ndikimi i ndryshoreve antropometrik në precizitetin situacional në hendboll*. Punim i diplomës Master, Prishtinë, Fakulteti i shkencave sportive.
10. Kules, B. i Shimenc, Z. (1983) Povezanost bazični motoricki sposobnosti i uspesnosti u rukometu, Kineziologija, Vol 15, br 2, 153-163,Zagreb.
11. Metikos, D., Gredelj, M. i Momirovic, K. (1979) Struktura motorickih sposobnosti. *Kineziologija*. Vol. 9, Br. 1-2, Str.25-51
12. Mullabaz, A. (2011). *Rrita dhe zhvillimi i nxënësve të gjimnazit “Xhelal Hajda-Toni” në disa parametra morfologjik dhe aftësi motorike të rëndësishëm në hendboll*. Punim i diplomës Master, Prishtinë, Fakulteti i shkencave sportive.

13. Myrtaj, N. (2007) Ndikimi i aktiviteteve kineziologjike në transformimin e aftësive lëvizore motorike te të rinjët e moshës 11-13 vjeç. Punim magjistrature, UP FKFS, Prishtinë
14. Rowntree, D. (1982). A dictionary of education. Totowa, NJ: Barnes & Noble Books
15. Saliaj, A. (2005). Psikologjia mjekësore. Universiteti "Ismail Qemali, Shkolla e Lartë e Infermierisë.
16. Tufani, V. (2013). Vlerësimi dhe procesi i testimit në metodologjinë e sotme të mësimi të gjuhëve të huaja. Punim për gradën "doktor" në gjuhësi/dodaktikë, Universiteti i Tiranës, Tiranë.
17. Rushiti, H. (1999) Ndikimi i aktiviteteve kineziologjike në zhvillimin e disa karakteristikave psikosomatike te nxënësit. Acta kineziologica, Vol6 Nr1, Prishtinë.
18. T. O. Bompa, T. OP. (2006) Total Training for Coaching Team Sports.
19. Savić B, Doder, D. (2006). Razlike u antropometrijskim karakteristikama između dve rukometne reprezentacije. Glasnik Antropološkog društva Jugoslavije, Pokrajinski zavod za sport, br. 41, str. 321-325
20. Živković, M., Goranović, S., Marković, S., i Branković, N. (2010).relacija morfoloskih karakteristika i testova za procjenu ekspozivne snage kod mladih rukometasa. SportLogia 6,

REZYME

RAPORTI NË MES SUKSESIT SHKOLLOR DHE REALIZIMIT TË PLANPROGRAMIT MËSIMOR TË ELEMENTEVE TEKNIKE TË RËNDËSISHME NË HENDBOLL

Vlerësimi është procesi i matjes së performancës dhe i përparimit apo progresit të bërë, i nxjerrjes në pah të vlerave të punës sonë, të dijeve apo aftësive njerëzore dhe intelektuale nga i cili secili prej nesh ndihet më mire apo më keq, jo vetëm në funksion të kërkimit të këtij vlerësimi për efekte shkollimi apo pune, por edhe në funksion të rritjes së vlerësimit për veten, qëndrimit mes një grupi shoqëror të caktuar dhe pozicionimit brenda këtij grupi.

Qëllimi kryesor i këtij punimi është që të vlerësohet sa më drejt përvetësimi i disa aftësive motorike specifike ose të elementeve teknike në lojën e hendbollit të nxënësit e moshës së re të ndara më parë sipas suksesit përfundimtar në fund të vitit shkollor dhe të vërtetohet raporti në mes shkallës së përvetësimit të disa aftësive motorike të elementeve teknike në lojën e hendbollit me suksesin shkollor.

Vlerësimi i përvetësimit të elementeve teknike të lojës së hendbollit të nxënësve është bërë nga ana e tre profesorëve të Edukimit Fizik dhe Sportit. Ndysshoret e elementeve teknike të lojës të aplikuara në këtë punim kanë qenë: Teknika e udhëheqjes së topit (TUTOPI), Teknika e pranimit të topit të lartë (TPRTLA), Teknika e pranimit të topit të ulët (TPRTUL), Teknika e pasimit të topit nga vendi (TPATVE), Teknika e tre hapshit me gjuajtje në portë (TTRHAP) dhe Teknika e gjuajtjes anësore të topit (TGJANT).

Rezultatet e fituara pas përpunimit statistikor tregojnë se në shkallën e përvetësimit të disa elementeve teknike në lojën e hendbollit ndikim të rëndësishëm statistikor ka pasur sukcesi shkollor. Sepse nxënësit me sukse të shkëlqyeshëm kanë pasur vlerësim më të lartë ndaj atyre me sukses shumë më mirë, të mirë dhe atyre të mjaftueshëm në nivel $p < 0.01$.

SUMMARY

REPORT ON THE SUCCESSFUL SUCCESS AND THE REALIZATION OF THE LIFELONG LEARNING PLANNING PROGRAM IN HENDBOLL

Evaluation is the process of measuring performance and progress or progress made, highlighting our work values, knowledge or human and intellectual skills from which each of us feels better or worse not only in search function of this assessment for the effects of schooling or work, but also in terms of increasing self-esteem, attitude between a defined social group and positioning within this group.

The main purpose of this paper is to evaluate the appropriateness of appropriating some specific motor skills or technical elements in the handball game of younger age-disaggregated students at the end of success at the end of the school year and verifying the ratio between the degree of acquisition of some technical skills of the technical elements in the handball game with the school's success.

The assessment of the acquisition of the technical elements of the game of handicap of the students was done by the three professors of Physical Education and Sports. The game's technical elements variables applied in this article were: Ball Tapping Technique (TUTOPI), Top Ballooning Technique (TPRTLA), Low Balloon Admission Technique (TRPTUL), Ball Passing Technique from the Place (TPATVE), the Three-Pole Gate Technique (TTRHAP) technique and the TGJANT (TGJANT) technique.

The results obtained after the statistical work show that in the degree of acquisition of some technical elements in the handball game significant statistical impact has been successful because the students with excellent success have had the higher rating than those with very good success, good and sufficient ones at the $p < 0.01$ level.