

Punim Diplome Master

Bajram KABASHI

UNIVERSITETI I PRISHTINËS
”HASAN PRISHTINA”
FAKULTETI I EDUKIMIT FIZIK DHE I SPORTIT



PUNIM DIPLOME – MASTER

**ANALIZA DALLUESE NË DISA HAPSIRA ANTROPOMETRIKE DHE
MOTORIKE NDËRMJET NXËNËSVE DHE FUTBOLLISTËVE TË
RINJË TË GRUPMOSHËS 12-13 VJEÇ**

Mentori:

Dr.Sc.BYLBYL SOKOLI

Kandidati:

BAJRAM KABASHI

PRISHTINË, 2020

UNIVERSITETI I PRISHTINËS
”HASAN PRISHTINA”
FAKULTETI I EDUKIMIT FIZIK DHE I SPORTIT



PUNIM DIPLOME - MASTER

**Tema: ANALIZA DALLUESE NË DISA HAPSIRA ANTROPOMETRIKE
DHE MOTORIKE NDËRMJET NXËNËSVE DHE FUTBOLLISTËVE
TË RINJË TË GRUPMOSHËS 12-13 VJEÇ (± 6 MUAJ)**

Mentori:

Dr.Sc.BYLBYL SOKOLI

Kandidati:

BAJRAM KABASHI

PRISHTINË, 2020

Punim Diplome Master

Bajram KABASHI

Abstrakt

Në këtë punim është trajtuar mostra totale prej 173 entiteteve të gjinisë mashkullore të grupmoshës 12 – 13 vjeç (± 6 muaj), të ndara në dy grupe. Në grupin e parë janë përfshirë nxënës të dy shkollave të futbollit: SHF “Liria” dhe SHF “Ballkani”, ndërsa në grupin e dytë janë përfshirë nxënës të dy shkollave fillore të mesme të ulëta: SHFMU “Bajram Curri” dhe SHFMU “Loyola Gymnasium”. Qëllimi i këtij hulumtimi është të vlerësohet gjendja initiale e parametrave antropometrike dhe motorik, të vërehet ndikimi i tretmanit kineziologjik në parametrat antropometrik dhe motorik te të dy grupet që do të testohen si dhe të pasqyrohen dallimet ndërmjet grupeve në hapsirën antropometrike dhe motorike. Në punim janë përfshirë 7 ndryshore antropometrike dhe 7 motorike. Për të përmbushur qëllimin e hulumtimit janë përdorur këto metoda statistikore: parametrat themelor statistikor, korelacionet sipas Pearsonit, T-testi dhe analiza diskriminative. Përpunimi i të dhënave dhe analizimi i tyre mundësoj vërtetimin e hipotezave të parashtruara: H1 Pritet që ndryshoret antropometrike dhe motorike të kenë shpërndarje normale të rezultateve. (Është vërtetuar pjesërisht); H2 Pritet të arrihen ndërlidhje të rëndësishme në të dy nivelet e rëndësisë statistikore në hapsirën antropometrike. (Është vërtetuar pjesërisht); H3 Pritet të arrihen ndërlidhje të rëndësishme në të dy nivelet e rëndësisë statistikore në hapsirën motorike. (Është vërtetuar plotësisht); H4 Supozojmë të ketë dallime të theksuara në parametrat motorike ndërmjet të dy grupeve. (Është vërtetuar pjesërisht).

Ky punim është një tregues për gjendjen momentale të hapësirës antropologjike dhe motorike të të testuarve. Shpresojm gjithashtu t’u shërbej trajnerëve pranë klubeve përkatëse për hartimin e planprogrameve adekuate si dhe për planifikimin e ngarkesave gjatë procesit stërvitor.

Fjalët kyçe: analiza, hapsira antropometrike, motorike, nxënësve, futbollistët.

Abstract

In this paper, we have treated a total sample of 173 entities of the male sex of the age groups 12-13 (+ six months) divided into two groups. In the first group are included students from two football schools: FS "Liria" and FS "Ballkani", while in the second group are included students from junior high school "Bajram Curri" and the junior high school "Loyola Gymnasium". The purpose of this research is the evaluation of the initial anthropometric and motoric parameters, the observation of the effect of the kinesiological treatment on anthropomorphic and motoric parameters. In the paper are included 7 anthropomorphic variables and 7 motoric ones. To fulfill the purpose of this research following statistic methods are used: basic statistic parameters, correlations according to Pearson, T-test and discriminative analysis. Data proceedings and their analysis enabled us the attestation of the displayed hypothesis: H1 is expected for the anthropometric and motoric variables to have a normal distribution of the results. Is has been proven partially. H2 is expected to achieve important interrelation on both levels of the statistic importance in the anthropomorphic space. It has been proven partially. H3 is expected to achieve important interconnection on both levels of the statistic importance in the motoric space. It has been proven completely. H4 we assume of having significant differences in motoric parameters between two groups. It has been proven partially. This paper is an indicator of the present state of the anthropologic and motoric space of the tested students and we also hope this might serve to the coaches of the respective clubs for the drawing of proper curricula and the planning of the assignments during the training process.

Keywords: analysis, anthropomorphic space, motoric, students, footballers.

PËRMBAJTJA

1.	HYRJE	5
1.1	HULUMTIMET E GJERTANISHME.....	8
2.	QËLLIMI I HULUMTIMIT	10
2.1	HIPOTEZAT THEMELORE	11
3.	METODAT E HULUMTIMIT	12
3.1	PËRKUFIZIMI DHE PËRSHKRIMI I MOSTRËS SË HULUMTIMIT	12
3.2	PËRKUFIZIMI DHE PËRSHKRIMI I MOSTRËS SË NDRYSHOREVE.....	13
3.2.1	Ndryshoret antropometrike:	13
3.2.2	Ndryshoret motorike:.....	13
3.3	PËRSHKRIMI I TESTËVE ANTROPOMETRIME DHE MOTORIKE.....	14
3.3.1	Matjet e testëve antropometrike.....	14
3.3.2	Matjet e testëve motorike.....	21
4.	METODAT E PËRPUNIMIT TË REZULTATEVE	28
5.	REZULTATET DHE INTERPRETIMI I TYRE	29
5.1	PARAMETRAT THEMELOR STATISTIKOR TË GRUPIT TË NXËNËSVE TË KLUBEVE	29
5.2	PARAMETRAT THEMELOR STATISTIKOR TË GRUPIT TË NXËNËSVE TË SHKOLLËS	31
5.3	KORELACIONET NDËRMJET NDRYSHOREVE ANTROPOMETRIKE TË GRUPIT TË NXËNËSVE TË KLUBEVE	33
5.4	KORELACIONET NDËRMJET NDRYSHOREVE MOTORIKE TË GRUPIT TË NXËNËSVE TË KLUBEVE	34
5.5	KROSKORELACIONET NDËRMJET NDRYSHOREVE ANTROPOMETRIKE DHE MOTORIKE TË GRUPIT TË NXËNËSVE TË KLUBEVE	35
5.6	KORELACIONET NDËRMJET NDRYSHOREVE ANTROPOMETRIKE TË GRUPIT TË NXËNËSVE TË SHKOLLËS	36

5.7 KORELACIONET NDËRMJET NDRYSHOREVE MOTORIKE TË GRUPIT TË NXËNËSVE TË SHKOLLËS	37
5.8 KROSKORELACIONET NDËRMJET NDRYSHOREVE ANTROPOMETRIKE DHE MOTORIKE TË GRUPIT TË NXËNËSVE TË SHKOLLËS	39
5.9 T-TESTI NDËRMJET GRUPIT TË NXËNËSVE TË KLUBEVE DHE ATYRE TË SHKOLLËS	41
5.10 ANALIZA DISKRIMINATIVE.....	43
6. ANALIZA DHE VËRTETIMI I HIPOTEZAVE.....	46
7. PËRFUNDIMI ME REKOMANDIME.....	47
8. LITERATURA.....	51

1. HYRJE

Futbolli si sport-lojë kolektivei cili i takon grupit Kineziologjik polistruktural komplekse, ku si karakteristik themelore e të cilave është sistemi kompleks i lëvizjëve të tipit ciklik dhe aciklik të cilët qëllimin kryesor lëvizor kanë goditjen në cak të caktuar dhe në hapsirë me projekttil të udhëhequr ose të hudhur apo gjuajtur, dhe në të cilën rezultati në parim varet nga bashkpunimi i antarëve të skuadrës.

Si ç’do sport tjetër edhe Futbolli si lojë ka kaluar në evolucionin historik të saj duke pësuar ndryshime të mëdha sasiore dhe cilësore në të gjitha komponentët e lojës, rregullat e lojës¹, ndryshimet infrastrukturore, ndryshimet në metodologjin e stërvitjeve, përgatitjeve psiko-motorike², psiko-sociale, tekniko-taktike³, faktorët morfologjik, ushqimi etj.

Masoviteti i madh dhe me ndikim të theksuar në jetën shoqërore-ekonomike janë stimulues të fuqishëm dhe japin motiv të gjithë profesionistëve që në mënyrë profesionale e shkencore të hulumtojnë rreth kësaj loje.

Modernizimi i shoqërisë së sotme kalon edhe nëpërmjet evolucionit, modifikimit dhe ndryshimit të njeriut. Realizimi i formimit të futbollistit të sotëm kërkon një formim edukativ kompleks që vetëm pak vite më parë as nuk mund të mendohej.

Në këto vitet e fundit sporti në përgjithësi dhe futbolli në veçanti ka marr funksione edukativo-arsimore me qëllim formimin e futbollistëve në mënyrë multidimensionale duke qenë gjithmonë në harmoni me botën fizike dhe sociale në të cilën bën pjesë vetë ai.

Edhe loja e futbollit në funksion të popullaritetit të saj të madh dhe gjithëpërfshirës që ka në botë nuk mund t’i shmanget qëllimit kryesor që ka në detyrat e saj transformuese tek sportistët duke ndikuar shumë në etikën dhe moralin e tyre.

Rëndësi të veçant kësaj loje duhet t’i kushtohet edhe në programet kurrikulare në shkolla, sepse hapi i parë institucional ku talentat vijnë në pah me afinitetet e tyre sportive janë pikërisht institucionet e shkollave konkretisht pedagogëve të edukimit fizik dhe sportiv.

¹ Rregullat e Lojës së Futbollit 2016/2017 (Federata e Futbollit e Kosovës), fq.12-14.

² Nikola Komuçi, Xhani Leali “ Përgatitja Fizike e Futbollistit ” (Federata Shqiptare e Futbollit), fq.4.

³ Xhani Leali “ Futbolli Teknika dhe Taktika “ (Federata Shqiptare e Futbollit), fq.17-18.

Sot më tepër se kurrë kush do që merret me aktivitete rinore në edukimin dhe transformimin e fëmijëve qoftë në shkollë apo në klube sportive duhet të ketë një bazë të mirë të përgatitjes akademike-profesionale jo vetëm të kryer por edhe vazhduar në mënyrë sistematike në programe të ndryshme trajnuese për të qenë gjithmonë e më afër ndryshimeve të reja në metodologjinë stërvitore dhe marrjen e dijeve dhe njohurive të reja si dhe të kenë sens përgjegjësie dhe llogaridhënje në atë çfarë po bëjnë në jetën e përditshme me fëmijët.

Si rrjedhojë përgatitja e trajnerit-pedagogut si profesionist por edhe atij që merret me aktivitete amatore (diletante) duhet të jetë nga një bazë e përshtatshme me detyrën, që do ta kryej në funksion të përdorimit stimulimit sportiv në një këndvështrim real dhe efikas.

Popullariteti i kësaj loje të quajtur futboll, sidomos midis fëmijëve është i lidhur me shumë faktorë:

1. Publiciteti i jashtëzakonshëm nga masmedia.
2. Mundësia për t'u praktikuar kudo.
3. Mundësia që të ofrohet për të shkarkuar energji dhe tensione.
4. Rregulla shumë të thjeshta dhe role dinamike.
5. Përdorimi i topit si mjet apo faktor socializimi.

“ Topi e qon fëmijën të kërkoj tek tjetri shokun e lojës duke ndihmuar kështu në lidhjen e mardhënieve mes tyre”.⁴

⁴ Kabrini Masimo. ”Psikologjia në Futboll”,(Federata Shqiptare e Futbollit),fq.9.

Rëndësia e topit si një instrument edukues:

Në drejtim psikomotorik⁵:

- Të përmirësoj koordinimin dhe organizimin e formës së trurit.

Në drejtim konjektiv⁶:

- Formëson karakterin, zhvillon vetëbesimin dhe kreativitetin.

Në drejtim shoqëror⁷:

- Përmirëson komunikimin dhe mardhëniet ndërs shoqërore.

⁵ Kabrini Masimo.2010 "Psikologjia në Futoll",(Federata Shqiptare e Futbollit),fq.15.

⁶ Kabrini Masimo.2010 "Psikologjia në Futoll",(Federata Shqiptare e Futbollit),fq.15.

⁷ Kabrini Masimo.2010 "Psikologjia në Futoll",(Federata Shqiptare e Futbollit),fq.15.

1.1 HULUMTIMET E GJERTANISHME

Hulumtimet në hapësirën Antropometrike dhe Motorike janë bërë nga hulumtues të ndyshëm si brenda dhe jashtë vendit tonë. Disa nga hulumtimet e bëra në këtë fushë dhe të cilat trajtojnë të njëjtën problematikë do të cekim të renditura më poshtë:

H.Rushiti (1999) në mostrën e 205 të rinjëve të trajtuar me 18 variabla antropometrike dhe 11 motorike me metodën e komponentëve krzesore ka fituar 2 faktorë antropometrik dhe 3 faktorë motorik, me ç'rast ka fituar relacione të rëndësishme të faktorit të gjatësisë dhe testet e forcës eksplozive.

K.Hoxha dhe Z.Cikuli (1995) në studimin e tyre mbi disa të dhëna antropometrike tek fëmijët e Tiranës në moshën 11-14 vjeçare, ku për shqyrtim kanë marrë 16 submostra meshkuj dhe femra dhe kanë aplikuar një bateri prej 7 instrumentëve matëse për vlerësimin e aftësive primare motorike dhe funksionale.

Autorët Matikoshi, Markoviç M, Prot F dhe Findak V. (1990) në mostrën prej 1389 të rinjëve të moshës 11-18 vjeçare të ndarë në 16 submostra meshkuj dhe femra kanë aplikuar baterinë prej 7 instrumentëve matëse për vlerësimin e aftësive primare motorike dhe funksionale.

H.Rushiti (1997) me qëllim të vërtetimit të ndryshimeve në relacionet e zhvillimit të disa aftësive motorike të nxënësve në kushte të ndryshme të punës në mostrën prej 64 nxënësve të qytetit dhe fshatit të testuar në 7 instrumente matëse motorike, ka vërtetuar ndryshime të vlefshme ndërmjet dy grupeve.

Gjinolli E. (1982) ka publikuar hulumtimin “Ndikimi i programeve të ndryshme të procesit mësimor të edukimit fizik në disa dimensione të statusit psikosomatik të nxënësve të klasës së pestë të shkollës fillore”. Qëllimi kryesorë i hulumtimit ka qenë përcaktimi i disa dimensioneve antropometrike dhe motorike të nxënësve të klasëve të pesta të shkollave fillore të Shkupit dhe Gjilanit, që kanë mundur të paraqiten nën ndikimin e programeve jo të harmonizuara të edukimit fizik në ato shkolla. Mostra e etniteteve ka përfshirë 150 nxënës të Shkupit dhe 150 nga Gjilani. Janë aplikuar 3 teste të hapësirës antropometrike dhe 7 ndryshore të hapësirës motorike, me qëllim të krahasimit të rezultateve janë bërë dy matje gjatë vitit shkollor.

Me analizën e rezultateve të fituara në fillim të vitit shkollor 1977/78 dhe në mbarim të vitit shkollor ndryshimet antropometrike dhe motorike kanë qenë në favor të nxënësve nga Shkupi.

Sokoli B (2003) ka hulumtuar hapësirën antropometrike, motorike dhe funksionale të 78 futbollistëve të ligës së parë dhe 80 futbollistë të ligës së dytë të moshës 18-35 vjeçare.

Në bazë të këtij hulumtimi autori vjen në përfundim se treguesit antropometrikë kanë ndikim të caktuar në parashikimin e rezultateve në shumicën e ndryshoreve motorike dhe funksionale andaj parametrat antropometrik duhet të merren parasysh me rastin e seleksionimit të futbollistëve të rinj.

Gabrielič M. (1972) “Disa aftësi psikomotorike situacionale, potenciale dhe aktuale të rëndësishme për suksesin e fëmijëve në lojën e futbollit”. Rezultatet e hulumtimit kanë treguar nivel të kënaqshëm të prediksonit të suksesit në lojë me ndihmën e testeve të aplikuara.

2. QËLLIMI I HULUMTIMIT

Objekt studimi në këtë punim do të jetë vlerësimi i rritjes dhe zhvillimit biologjik të dy grupeve të testuar, atyre në shkolla dhe atyre në klube të futbollit.

Qëllimi kryesor i këtij punimi është:

- Do të vlerësohet gjendja initiale e parametrave antropometrike te të dy grupet testuese (atyre në klube sportive si dhe atyre në shkolla), entitetët do të jenë të moshës 12-13 vjeç (± 6 muaj).
- Do të vlerësohet gjendja initiale e parametrave motorike te të dy grupet testuese (atyre në klube sportive si dhe atyre në shkolla), entitetët do të jenë të moshës 12-13 vjeç (± 6 muaj).
- Të vërehet ndikimi i tretmanit kineziologjik në parametrat antropometrik dhe motorik te të dy grupet që do të testohen (nxënësit që aktivitet primar fizik kanë dy orë të edukimit fizik nga planprogrami arsimor dhe grupi i nxënësve, që aktivisht stërviten në klube futbollistike 3 deri në 4 herë në javë dhe dy orë të rregullta të edukimit fizik në kuadër të planprogramit shkollor që ata kanë në procesin arsimor).
- Do të pasqyrohen dallimet ndërmjet grupeve në hapsirën antropometrike dhe motorike.

Qëllimet tjera në këtë hulumtim do të jenë:

Pasqyrimi i korelacioneve në hapsirën antropometrike,

Pasqyrimi i korelacioneve në hapsirën motorike si dhe

Pasqyrimi i korelacioneve në hapsirën antropometrike dhe motorike.

2.1 HIPOTEZAT THEMELORE

Në këtë punim janë parashtruar këto hipoteza:

Hipoteza 1. Pritet që ndryshoret antropometrike dhe motorike të ken shpërndarje normale të rezultateve.

Hipoteza 2. Pritet të arrihen ndërlidhje të rëndësishme në të dy nivelet e rëndësisë statistikore në hapsirën antropometrike.

Hipoteza 3. Pritet të arrihen ndërlidhje të rëndësishme në të dy nivelet e rëndësisë statistikore në hapsirën motorike.

Hipotezat 4. Supozojmë të ketë dallime të theksuara në parametrat motorike ndërmjet dy grupeve.

3. METODAT E HULUMTIMIT

3.1 PËRKUFIZIMI DHE PËRSHKRIMI I MOSTRËS SË HULUMTIMIT

Në grupin e parë është përfshirë mostra e entitetëve të dy shkollave fillore të mesme të ulëta: SHFMU “Bajram Curri”Krushë e Madhe (44 nxënës) dhe SHFMU “Loyola Gymnasium”Prizren (43 nxënës). Nxënësit janë që të gjithë të gjinisë mashkullore të grupmoshës 12-13 vjeç (\pm 6 muaj).

Në grupin e dytë do të përfshihet mostra e entitetëve të përbëra prej dy shkollave të futbollit SHF “Liria” Prizren (43 futbollistë) dhe SHF “Ballkani” Suharekë (43 futbollist). Futbollistët janë të gjithë të gjinisë mashkullore të grupmoshës 12-13 vjeç (\pm 6 muaj).

Të gjithë të testuarit u janë nënshtruar 7 testeve antropometrike dhe 7 testeve motorike.

Matjet antropometrike janë organizuar dhe bërë kryesisht paradite duke filluar nga ora 08:00 – 10:00.

Matjet motorike janë bërë kryesisht pas dite duke filluar nga ora 13:00 – 15:00.

Është me rëndësi të cekim se që të gjithë të testuarve u janë shpjeguar në mënyrë verbale të gjitha testet si dhe të gjitha testet janë demonstruar nga ana e testuesve. Gjithashtu për teste të caktuara motorike të testuarit kanë patur të drejtën e përsëritjes së të njëjtit test tri herë radhazi, ku rezultati më i mirë i tyre është shënuar në kartelën hulumtuese.

3.2 PËRKUFIZIMI DHE PËRSHKRIMI I MOSTRËS SË NDRYSHOREVE

3.2.1 Ndryshoret antropometrike:

- Pesha trupore – APESHA
- Lartësia trupore – ALARTR
- Perimetri i krahut – APEKRA
- Perimetri i krahrorit – APEKRH
- Perimetri i barkut – APERBA
- Perimetri i kofshës – APEKOF
- Perimetri i kërcirit – APEKRC

3.2.2 Ndryshoret motorike:

- Kërcimi nga vendi në gjatësi - MKVGJA
- Kërcimi nga vendi në lartësi – MKVLAR
- Muskuj të barkut – MMUSBA
- Hudhja e medicinbollit nga gjoksi – MHMBGJ
- Vrapim 20 m nga starti i lartë – MVR20M
- Vrapim 60 m nga starti i lartë – MVR60M
- Vrapim 5 x 10 m vajtje-ardhje – MV5X10

3.3 PËRSHKRIMI I TESTËVE ANTROPOMETRIME DHE MOTORIKE

3.3.1 Matjet e testëve antropometrike

1. Matja e peshës trupore – APESHA :

Pesha trupore është matur me peshore Antropometrike (Foto.1), e cila peshore mundësonë saktësinë e matjes prej 0.1 kg, para matjes treguesit njësor duhet rregulluar në pozitën zero. E domosdoshme është që para se i testuari të vendoset mbi të ajo të jetë e pozicionuar në pozicion horizontal në raport me vendosjen e saj në dysheme si dhe të sigurohem që bazamenti ku është vendosur të jetë i fortë. Para se të vihët në peshore i eksperimentuari (i testuari) duhet t’ju përmbahet këtyre rregullave: Ti këtë zbatuar atletët, të jetë në brekë të shkurtra, të qëndroj i qetë mbi peshore në drejt qëndrim dhe të jetë i vendosur në mesin e saj. Pasi të qetësohet treguesi (njesori) elektronik i peshorës atëherë bëhet leximi i rezultatit. Leximi i rezultatit duhet të bëhet me saktësi 0.1 kg⁸. Në fund të dhënave të arritura për secilin entitet janë evidentuar në kartelën evidentuese të hulumtimit.



Foto:1. Matja e peshës trupore

⁸ Agrom M Rexhepi. 2009 "Mjekësia Sportive", (QMRS), fq. 154.

2. Matja e lartësisë trupore – ALARTR :

Lartësia trupore është matur me Antropometër (Foto.2), i cili mundësonë saktësinë e matjes prej në 0.1 cm. Entiteti që matet duhet t'ju përmbahet këtyre rregullave: Atletët duhet ti ketë të zbhatura, të jetë në brekë të shkurtra, të qëndroj i qetë në drejtpëndrim mbi peshore, ku edhe është i vendosur Antropometri. Koka e tij duhet të jetë në atë pozitë që skaji i poshtëm i syrit dhe skaji epërm i vrimës së jashtme të veshit të jenë në pozicion horizontal (Horizontalja e Frankfurtit). Qëndrimi i trupit të entitetit duhet të jetë i relaksuar dhe i drejtë, shputat me thembra të bashkuara dhe me maje të hapura në form shkronjës V, kurse duart e takuara për kofsha. Matësi duhet të qëndroj në anën e majtë të entitetit për ta lexuar rezultatin e lartësisë trupore. Pasi që bën kontrollimin e pozicionit të entitetit dhe të instrumentit (Antropometrit), e lëshon krahun horizontal të Antropometrit deri në pjesën parietale të kokës (Pika më e lartë e kokës – vertex). Rezultati lexohet me saktësi 0.1 cm. Në fund të dhënat e arritura për secilin entitet janë evidentuar në kartelën evidentuese të hulumtimit.



Foto:2.Matja e lartësisë trupore

3. Matja e perimetrit të krahut – APEKRA :

Perimetri i krahut është matur me shirit centimetrik (Foto.3).Entiteti i testuar në këtë test duhet të marrë një pozicion i vendosur në drejt qëndrim, me këmbë të hapura sa gjerësia trupore,duart duhet ti largoj pak nga trupi në mënyrë që të ketë mundësi lëvizje me shiritin metrik,frymëmarrjen ta ketë të qetë dhe të jetë i relaksuar.Shiriti vendosët në 1/3 e sipërme të krahut (në gjerësinë më të madhe të tij).Rezultati i matjes lexohet me saktësia 0.1 cm. Në fund të dhënat e arritura për secilin entitet janë evidentuar në kartelën evidentuese të hulumtimit.



Foto 3. Matja e perimetrit të krahut

4. Matja e perimetrit të krahrorit – APEKRH :

Perimetri i krahrorit është matur me shirit centimetrik (Foto.4).Entiteti i testuar në këtë test duhet të marrë një pozicion i vendosur në drejt qëndrim me këmbë të hapura sa gjerësia trupore,duart duhet ti ketë diçka më të larguara nga trupi në mënyrë që të ketë mundësi lëvizje me shiritin metrik, frymëmarrja në fillim të jetë e qetë dhe të jetë i relaksuar,kurse në fund të kemi frymëxjerrje të theksuar.Shiriti pa bërë presion të madh në lëkurë vendosët në lartësi të mamillave në mënyrë horizontale duke tërhekur me të dy duart në drejtime të kundërta.Perimetri i krahrorit matët në fund të fazës së frymëxjerrjës (ekspirimit).Rezultati i matjës lexohet me saktësia 0.1 cm. Në fund të dhënat e arritura për secilin entitet janë evidentuar në kartelën evidentuese të hulumtimit.



Foto:4.Matja e perimetrit të krahrorit

5. Matja e perimetrit të barkut – APEBAR :

Perimetri i barkut është matur me shirit centimetrik (Foto.5). Entiteti i testuar në këtë test duhet të marrë një pozicion i vendosur në drejt qëndrim me këmbë të hapura sa gjerësia trupore,duart duhet ti ketë diçka më të larguara nga trupi në mënyr që të kemi mundësi lëvizje me shiritin metrik, frymëmarrja të jetë në një thellësi mesatare. Shiriti pa bërë presion të madh në lëkurë vendosët mbi kërthizë në mënyrë horizontale duke tërhekur me të dy duart në drejtime të kundërta. Rezultati i matjes lexohet me saktësi 0.1 cm. Në fund të dhënat e arritura për secilin entitet janë evidentuar në kartelën evidentuese të hulumtimit.



Foto:5.Matja e perimetrit të barkut

6. Matja e perimetrit të kofshës – APEKOF :

Perimetri i kofshës është matur me shirit centimetrik (Foto.6).Entiteti i testuar në këtë test duhet të marrë një pozicion i vendosur në drejt qëndrim me këmbë të hapura sa gjerësia trupore,por me peshë trupore të shpërndarë në mënyrë simetrike në të dy këmbët,duart duhet ti ketë diçka më të larguara nga trupi në mënyrë që të kemi mundësi lëvizje me shiritin metrik,frymëmarrja të jetë e qetë dhe i relaksuar.Shiriti pa bërë presion të madh në lëkurë vendoset horizontalisht rreth kofshës së majtë nën lugun gluteal në vendin më të gjerë të kofshës dhe tërhekët me të dy duart në drejtime të kundërta. Rezultati i matjes lexohet me saktësinë 0.1 cm. Në fund të dhënat e arritura për secilin entitet janë evidentuar në kartelën evidentuese të hulumtimit.



Foto:6.Matja e perimetrit të kofshës

7. Matja e perimetrit të kërcirit – APEKRC :

Perimetri i kërcirit është matur me shirit centimetrik (Foto.7).Entiteti i testuar në këtë test duhet të marrë një pozicion i vendosur në drejt qëndrim me këmbë të hapura sa gjerësia trupore,por me peshë trupore të shpërndarë në mënyrë simetrike në të dy këmbët,duart duhet ti ketë diçka më të larguara nga trupi në mënyrë që të kemi mundësi lëvizje me shiritin metrik,frymëmarrja të jetë e qetë dhe i relaksuar.Shiriti pa bërë presion të madhë në lëkurë vendosët horizontalisht rrethë kërcirit të këmbës së majtë apo në 1/3 e sipërme të kërcirit respektivisht në pjesën më të gjerë të saj dhe shiriti metrik tërhekët me të dy duart në drejtime të kundërta. Rezultati i matjes lexohet me saktësinë 0.1 cm. Në fund të dhënat e arritura për secilin entitet janë evidentuar në kartelën evidentuese të hulumtimit.



Foto:7.Matja e perimetrit të kërcirit

3.3.2 Matjet e testëve motorike

1. Kërcimi nga vendi në gjatësi – MKVGJA :

1.Qëllimi i testit: Me këtë test masim forcën eksplozive të gjymtyrëve të poshtme.

2.Vendi i realizimit dhe rekuizitat:Pasi që testet janë matur në dy popullacione në shkolla dhe në klube, atëherë është dashur t'ju përshtatemi kushteve që kemi zotëruar ,ku në shkolla testi është mbajtur në palestër kurse në klube në fusha të futbollit të mbuluara me bari sintetik.Për ta bërë më të lehtë matjen në podë kemi vendosur horizontalisht një shirit metrik të gjatësisë 300 cm. (Foto.8.a,b).

3.Përshkrimi i detyrës:3.1.Pozicioni fillestar:Entiteti vendosët para vijës së kërcimit me shputa paralel njëra me tjetrën ,me fytyrë kah drejtimi i kërcimit.3.2.Realizimi i detyrës:Entiteti me përkulje të lehtë në gjunjë duke përfutur nga hovi i krahëve,realizon kërcimin me të dy këmbët para.Detyra përsëritët tre herë,ndërsa në kartelën hulumtuese evidentohet rezultati më i mirë i tij.4.Udhëzimi i të testuarit:Detyra në testim duhet shpjegohet,ilustrohët dhe në fund bëhet demonstrimi i detyrës.Kërcimi përsëritët nëse i testuari bënë para kërcim të vogël para se ta bëjë kërcimin para,nëse kërcimi realizohët në një këmbë,nëse pas rënjes mbështetët prapa me duar apo ndonjë pjese tjetër trupore.5.Vlerësimi i testit:Shënohet rezultati i kërcimit më të gjatë nga vija e kërcimit deri tek gjurmët e pjesës së prapme të shputave me saktësi metrike 1 cm.

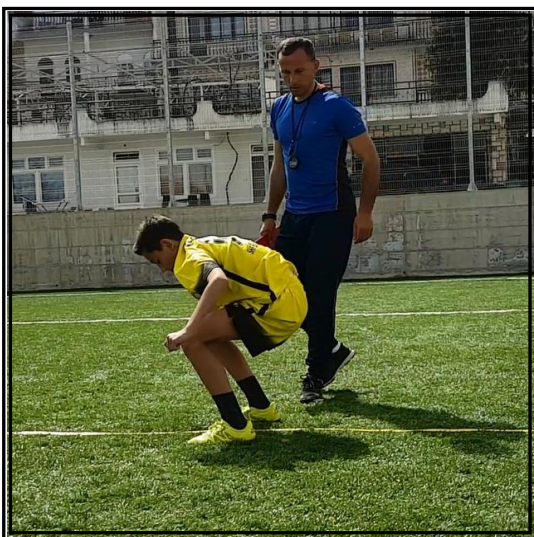


Foto:8.a),b).Matja e kërcimit nga vendi në gjatësi

2. Kërcimi nga vendi në lartësi – MKVLAR :

1.Qëllimi i testit: Me këtë test masim forcën eksplozive të gjymtyrëve të poshtme.

2.Vendi i realizimit dhe rekuizitat:Pasi që testet janë matur në dy popullacione në shkolla dhe në klube atëherë është dashur t’ju përshtatemi kushteve që kemi zotëruar ,ku në shkolla testi është mbajtur në palestër, kurse në klube në fusha të futbollit të mbuluara me bari sintetik.Për ta bërë më të lehtë matjën në shtyllat vertikale të portave kemi vendosur një metër druri me një gjatësi 300 cm. (Foto.9.a,b).

3.Përshkrimi i detyrës:

3.1.Pozicioni fillestar:Entiteti vendosët afër shtyllës vertikale brinjazi ku është vendosur metri vertikal në shtyllë,me krahun e djathtë të ngritur lartë dhe të shtrirë plotësisht dhe me gishtin e mesëm të shuplakës i cili është më i gjati takon pikën më të lartë të metrit.Në këto momente matësi shënon lartësinë e prekjes së gishtit në metër nga pozicioni statik i entitetit pa kërcyer fare.

3.2.Realizimi i detyrës:Entiteti shkëputët vertikalisht nga toka me të dy këmbët duke takuar metrin e vendosur në shtylla në pikën më të lartë maksimale.Detyra përsëritet tre herë,ndërsa në kartelën hulumtuese evidentohet rezultati më i mirë i tij.

4.Udhëzimi i të testuarit:Detyra në testim duhet shpjegohet,ilustrohet dhe në fund bëhet demonstrimi i detyrës.Gjatë matjes së lartësisë së parë në gjendje qetësie,krahu i djathtë duhet të jetë i shtrirë plotësisht,kërcimi të realizohet me të dy këmbët,gjatë kërcimit trupi mos të kthehet me ballë kah metri, por trupi në raport me metrin të jetë brinjazi.5.Vlerësimi i testit:Shënohet rezultati i kërcimit më të mirë pas ndryshimit të bërë ndërmjet lartësisë me krahë të shtrirë dhe lartësisë pas kërcimit ,me saktësi metrike 1 cm.



Foto:9.a),b,c).Matja e kërcimit nga vendi në lartësi

3. Ngritja e trupit para (muskujt e barkut) – MMUSBA :

1.Qëllimi i testit: Me këtë test masim forcën repetitive (dinamike) të trupit apo muskujve abdominal.

2.Vendi i realizimit dhe rekuizitat:Pasi që testet janë matur në dy popullacione në shkolla dhe në klube atëherë është dashur t’ju përshtatemi kushteve që kemi zotëruar ,ku në shkolla testi është mbajtur në palestër, kurse në klube në fusha të futbollit të mbuluara me bari sintetik.Për ta bërë më të lehtë matjën në pod kemi vendosur një sungjer gjimnastikor me përmas 2 x 1 m. (Foto.10.a,b,c).

3.Përshkrimi i detyrës: 3.1.Pozicioni fillestar: Entiteti vendoset shtrirë shpinazi horizontalisht në sungjer me duar të kryqëzuara mbrapa kokës,gjunjët duhet ti mbledhë deri sa fomon këndin 15 shkallë ndërmjet kërcirit dhe kofshave.Për ta pasur më lehtë ekzekutimin e këtij testi, i testuari asistohet nga një shok i tij duke ja mbajtur shputat me duar apo gjunjë për të mos pasur lëvizje në shputa. 3.2.Realizimi i detyrës:Entiteti brenda kohës 30 sekonda duhet me trup të mbledhët në drejtim të gjunjëve duke bërë përsëritje maksimale që mundët.

4.Udhëzimi i të testuarit:Detyra në testim duhet shpjegohet,ilustrohet dhe në fund bëhet demonstrimi i detyrës.Gjatë matjes këtij testi i testuari duhet të ngritet deri sa me bërryla takon gjunjët e tij,tek kthimi në pozicionin fillestar nuk lejohet të ketë ngritje të abdomenit lartë për të krijuar inercion.Një përsëritje konsiderohet e plotë kur i testuari nga pozicioni fillestar ngritet deri sa me brryla takon gjunjët dhe përsëri kthehet në pozicion fillestar duke pasur shpinën plotësisht të shtrirë në sungjerin gjimnastikor.

5. Vlerësimi i testit:Shënohet numri maskimal i ngritjëve brenda kohes prej 30 sekondave.



Foto:10.a),b),c).Ngritja e trupit para (muskujt e barkut)

4. Hudhja e medicinbollit nga gjoksi – MHMBGJ :

1.Qëllimi i testit: Me këtë test masim forcën eksplozive të krahëve.

2.Vendi i realizimit dhe rekuizitat:Pasi që testet janë matur në dy popullacione në shkolla dhe në klube, atëherë është dashur t’ju përshtatemi kushtëve që kemi zotëruar ,ku në shkolla testi është mbajtur në palestër kurse në klube në fusha të futbollit të mbuluara me bari sintetik.Për ta bërë më të lehtë matjen është dashur të përdorim këto mjete:Medicinbollin 2 kg,një ulëse,shiritin metrik 600 cm (Foto.11.a,b).3.Përshkrimi i detyrës:3.1.Pozicioni fillestar: I testuari vendosët i ulur në ulëse me shputa paralel me vijën ku është vendosur fillimi i njesorit metrik,trupi duhet të jetë vertikalisht në raport me ulësën dhe shpina duhet të ketë mbështetjë të plotë në mbështetësen e ulësës,topi medicin i kapur anash me dy duar duhet të jetë afër trupit,kurse shikimi të jetë para nga vendi ku duhet të bëhet hedhja e topit.3.2.Realizimi i detyrës:Nga pozicioni i përshkruar më lartë i testuari me forcën maksimale që mundet hedh topin para deri sa krahët ti ketë shtrir dhe larguar plotësisht nga trupi. Detyra përsëritet tre herë,ndërsa në kartelën hulumtuese evidentohet rezultati më i mirë i tij.4.Udhëzimi i të testuarit:Detyra në testim duhet shpjegohet,ilustrohët dhe në fund bëhet demonstrimi i detyrës.Gjatë hedhjes së topit i testuari nuk ka të drejtë të ketë lëvizje të pjesëve të ndryshme të trupit,sidomos pjesa e trungut nuk duhet të largohet nga mbështetësja e ulësës.5.Vlerësimi i testit:Rezultati i detyrës është largësia e hedhjes së topit (shënohet rezultati më i mirë i hedhjes),me saktësi metrike 1 cm⁹.



a)



b)

Foto:11.a),b).Matja e hudhjes së medicinbollit nga gjoksi

⁹ Hasim Rushiti “ Testimet dhe Përshkrimi i Ushtrimit Fizik “ (Program i Studimeve Master),fq.27.

5. Vrapimi 20 m nga starti i lartë – MVR20M :

1.Qëllimi i testit: Me këtë test masim shpejtësinë e nisjes në distanc 20 m.

2.Vendi i realizimit dhe rekuizitat: Pasi që testet janë matur në dy popullacione në shkolla dhe në klube atëherë është dashur t’ju përshtatemi kushtëve që kem zotëruar ,ku në shkolla testi është mbajtur në palestër kurse në klube në fusha të futbollit të mbuluara me bari sintetik. Për ta bërë më të lehtë matjen është dashur të përdorim këto mjete:Kronometrin,pengesat për shenjëzimin e kursisë së vrapimit si dhe izolirët e letres për vijëzimin e distancës ku bëhet nisja dhe mbraimi i vrapimit. Po ashtu në këtë test kanë marrë pjesë dy matës njëri qëndron tek vija e nisjes dhe sinjalizon të testuarin për nisje me komandat “ GATI “,”TASH “, kurse tjetri qëndron tek caku dhe mat kohën e mbërritjes. Distanca e vrapimit në këtë test nga starti deri në finish është 20 m (Foto.12.a,b).

3. Përshkrimi i detyrës:3.1.Pozicioni fillestar: I testuari vendoset para vijës së nisjes në pozicionin e startit të lartë.3.2. Realizimi i detyrës:Nga pozicioni i përshkruar më lartë i testuari pas komandës “GATI” nga matësi ndihmës me komandën “TASH”,vrapon me shpejtësi maksimale distancën prej 20 m.Në kartelën hulumtuese evidentohet rezultati më i mirë i tij.4. Udhëzimi i të testuarit: Detyra në testim duhet shpjegohet,ilustrohet dhe në fund bëhet demonstrimi i detyrës. Në rast starti jo të rregullt vrapimi përsëritet, i testuari udhëzohet që pas arritjes në vijën e cakut të vazhdojë vrapimin edhe për disa metra, duke bërë ndalje graduale.5. Vlerësimi i testit:Matet koha nga dhënja e sinjalit nga matësi ndihmës,deri në momentin kur i testuari kalon me trup vijën e cakut. Rezultati lexohet me saktësi metrike 0.1 sekondë.

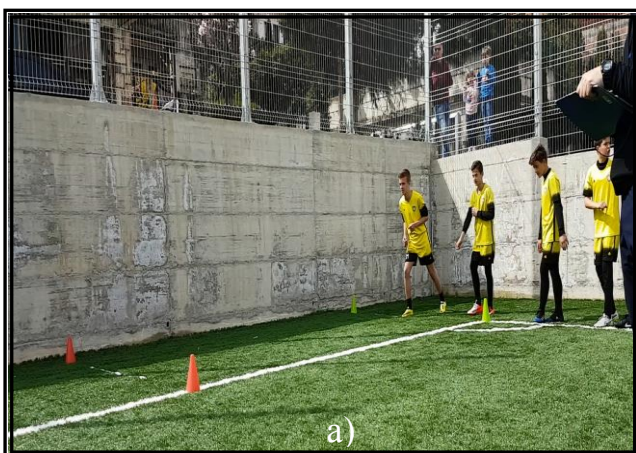


Figura: 12.a),b).Matja e vrapimit në shpejtësi 20 m

6. Vrapimi 60 m nga starti i lartë – MVR60M :

1.Qëllimi i testit: Me këtë test masim shpejtësinë e nisjes në distanc 60 m.

2.Vendi i realizimit dhe rekuizitat:Pasi që testet janë matur në dy popullacione në shkolla dhe në klube, atëherë është dashur t'ju përshtatemi kushtëve që kemi zotëruar, ku në shkolla testi është mbajtur në palestër kurse në klube në fusha të futbollit të mbuluara me bari sintetik. Për ta bërë më të lehtë matjen është dashur të përdorim këto mjete: Kronometrin, pengesat për shenjzimin e kursisë së vrapimit si dhe izolirët e letres për vijëzimin e distancës ku bëhet nisja dhe mbraimi i vrapimit.Po ashtu në këtë test kanë marrë pjesë dy matës njëri qëndron tek vija e nisjes dhe sinjalizon të testuarin për nisje me komandat “ GATI “,”TASH “, kurse tjetri qëndron tek caku dhe matë kohën e mbërritjes.Distanca e vrapimit në këtë test nga starti deri në finish është 60 m (Foto.13.a,b).

3.Përshkrimi i detyrës:3.1.Pozicioni fillestar: I testuari vendosët para vijës së nisjes në pozicionin e startit të lartë.3.2.Realizimi i detyrës:Nga pozicioni i përshkruar më lartë i testuari pas komandës “GATI” nga matësi ndihmës me komandën “TASH”,vrapon me shpejtësi maksimale distancën prej 60 m.Në kartelën hulumtuese evidentohet rezultati më i mirë i tij.4.Udhëzimi i të testuarit:Detyra në testim duhet shpjegohet,ilustrohet dhe në fund bëhet demonstrimi i detyrës.Në rast starti jo të rregullt vrapimi përsëritet, i testuari udhëzohet që pas arritjes në vijën e cakut të vazhdojë vrapimin edhe për disa metra, duke bërë ndalje graduale.5.Vlerësimi i testit:Matet koha nga dhënja e sinjalit nga matësi ndihmës,deri në momentin kur i testuari kalon me trup vijën e cakut. Rezultati lexohet me saktësi metrike 0.1 sekondë.

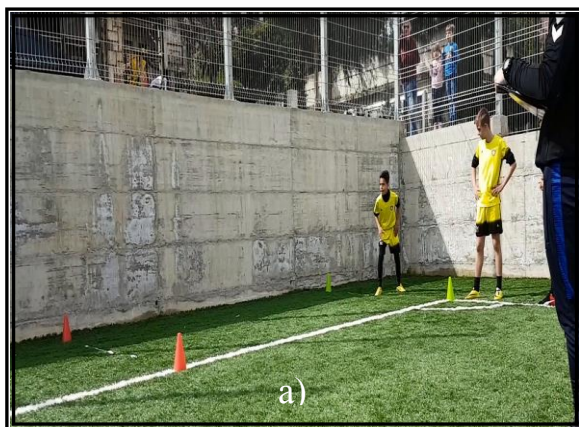


Foto:13.a),b).Matja e vrapimit në shpejtësi 60 m

7. Vrapimi 5 x 10 m vajtje-ardhje – MV5X10:

1.Qëllimi i testit: Me këtë test është vlerësuar shpejtësia maksimale e vrapimit me ndërrim të drejtimit.

2.Vendi i realizimit dhe rekuizitat:Pasi që testet janë matur në dy popullacione në shkolla dhe në klube, atëherë është dashur t’ju përshtatemi kushtëve që kemi zotëruar ,ku në shkolla testi është mbajtur në palestër kurse në klube në fusha të futbollit të mbuluara me bari sintetik.Për ta bërë më të lehtë matjen është dashur të përdorim këto mjete:Kronometrën,pengesat për shenjzimin e kursisë së vrapimit si dhe izolirët e letrës për vijëzimin e distancës ku bëhet nisja dhe mbraimi i vrapimit. (Foto.14.a,b,c).

3.Përshkrimi i detyrës:3.1.Pozicioni fillestar: I testuari vendosët para vijes së nisjes në pozicionin e startit të lartë.3.2.Realizimi i detyrës: Nga pozicioni i përshkruar më lartë i testuari pas komandës “GATI” nga matësi me sinjal të nisjes i testuari me shpejtësi maksimale kalon distancën prej 5 m duke kaluar ndërmjet dy konave që në mesë kanë vijëzimin ,pastaj kthehet me vrapim deri në mes të dy konave ku e ka bërë nisjen fillestare dhe përfundon një cikël vrapimi.Këtë detyrë i testuari e përsërit pesë herë (pra një cikël përfshin vrapimin 2 x 5 m vajtje ardhje),pa bërë ndërprerje ndërmjet cikleve. Në kartelën hulumtuese evidentohet rezultati më i mirë i tij.4.Udhëzimi i të testuarit:Detyra në testim duhet shpjegohet,ilustrohet dhe në fund bëhet demonstrimi i detyrës.Në fillim i testuari udhëzohet që ta bëjë një realizim në tërësi të detyrës në formë të provës duke përfshi vetëm një cikël 2 x 5 m,në rast starti jo të rregullt vrapimi përsëritet,vrapimi të jetë me kahje të drejtë.5.Vlerësimi i testit:Matet koha nga dhënja e sinjalit nga matësi ndihmës,deri në momentin kur i testuari kalon me trup vijën e caktuar pas përfundimit ciklit pestë.Rezultati lexohet me saktësi metrike 0.1 sekondë.



Foto: 14.a),b),c).Matja e vrapimit në shpejtësi 5 x 10 m

4. METODAT E PËRPUNIMIT TË REZULTATEVE

Në bazë të qëllimit dhe hipotezave të parashtruara janë përdorur metodat e përpunimit të rezultateve të cilat kanë siguruar informacione të mjaftueshme për ta realizuar këtë qëllim hulumtues.

Për çdo ndryshore antropometrike dhe motorike janë llogaritur parametrat themelor statistikor:

- Mesatarja aritmetikore (MA)
- Devijimi standard (DS)
- Vlera minimale (Min)
- Vlera maksimale (Max)
- Masat e asimetrisë (skewness dhe kurtosis)
- Raportet e ndërlidhjeve ndërmjet ndryshorëve antropometrike dhe motorike janë bërë përmes analizes së korelacionit sipas Pearsonit.
- T-testit
- Analiza Diskriminative

5. REZULTATET DHE INTERPRETIMI I TYRE

5.1 PARAMETRAT THEMELOR STATISTIKOR TË GRUPIT TË NXËNËSVE TË KLUBEVE

Në tabelën 1, janë dhënë rezultatet nga parametrat themelor statistikor, me ç'rast janë llogaritur: rezultati minimal, rezultati maksimal, mesi aritmetik, devijimi standard¹⁰ si dhe masat e asimetrisë skewness dhe kurtosis të grupit të nxënësve të klubeve.

Siç shihet nga rezultatet e tabelës 1, ka një shtrirje mjaftë të gjerë të rezultateve bazuar në kolonat min. dhe max., mirëpo rezultatet e devijimeve standarde të ndryshoreve veç e veç tregojnë se kemi një shtrirje normale të rezultateve për të gjitha ndryshoret në të dy hapësirat që janë trajtuar antropometrike dhe motorike. Gjithashtu bazuar në rezultatet e tabelës 1, vërehet se grupi i nxënësve të klubeve karakterizohet me një gjatësi mesatare **1521.86 mm (1.52 m)** dhe me një peshë mesatare trupore prej **420.53 qindgram (42.05 kg)**, rezultate këto brenda normales bazuar në grupmoshën e hulumtuar **12-13 vjeçare (± 6 muaj)**, moshë kjo e cila karakterizohet me rritje të hovshme dhe në disproporcion me peshën.

Sa u përket masave të asimetrisë shohim se ato kanë dhënë vlera kryesisht të vogla dhe shumë nga to janë pozitive.

¹⁰ Rahmil Nuhiu, Ahmet Shala. 2005 "Bazat e Statistikës". fq. 119-121.

Tab. 1 Parametrat themelor statistikor të grupit të nxënësve të klubeve

	N	Min.	Max.	Mesi aritmetik	Devijimi standard	Skewness	kurtosis
APESHA	86	263,00	705,00	420,5349	94,74259	,949	,438
ALARTR	86	1290,00	1730,00	1521,8605	84,54726	,005	-,078
APEKRA	86	160,00	290,00	208,2558	28,60900	,907	,677
APEKRH	86	600,00	930,00	710,0000	68,92383	1,121	1,057
APEBAR	86	530,00	930,00	656,7442	82,50607	1,200	1,490
APEKOF	86	360,00	570,00	438,4884	50,78924	,824	,081
APEKRC	86	250,00	400,00	303,3721	32,38447	,983	,656
MKVGJA	86	126,00	216,00	160,1512	18,26183	,638	,343
MKVLAR	86	15,00	50,00	28,4884	6,62747	,592	,535
MMUSBA	86	15,00	32,00	24,1047	3,26849	,105	,148
MHMBGJ	86	182,00	496,00	323,6744	59,58236	,280	,190
MVR20M	86	3,28	4,85	3,9192	,31048	,486	,389
MVR60M	86	8,63	12,31	10,3995	,75409	,146	-,147
MV10X5M	86	16,31	23,84	19,4997	1,84180	,437	-,673

5.2 PARAMETRAT THEMELOR STATISTIKOR TË GRUPIT TË NXËNËSVE TË SHKOLLËS

Në tabelën 2, janë dhënë rezultatet nga parametrat themelor statistikor, me ç'rast janë llogaritur: rezultati minimal, rezultati maksimal, mesi aritmetik, devijimi standard si dhe masat e asimetrisë skewness dhe kurtosis të grupit të nxënësve të shkollës.

Edhe në rezultatet e tabelës 2, vërehet se kemi një shtrirje mjaftë të gjerë të rezultateve bazuar në kolonat min. dhe max., mirëpo edhe te kjo tabelë, rezultatet e devijimeve standarde të ndryshoreve veç e veç tregojnë se kemi një shtrirje normale të rezultateve për të gjitha ndryshoret në të dy hapsirat që janë trajtuar antropometrike dhe motorike. Ky grup i nxënësve karakterizohet me një gjatësi mesatare trupore prej **1537.93 mm (1.53 m)** dhe me një peshë mesatare trupore prej **439.77 qindgram (43.97 kg)**, që gjithashtu edhe për këto rezultate mund të themi që janë brenda normales duke e pasur për bazë grupmoshën e hulumtuar **12-13 vjeçare (± 6 muaj)**, moshë delikate me theksim të veçant në rritje dhe në disproporcion me peshën trupore.

Sa u përket masave të asimetrisë shohim se shumica e ndryshoreve kanë dhënë vlera kryesisht të vogla dhe pozitive, përjashtim bën ndryshorja Perimetri i krahorit me vlerë të lartë të kurtuozisë **3.203**. Kjo vlerë na jep të kuptojmë se ky grup i nxënësve karakterizohet me grumbullim të rasteve rreth mesit aritmetik me çka e bënë të theksuar kordën **Leptokurtike** për ndryshoren Perimetri i krahorit.

Tab. 2 Parametrat themelor statistikor të grupit të nxënësve të shkollës

	N	Min.	Max.	Mesi aritmetik	Devijimi standard	Skewness	kurtosis
APESHA	87	300,00	820,00	439,7701	115,31541	1,265	1,462
ALARTR	87	1370,00	1740,00	1537,9310	77,87031	,501	-,168
APEKRA	87	170,00	340,00	217,4713	33,59050	1,354	1,590
APEKRH	87	610,00	1060,00	725,6322	78,65824	1,524	3,203
APEBAR	87	550,00	1070,00	700,6897	110,37023	1,228	1,077
APEKOF	87	350,00	660,00	441,4943	62,60932	1,189	1,663
APEKRC	87	200,00	420,00	307,9310	39,03868	,772	1,179
MKVGJA	87	87,00	216,00	156,9885	26,00693	-,272	,469
MKVLAR	87	13,00	45,00	28,0115	6,72118	,585	,504
MMUSBA	87	2,00	27,00	18,1839	4,71398	-1,150	1,885
MHMBGJ	87	244,00	532,00	347,7816	59,48606	,583	,157
MVR20M	87	3,19	5,44	3,9124	,44431	1,166	1,810
MVR60M	87	8,44	16,25	10,8738	1,59329	1,259	1,851
MV10X5M	87	15,87	25,90	19,8276	1,69877	1,023	2,104

5.3 KORELACIONET NDËRMJET NDRYSHOREVE ANTROPOMETRIKE TË GRUPIT TË NXËNËSVE TË KLUBEVE

Në tabelën 3, janë dhënë ndërlidhjet ndërmjet variablave antropometrike të grupit të nxënësve të klubeve sipas metodës së Pearsonit.

Bazuar në rezultatet e tabelës 3, shohim se nga gjithsej **21** koeficiente të mundshme korelative janë arritur **21** ndërlidhje të rëndësishme, dhe se të gjitha vlerat e arritura janë në nivelin **.01** të rëndësisë statistikore. Gjithashtu vërejtëm se të gjitha vlerat e arritura janë pozitive.

Gjithnjë duke ju referuar rezultateve të tabelës 3, vërejmë se vlerat më të larta korrelative ndërmjet ndryshoreve antropometrike janë arritur ndërmjet ndryshoreve: tregues të vëllimit dhe masës trupore ndërsa vlerat më të ulëta korrelative janë arritur ndërmjet ndryshores lartësia trupore me të gjitha ndryshoret tregues të vëllimit dhe masës trupore.

Tab.3 Korelacionet ndërmjet ndryshoreve antropometrike të grupit të nxënësve të klubeve

	APESHA	ALARTR	APEKRA	APEKRH	APEBAR	APEKOF	APEKRC
APESHA	1						
ALARTR	,682**	1					
APEKRA	,895**	,405**	1				
APEKRH	,921**	,461**	,885**	1			
APEBAR	,861**	,402**	,791**	,890**	1		
APEKOF	,865**	,399**	,913**	,845**	,768**	1	
APEKRC	,917**	,503**	,897**	,877**	,790**	,883**	1

**Korelacioni është sinjifikant në nivelin 0.01

*Korelacioni është sinjifikant në nivelin 0.05

5.4 KORELACIONET NDËRMJET NDRYSHOREVE MOTORIKE TË GRUPIT TË NXËNËSVE TË KLUBEVE

Në tabelën 4, janë dhënë ndërlidhjet ndërmjet ndryshoreve motorike të grupit të nxënësve të klubeve sipas metodës së Pearsonit.

Bazuar në rezultatet e tabës 4, shihet se nga gjithsej **21** koeficient të mundshëm korelativ janë arritur **10** korelacione ndërmjet ndryshoreve motorike. Nga këto ndërlidhje të arritura, **1** ndërlidhje është në nivelin **.05**, të rëndësisë statistikore dhe **9** ndërlidhjet e tjera janë në nivelin **.01**, të rëndësisë statistikore. Në nivelin **.05** të rëndësisë statistikore është arritur korelacion ndërmjet ndryshoreve: MMUSBA me MV10X5M në vlerë prej **-.224***.

Në nivelin **.01** të rëndësisë statistikore kan dhënë ndryshoret: MKVGJA me MKVLAR në vlerë prej **.516****; MKVGJA me MHMBGJ në vlerë prej **.393****; MKVGJA me MVR20M në vlerë prej **-.576****; MKVGJA me MVR60M në vlerë prej **-.464****. MKVLAR me MVR20M në vlerë prej **-.474****; MKVLAR me MVR60M në vlerë prej **-.367****. MVR20M me MVR60M në vlerë prej **.583****; MVR20M me MV10X5M në vlerë prej **.374****; MVR60M me MV10X5M në vlerë prej **.418****.

Tab. 4 Korelacionet ndërmjet ndryshoreve motorike të grupit të nxënësve të klubeve

	MKVGJA	MKVLAR	MMUSBA	MHMBGJ	MVR20M	MVR60M	MV10X5M
MKVGJA	1						
MKVLAR	.516**	1					
MMUSBA	,058	,103	1				
MHMBGJ	.393**	,074	-,053	1			
MVR20M	-.576**	-.474**	-,120	-,148	1		
MVR60M	-.464**	-.367**	-,138	-,028	.583**	1	
MV10X5M	-,184	,042	-.224*	-,151	.374**	.418**	1

**Korelacioni është sinjifikant në nivelin 0.01

*Korelacioni është sinjifikant në nivelin 0.05

5.5 KROSKORELACIONET NDËRMJET NDRYSHOREVE ANTROPOMETRIKE DHE MOTORIKE TË GRUPIT TË NXËNËSVE TË KLUBEVE

Në tabelën 5, janë dhënë ndërlidhjet ndërmjet ndryshoreve antropometrike me ato motorike, të grupit të nxënësve të klubeve sipas metodës së Pearsonit.

Bazuar në rezultatet e fituara në tabelën 5, shihet se nga gjithsejt **49** koeficiente¹¹ të mundshëm korelativ janë arritur **22** ndërlidhje nga të cilat **11** ndërlidhje në nivelin **.05** të rëndësisë statistikore dhe **11** ndërlidhje në nivelin **.01** të rëndësisë statistikore.

Në nivelin **.05** të rëndësisë statistikore janë arritur korelacione ndërmjet ndryshoreve:

APESHA me MMUSBA në vlerë prej **-.249***; ALARTR me MMUSBA në vlerë prej **-.256***; APEKRA me MVR20M në vlerë prej **.215***; APEKRA me MVR60M në vlerë prej **.239***; APEKRA me MV10X5M në vlerë prej **.268***; APEKRH me MVR20M në vlerë prej **.247***; APEKRH me MVR60M në vlerë prej **.232***; APEKRH me MV10X5M në vlerë prej **.267***; APEBAR me MMUSBA në vlerë prej **-.212***; APEKOF me MV10X5M në vlerë prej **.226***; APEKRC me MVR20M në vlerë prej **.215***.

Në nivelin **.01** të rëndësisë statistikore kan dhënë ndryshoret: APESHA me MHMBGJ në vlerë prej **.588****; ALARTR me MKVGJA në vlerë prej **.419****; ALARTR me MHMBGJ në vlerë prej **.613****; APEKRA me MHMBGJ në vlerë prej **.429****; APEKRH me MHMBGJ në vlerë prej **.495****; APEBAR me MKVLAR në vlerë prej **-.303****; APEBAR me MHMBGJ në vlerë prej **.492****; APEBAR me MVR20M në vlerë prej **.333****; APEBAR me MVR60M në vlerë prej **.353****; APEKOF me MHMBGJ në vlerë prej **.318****; APEKRC me MHMBGJ në vlerë prej **.463****.

¹¹ Lekë Sokoli ,2011 “ Metodat e Kërkimit Shkencor “.Fq.299-301.

Tab. 5 Kroskorelacionet ndermjet ndryshoreve antropometrike dhe motorike të grupit të nxënësve të klubeve

	APESHA	ALARTR	APEKRA	APEKRH	APEBAR	APEKOF	APEKRC
MKVGJA	,140	,419**	,037	,054	-,088	,028	,060
MKVLAR	-,049	,156	-,113	-,133	-,303**	-,069	-,042
MMUSBA	-,249*	-,256*	-,151	-,153	-,212*	-,182	-,194
MHMBGJ	,588**	,613**	,429**	,495**	,492**	,318**	,463**
MVR20M	,146	-,188	,215*	,247*	,333**	,157	,215*
MVR60M	,176	-,089	,239*	,232*	,353**	,201	,171
MV10X5M	,182	-,033	,268*	,267*	,188	,226*	,204

**Korelacioni është sinjifikant në nivelin 0.01

*Korelacioni është sinjifikant në nivelin 0.05

5.6 KORELACIONET NDERMJET NDRYSHOREVE ANTROPOMETRIKE TË GRUPIT TË NXËNËSVE TË SHKOLLËS

Në tabelën 6, janë dhënë ndërlidhjet ndërmjet variablave antropometrike të grupit të nxënësve të shkollës sipas metodës së Pearsonit.

Bazuar në rezultatet e tabelës 6, shohim se nga gjithsejt **21** koeficient të mundshëm korrelativ janë arritur **21** ndërlidhje të rëndësishme dhe që të gjitha vlerat korelative të arritura janë në nivelin **.01** të rëndësisë statistikore. Vlen të theksojmë se të gjitha vlerat e arritura janë pozitive.

Duke ju referuar rezultateve të tabelës 6, vërejm se ndryshorja lartësia trupore ka dhënë ndërlidhje me të gjitha ndryshoret tregues të vëllimit dhe masës trupore, ndonëse të gjitha vlerat e arritura janë në nivelin **.01**, të rëndësisë statistikore dhe të cilat variojnë nga **.406**** deri **.655****, mirëpo janë vlera më të vogla kundrejt të gjitha korelacioneve tjera ndërmjet

ndryshoreve tregues të vëllimit dhe masës trupore, vlerat e të cilëve variojn nga **.847**** deri **.931****.

Tab. 6 Korelacionet ndermjet ndryshoreve antropometrike të grupit të nxënësve të shkollës

	APESHA	ALARTR	APEKRA	APEKRH	APEBAR	APEKOF	APEKRC
APESHA	1						
ALARTR	,655**	1					
APEKRA	,914**	,406**	1				
APEKRH	,929**	,499**	,893**	1			
APEBAR	,931**	,471**	,914**	,904**	1		
APEKOF	,931**	,462**	,907**	,874**	,883**	1	
APEKRC	,902**	,492**	,872**	,851**	,847**	,883**	1

**Korelacioni është sinjifikant në nivelin 0.01

*Korelacioni është sinjifikant në nivelin 0.05

5.7 KORELACIONET NDËRMJET NDRYSHOREVE MOTORIKE TË GRUPIT TË NXËNËSVE TË SHKOLLËS

Në tabelën 7, janë dhënë ndërlidhjet ndërmjet ndryshoreve motorike të grupit të nxënësve të shkollës sipas metodës së Pearsonit.

Duke pasur për bazë rezultatet e tabës 7, shohim se nga gjithsej **21** koeficient të mundshëm korelativ janë arritur **19** korelacione ndërmjet ndryshoreve motorike. Nga këto korelacione të arritura, **2** nga to janë ndërlidhje në nivelin **.05**, të rëndësisë statistikore dhe **17** ndërlidhjet e tjera janë në nivelin **.01**, të rëndësisë statistikore.

Korelacionet e arritura ndërmjet ndryshoreve motorike në nivelin **.05** të rëndësisë statistikore janë ndërmjet ndryshoreve: MHMBGJ me MVR20M në vlerë prej **-.234*** dhe MHMBGJ me MVR60M në vlerë prej **-.222***.

Ndërsa korelacionet e arritura ndërmjet ndryshoreve motorike në nivelin **.01** të rëndësisë statistikore i kanë dhënë ndryshoret:

MKVGJA me MKVLAR në vlerë prej **.769****; MKVGJA me MMUSBA në vlerë prej **.566****; MKVGJA me MHMBGJ në vlerë prej **.409****; MKVGJA me MVR20M në vlerë prej **-.758****; MKVGJA me MVR60M në vlerë prej **-.764****; MKVGJA me MV10X5M në vlerë prej **-.724****. MKVLAR me MMUSBA në vlerë prej **.446****; MKVLAR me MHMBGJ në vlerë prej **.388****; MKVLAR me MVR20M në vlerë prej **-.655****; MKVLAR me MVR60M në vlerë prej **-.667****; MKVLAR me MV10X5M në vlerë prej **-.530****.

MMUSBA me MVR20M në vlerë prej **-.515****; MMUSBA me MVR60M në vlerë prej **-.667****; MMUSBA me MV10X5M në vlerë prej **-.574****.

MVR20M me MVR60M në vlerë prej **.912****; MVR20M me MV10X5M në vlerë prej **.758****, dhe MVR60M me MV10X5M në vlerë prej **.805****.

Tab. 7 Korelacionet ndërmjet ndryshoreve motorike të grupit të nxënësve të shkollës

	MKVGJA	MKVLAR	MMUSBA	MHMBGJ	MVR20M	MVR60M	MV10X5M
MKVGJA	1						
MKVLAR	.769**	1					
MMUSBA	.566**	.446**	1				
MHMBGJ	.409**	.388**	,092	1			
MVR20M	-.758**	-.655**	-.515**	-.234*	1		
MVR60M	-.764**	-.667**	-.552**	-.222*	.912**	1	
MV10X5M	-.724**	-.530**	-.574**	-,207	.758**	.805**	1

**Korelacioni është sinjifikant në nivelin 0.01

*Korelacioni është sinjifikant në nivelin 0.05

5.8 KROSKORELACIONET NDËRMJET NDRYSHOREVE ANTROPOMETRIKE DHE MOTORIKE TË GRUPIT TË NXËNËSVE TË SHKOLLËS

Në tabelën 8, janë dhënë ndërlidhjet ndërmjet ndryshoreve antropometrike me ato motorike, të grupit të nxënësve të shkollës sipas metodës së Pearsonit.

Bazuar në rezultatet e tabelës 8, shohim se nga gjithsejt **49** koeficient të mundshëm korelativ janë arritur **44** korelacione në të dy nivelet e rëndësisë statistikore, ku **2** ndërlidhje janë në nivelin **.05** të rëndësisë statistikore dhe **42** ndërlidhje në nivelin **.01** të rëndësisë statistikore.

Në nivelin **.05** të rëndësisë statistikore janë arritur korelacione ndërmjet ndryshoreve:

ALARTR me MKVLAR në vlerë prej **.226*** dhe APEKRA me MHMBGJ në vlerë prej **.233***. Në nivelin **.01** të rëndësisë statistikore kanë dhënë ndryshoret: APESHA me MKVGJA në vlerë prej **-.385****; APESHA me MKVLAR në vlerë prej **-.287****; APESHA me MMUSBA në vlerë prej **-.419****; APESHA me MHMBGJ në vlerë prej **.444****; APESHA me MVR20M në vlerë prej **.510****; APESHA me MVR60M në vlerë prej **.514****; APESHA me MV10X5M në vlerë prej **.506****. ALARTR me MHMBGJ në vlerë prej **.670****.

APEKRA me MKVGJA në vlerë prej **-.542****; APEKRA me MKVLAR në vlerë prej **-.417****; APEKRA me MMUSBA në vlerë prej **-.414****; APEKRA me MVR20M në vlerë prej **.649****; APEKRA me MVR60M në vlerë prej **.662****; APEKRA me MV10X5M në vlerë prej **.643***;

APEKRH me MKVGJA në vlerë prej **-.376****; APEKRH me MMUSBA në vlerë prej **-.443****; APEKRH me MHMBGJ në vlerë prej **.394****; APEKRH me MVR20M në vlerë prej **.542****; APEKRH me MVR60M në vlerë prej **.564****; APEKRH me MV10X5M në vlerë prej **.556****.

APEBAR me MKVGJA në vlerë prej **-.526****; APEBAR me MKVLAR në vlerë prej **-.389****; APEBAR me MMUSBA në vlerë prej **-.495****; APEBAR me MHMBGJ në vlerë prej **.314****; APEBAR me MVR20M në vlerë prej **.644****; APEBAR me MVR60M në vlerë prej **.645****; APEBAR me MV10X5M në vlerë prej **.628****.

APEKOF me MKVGJA në vlerë prej **-.429****; APEKOF me MKVLAR në vlerë prej **-.391****; APEKOF me MMUSBA në vlerë prej **-.408****; APEKOF me MHMBGJ në vlerë prej **.312****; APEKOF me MVR20M në vlerë prej **.545****; APEKOF me MVR60M në vlerë prej **.546****; APEKOF me MV10X5M në vlerë prej **.482****.

APEKRC me MKVGJA në vlerë prej **-.402****; APEKRC me MKVLAR në vlerë prej **-.303****; APEKRC me MMUSBA në vlerë prej **-.393****; APEKRC me MHMBGJ në vlerë prej **.364****; APEKRC me MVR20M në vlerë prej **.518****; APEKRC me MVR60M në vlerë prej **.520****; APEKRC me MV10X5M në vlerë prej **.472****.

Tab. 8 Kroskorelacionet ndermjet ndryshoreve antropometrike dhe motorike të grupit të nxënësve të shkollës

	APESHA	ALARTR	APEKRA	APEKRH	APEBAR	APEKOF	APEKRC
MKVGJA	-.385**	,173	-.542**	-.376**	-.526**	-.429**	-.402**
MKVLAR	-.287**	.226*	-.417**	-.245*	-.389**	-.391**	-.303**
MMUSBA	-.419**	-,106	-.414**	-.443**	-.495**	-.408**	-.393**
MHMBGJ	.444**	.670**	.233*	.394**	.314**	.312**	.364**
MVR20M	.510**	-,047	.649**	.542**	.644**	.545**	.518**
MVR60M	.514**	-,070	.662**	.564**	.645**	.546**	.520**
MV10X5M	.506**	-,001	.643**	.556**	.628**	.482**	.472**

**Korelacioni është sinjifikant në nivelin 0.01

*Korelacioni është sinjifikant në nivelin 0.05

5.9 T-TESTI NDËRMJET GRUPIT TË NXËNËSVE TË KLUBEVE DHE ATYRE TË SHKOLLËS

Testimi i rëndësisë së ndryshimit ndërmjet mesatareve aritmetikore dhe gabimit standard të tyre të të dy grupeve të entiteteve në një ndryshore bëhet me ndihmën e T-testit. Përmes metodës së T-testit vërtetojmë se sa herë është më i madh ndryshimi ndërmjet dy mesatareve aritmetikore se gabimi standard i tyre. Duke e analizuar vlerat e fituara me metodën e T-testit në tabelë shohim se ka dallime të rëndësishme në mes të dy grupeve.

Dallimet ndërmjet grupeve të entiteteve në hapësirën antropometrike është evidentuar në ndryshoren:

APERBA me vlerë të T-testit $t = -2.964$ dhe me vlerë të sinjifikancës $sig = 0.003$ dhe është dallim në nivel të probabilitetit $p = 0.01$ dhe si vlerë numerike është në të mirë të grupit të nxënësve të shkollës. Bazuar në ndryshoren që ky dallim është evidentuar pra Perimetri i belit konkludojmë se nxënësit e shkollës kanë nevojë imediate të rrisin aktivitetin fizik duke e ditur se rritja e nivelit të masës dhe vëllimit të perimetrit të belit shumë shpejtë do të ndikoj në rritjen e nivelit të vëllimit dhe masës trupore në përgjithësi duke qar drejt mbipeshës.

Dallimet ndërmjet grupeve të entiteteve në hapësirën motorike janë evidentuar në ndryshoret:

MMUSBA me vlerë të T-testit $t = 9.590$ dhe me vlerë të sinjifikancës $sig = 0.000$ dhe është dallim në nivel të probabilitetit $p = 0.01$ dhe si i tillë është në të mirë të grupit të nxënësve të klubeve.

MHMBGJ me vlerë të T-testit $t = -2.663$ dhe me vlerë të sinjifikancës $sig = 0.008$ dhe është dallim në nivel të probabilitetit $p = 0.01$ dhe si i tillë është në të mirë të grupit të nxënësve të shkollës.

MVR60M me vlerë të T-testit $t = -2.498$ dhe me vlerë të sinjifikancës $sig = 0.013$ dhe është dallim në nivel të probabilitetit $p = 0.05$ dhe si vlerë numerike është në të mirë të grupit të nxënësve të shkollës, mirëpo duke pasur për bazë detyrën e dhënë që të përshkohet distanca prej 60 metrave në kohën më të shkurtër të mundshme konkludojmë se ky dallim është në të mirë të nxënësve të klubeve.

Tab. 9 T-testi ndërmjet grupit të nxënësve të klubeve dhe atyre të shkollës

	Dallimi	N	Mesi aritmetik	Devijimi standard	Gabimi standard i mesit aritmetik	t	Shkalla e lirisë	Sinjifi kanca
APESHA	Klub	86	420,5349	94,74259	10,21636	-1,198	171	,233
	Shkollë	87	439,7701	115,31541	12,36311	-1,199	165,482	,232
ALARTR	Klub	86	1521,8605	84,54726	9,11697	-1,301	171	,195
	Shkollë	87	1537,9310	77,87031	8,34857	-1,300	169,513	,195
APEKRA	Klub	86	208,2558	28,60900	3,08499	-1,942	171	,054
	Shkollë	87	217,4713	33,59050	3,60128	-1,943	167,351	,054
APEKRH	Klub	86	710,0000	68,92383	7,43225	-1,390	171	,166
	Shkollë	87	725,6322	78,65824	8,43305	-1,391	168,580	,166
APERBA	Klub	86	656,7442	82,50607	8,89686	-2,964	171	,003
	Shkollë	87	700,6897	110,37023	11,83293	-2,968	159,232	,003
APEKOF	Klub	86	438,4884	50,78924	5,47674	-,347	171	,729
	Shkollë	87	441,4943	62,60932	6,71242	-,347	164,746	,729
APEKRC	Klub	86	303,3721	32,38447	3,49211	-,835	171	,405
	Shkollë	87	307,9310	39,03868	4,18539	-,836	166,014	,404
MKVGJA	Klub	86	160,1512	18,26183	1,96922	,925	171	,356
	Shkollë	87	156,9885	26,00693	2,78824	,927	154,339	,356
MKVLAR	Klub	86	28,4884	6,62747	,71466	,470	171	,639
	Shkollë	87	28,0115	6,72118	,72059	,470	170,999	,639
MMUSBA	Klub	86	24,1047	3,26849	,35245	9,590	171	,000
	Shkollë	87	18,1839	4,71398	,50539	9,609	153,305	,000
MHMBGJ	Klub	86	323,6744	59,58236	6,42493	-2,663	171	,008
	Shkollë	87	347,7816	59,48606	6,37758	-2,663	170,970	,008
MVR20M	Klub	86	3,9192	,31048	,03348	,116	171	,908
	Shkollë	87	3,9124	,44431	,04764	,116	153,945	,908
MVR60M	Klub	86	10,3995	,75409	,08132	-2,498	171	,013
	Shkollë	87	10,8738	1,59329	,17082	-2,507	123,002	,013
MV10X5M	Klub	86	19,4997	1,84180	,19861	-1,218	171	,225
	Shkollë	87	19,8276	1,69877	,18213	-1,217	169,557	,225

5.10 ANALIZA DISKRIMINATIVE

Dallimet shumëdimensionale ndërmjet grupeve, si dhe karakteristikat e tyre janë hulumtuar dhe përcaktuar përmes Analizës Diskriminuese Kanonike. Përmes kësaj analize kuantitative statistikore janë potencuar ndryshoret që më së miri i diskriminojnë grupet e testuara. Meqenëse kemi të bëjmë me dy grupe entitetesh matrica e fituar është singulare (**tab.10**) me një funksion diskriminues statistikisht të rëndësishëm **Sig. = .000**, dhe me rrënjë karakteristike të ekuacionit diskriminues $\lambda = 1.096$.

Korelacioni kanonik ndërmjet funksionit diskriminues dhe ndryshoreve të matura ka vlerën **Rc = .723**.

Kriteri i forcës diskriminuese të ndryshoreve morfo-funksionale të matura është vlerësuar me **Wilks' $\lambda = .447$** . Ndërkaq sinjifikanca statistikore e ekuacionit diskriminues është testuar me **Bartlet X^2 -test = 121.388**.

Tab. 10 Funksioni diskriminues kanonik

λ	Rc	Wilks' λ	Bartlet X^2 -test	Sig.
1.096	.723	.447	121.388	.000

Matrica strukturore

Të dhënat e tabelës **nr. 10.1**, tregojnë strukturën e funksionit diskriminues. Siç shihet edhe në tabelë, korelacion me vlerë të lartë me funksionin diskriminues ka realizuar ndryshorja **MMUSBA**. Ndërkaq, asnjëra nga ndryshoret e mëposhtme nuk realizojnë korelacione të rëndësishme me funksionin diskriminues.

Tab. 10.1 Matrica strukturore

Structure Matrix

	Function
	1
MMUSBA	,700
APERBA	-,216
MHMBGJ	-,194
MVR60M	-,182
APEKRA	-,142
APEKRH	-,101
ALARTR	-,095
MV10X5M	-,089
APESHA	-,087
MKVGJA	,068
APEKRC	-,061
MKVLAR	,034
APEKOF	-,025
MVR20M	,008

Tab.10.2 Centroidët e grupeve

	Function
DALLIMI	1
1	1.047
2	-1.035

Në tabelën nr. **10.2**, janë paraqitur pozicionet e centroidëve të grupeve në raport me funksionin diskriminues.

Në bazë të përbërjes së strukturës së funksionit diskriminues dhe centroidëve të grupeve funksionin apo faktorin diskriminues të ekstrahuar mund ta emërojmë si:

➤ **Faktori i shpejtësisë së forcës repetitive**

Duke u bazuar në të dhënat e Analizës diskriminuese kanonike mund të konkludohet se grupi i parë i nxënësve të klubeve të testuar krahasuar me grupin e dytë të nxënësve të shkollës karakterizohet me vlera më të larta në shpejtësinë e forcës repetitive.

6. ANALIZA DHE VËRTETIMI I HIPOTEZAVE

Duke pasur për bazë qëllimin e hulumtimit dhe hipotezat e parashtruara për këtë qëllim, si dhe duke u mbështetur në rezultatet e fituara, mund të bëhet verifikimi i hipotezave si vijon:

Hipoteza 1. Pritet që ndryshoret antropometrike dhe motorike të ken shpërndarje normale të rezultateve. **Është vërtetuar pjesërisht.**

Hipoteza 2. Pritet të arrihen ndërlidhje të rëndësishme në të dy nivelet e rëndësisë statistikore në hapësirën antropometrike. **Është vërtetuar pjesërisht.**

Hipoteza 3. Pritet të arrihen ndërlidhje të rëndësishme në të dy nivelet e rëndësisë statistikore në hapësirën motorike. **Është vërtetuar plotësisht.**

Hipotezat 4. Supozojmë të ketë dallime të theksuara në parametrat motorik ndërmjet të dy grupeve. **Është vërtetuar pjesërisht.**

7. PËRFUNDIMI ME REKOMANDIME

Në këtë punim është trajtuar mostra prej 86 nxënësve të dy klubeve të futbollit dhe 87 nxënësve të shkollës, ku këta të fundit nuk janë aktiv në asnjë klub sportiv dhe si aktivitet primar fizik kanë dy orët e rregullta në javë të edukatës fizike në kuadër të planprogramit mësimor. Në kuadër të grupit të nxënësve të klubeve në këtë hulumtim janë përzgjedhur nxënësit e KF “Liria” dhe KF “Ballkani” ndërsa në grupin e nxënësve të shkollës janë përzgjedhur nxënësit e SHFMU “Bajram Curri” nga Krusha e madhe dhe SHFMU “Loyola Gimnasium” Prizren. Të gjithë të testuarit janë të gjinisë mashkullore të grupmoshës 12-13 vjeç (± 6 muaj).

Qëllimi i këtij punimi ka qenë të vlerësohet gjendja initiale e parametrave antropometrike të dy grupet testuese (atyre në klube sportive si dhe atyre në shkolla), të vlerësohet gjendja initiale e parametrave motorike të të dy grupet testuese, të vërehet ndikimi i tretmanit kineziologjik në parametrat antropometrik dhe motorik të të dy grupet që do të testohen si dhe të pasqyrohen dallimet ndërmjet grupeve në hapsirën antropometrike dhe motorike. Janë parashtruar katër hipoteza të cilat përmbushin qëllimin e hulumtimit.

Në punim janë përdorur 7 ndryshore antropometrike dhe 7 ndryshore motorike. Për përpunimin e rezultateve janë përdorur këto metoda statistikore: parametrat themelor statistikor, korelacionet sipas Pearsonit, T-testi dhe analiza diskriminuese. Të dhënat e fituara nga testet e realizuara në teren janë përpunuar në programin statistikor SPSS version 22.0 për Windows.

Në bazë të rezultateve të lartshënuara të parametrat themelor statistikor të grupit të nxënësve të klubeve vërehet se të gjitha ndryshoret kishin shtrirje normale të rezultateve, të cilën e vërtetuar me vlerat e ulëta të devijimit standard të ndryshoreve veç e veç nga meset aritmetike të tyre. Edhe masat e asimetrisë e karakterizonin grupin me shtrirje normale të rezultateve pasi ato kishin dhënë vlera kryesisht të vogla dhe për shumicën e ndryshoreve pozitive. Gjithashtu edhe të rezultatet e parametrave themelor statistikor të grupit të nxënësve të shkollës vërejtëm se të gjitha ndryshoret kishin shtrirje normale të rezultateve e

që gjithashtu e vërtetuar përmes vlerave të ulëta të devijimit standard në raport me meset aritmetike të të gjitha ndryshoreve veç e veç. Vlen të theksojmë se te ky grup vërejtëm se ndryshorja perimetri i krahorit theksohej me grumbullim të lartë të rasteve rreth mesit aritmetik të cilën e vërtetuar përmes vlerës së lartë të Kurtuozisë **3.203** me çka e theksonte kordën Leptokurtike.

Sa u përket korelacioneve sipas Pearsonit vërejtëm se te grupi i nxënësve të klubeve në hapësirën antropometrike u arritën po aq korelacione sa edhe kishte koeficient të mundshëm korelativ dhe se të gjithë korelacionet e arritura ishin në nivelin **.01** të rëndësisë statistikore dhe që të gjitha kishin vlera pozitive. Sa u përket korelacioneve motorike te po ky grup vërejtëm se u arritën **10** korelacione nga të cilat **1** ndërlidhje në nivelin **.05** të rëndësisë statistikore dhe **9** të tjera në nivelin **.01** të rëndësisë statistikore nga gjithsej **21** koeficient të mundshëm korelativ. Ndërsa te kroskorelacionet ndërmjet ndryshoreve antropometrike me ato motorike te grupi i nxënësve të klubeve vërejtëm se u arritën **22** ndërlidhje nga gjithsej **49** koeficient të mundshëm korelativ. Nga ndërlidhjet e arritura vërejtëm gjithashtu se **11** nga to ishin në nivelin **.01** të rëndësisë statistikore dhe **11** të tjerat në nivelin **.05** të rëndësisë statistikore.

Edhe te grupi i nxënësve të shkollës në hapësirën antropometrike vërejtëm se u arritën **21** ndërlidhje nga **21** koeficientët e mundshëm korelativ. Gjithashtu vërejtëm se të gjitha ndërlidhjet e arritura ishin në nivelin **.01** të rëndësisë statistikore dhe që gjitha ishin me vlerë pozitive. Në hapësirën motorike te grupi i nxënësve të shkollës, vërejtëm se u arritën **19** korelacione nga gjithsej **21** koeficientët e mundshëm korelativ. Nga korelacionet e arritura vërejtëm gjithashtu se **2** nga to ishin në nivelin **.05** të rëndësisë statistikore dhe **17** nga to në atë **.01** të rëndësisë statistikore. Sa u përket kroskorelacioneve ndërmjet ndryshoreve të hapësirës antropometrike me ato të hapësirës motorike te grupi i nxënësve të shkollës vërejtëm se nga gjithsej **49** koeficientët e mundshëm korelativ u arritën **44** korelacione nga të cilat **2** në nivelin **.05** të rëndësisë statistikore dhe **42** ndërlidhje në nivelin **.01** të rëndësisë statistikore.

Dallimet ndërmjet grupeve janë realizuar përmes metodës së **T-testit** me ç'rast vërejtëm se u arritun këto rezultate: në hapësirën antropometrike ndërmjet rezultateve të nxënësve të klubeve dhe atyre të shkollës dallimi është evident në ndryshoren: **APERBA** (perimetri i barkut) me vlerë të T-testit $t = -2.964$ si dhe me vlerë të sinjifikancës **sig=0.003**, në nivel të

probabilitetit $p=0.01$, ku si vlerë numerike ishte në të mirë të nxënësve të shkollës. Në hapësirën motorike vërejtëm se dallimi i rëndësisë statistikore është në variablat: **MMUSBA** (Muskuj të barkut) me vlerë të T-testit $t= 9.590$ dhe me vlerë të $sig=0.000$, në nivel të probabilitetit $p=0.01$, e që njëherit ishte dhe dallimi me vlerën më të lartë dhe që ishte në të mirë të grupit të nxënësve të klubeve. Dallimi tjetër në hapësirën motorike u evidentua në ndryshoren: **MHMBGJ** (Hudhje e medicinbollit nga gjoksi) me vlerë të T- testit $t= -2.663$ dhe me vlerë të sinjifikancës $sig.= 0.008$ e që ishte dallim në nivelin $.01$ të rëndësisë statistikore dhe ishte në të mirë të nxënësve të shkollës. Dallimi i fundit që u evidentua ishte në ndryshoren: **MVR60M** (Vrapim 60 metra nga starti i lartë) me vlerë të T-testit $t= -2.498$, dhe me vlerë të $sig= 0.013$, e që është dallim në nivelin $.05$ të rëndësisë statistikore dhe si vlerë numerike është në të mirë të grupit të nxënësve të shkollës. Gjithashtu vërejtëm se duke pasur për bazë detyrën e dhënë që të përshkohet distanca prej 60 metrave në kohën më të shkurtër të mundshme konkludua se ky dallim është në të mirë të nxënësve të klubeve.

Duke u bazuar në të dhënat e Analizës diskriminuese kanonike mund të konkludohet se grupi i nxënësve të Klubeve është theksueshëm më i mirë në shpejtësinë e forcës repetitive.

Përmes Analizës diskriminative dallimet shumëdimensionale ndërmjet grupeve, si dhe karakteristikat e tyre janë hulumtuar me ç'rast u ekstrahua një faktor:

➤ **Faktori i shpejtësisë së forcës repetitive.**

Vlen të theksojmë se nga rezultatet e lartëshënuara vërejtëm se pas përpunimit të të dhënave dhe analizimit të tyre u mundësua edhe vërtetimi i hipotezave të parashtruara gjithsej katër hipotezave. Vërejtëm se një nga hipotezat e parashtrura u vërtetua në tërësi (ashtu si edhe ishin parashtruar) dhe tre të tjera u vërtetuan pjesërisht.

Vlera teorike dhe praktike e punimit është e karakterit hulumtues dhe shkencor.

Pasi ky punim është një tregues për gjendjen momentale të hapësirës antropologjike dhe motorike të të testuarve shpresojm gjithashtu t'u shërbej trajnerëve pranë klubeve përkatëse për hartimin e planprogrameve adekuate si dhe për planifikimin e ngarkesave gjatë procesit stërvitor.

Një vlerë tjetër praktike e hulumtimit është gjithashtu pasqyrimi i rezultateve të grupit të nxënësve të shkollës si dhe dokumentimi i rezultateve e të cilat mund të krahasohen në të

ardhmen me po të njëjtit nxënës në po të njëjtat ndryshore në periudha të ndryshme kohore pas 6 muajve apo një viti për të vërejtur rritjen, zhvillimin dhe ngritjen apo uljen e aftësive fizike.

Besoj gjithashtu që rezultatet e këtij hulumtimi do të mund të ndihmojnë edhe kolegët e tjerë që do të merren në të ardhmen me hulumtime shkencore nga kjo lëmi.

8. LITERATURA

Aliu, M.: (1992), Razvoj morfoloških i nekih motorickih obeležja školske populacije i razlike u tim obeležjima obzirom na kronološku dob. Doktorska disertacija, Sarajevo.

Bahtiri A.: (2000) Lidhmëritë ndërmjet disa ndryshoreve antropometrike me vrapimin e shpejtësisë të djemtë e moshës 12- vjeçare, Prishtinë.

Brahimi, S - Birçe, B.: (2000), Mësimi i lojës së futbollit për moshën 7-15 vjeçare Tiranë.

Butch,Ch, Fisher, H.: (1966), seashore-test fur musicalishe begabung, Testanweisung, Verlag Hans Huber, Bern –Stuttgart.

Çitaku F. (1984): Relacionet e disa dimensioneve motorike në grup sportistësh të tri disiplinave sporti ve. Elan, nr. 11, Prishtinë.

Dimova, K, Popović, R. Damjanovska, M. Popović, D.: (1990), the morphological characteristics, motor skills and sence of music of the fysical culture students, Proceedings of sports pedagogues of Yugoslavia and I International symposium “Sport of the young”, p49-52, Lublana-Bled.

Gjinolli E. : (1982) Ndikimi i programeve të ndryshme të procesit mësimor të edukatës fizike në disa dimensione të statusit psikosomatik të nxënësve të kl. të pesta të shkollave fillore. (Elan, nr. 10), Prishtinë.

Hasangjekaj B., Kikaj, Xh.: (1999), Relacioni kanonik i karrakteristikave morfologjike dhe aftësive lëvizore te nxënësit e moshës 11 vjeçare, Acta Kinesiologica, vëllimi 6, nr. 1, Prishtinë.

Lekë Sokoli ,2011 “ Metodat e Kërkimit Shkencor “.

Nixha M.: (1985) Analiza e karakteristikave trupore dhe aftësive lëvizore të basketbollistëve të niveleve të ndryshme të garave dhe analiza komparative me volejbollistë dhe hendbollistë. Disertacion doktorature, Beograd.

Nikola Komuçi,Xhani Leali “ Përgaditja Fizike e Futbollistit (Federata Shqiptare e Futbollit).

Federata e Futbollit e Kosovës (2016/2017) Rregullat e Lojës.Prishtinë.

Rahmil Nuhiu, Ahmet Shala. “ Bazat e Statistikës”. Prishtinë 2005.

Rexhepi A.: (2009) Mjekësia Sportive. Prishtinë.

Rushiti H. (1997): Ndryshimet në relacionin e zhvillimit të disa aftësive motorike të nxënësve në kushte të ndryshme të punës. Acta kineziologica, Prishtinë.

Rushiti H.: (1999) Struktura faktoriale e dimensioneve antropometrike dhe relacioni i tyre me disa aftësi lëvizore te të rinjtë e moshës 13-14 vjeç, punim i magjistraturës, Prishtinë.

Selimi, M.: (2001), Vlerësimi i disa dimensioneve morfologjike dhe lëvizore të futbollistëve të Anamoravës, Punim i magjistraturës, FKF, Prishtinë,

Sokoli B. :(2001) Struktura e disa dimensioneve antropometrike të fëmijëve të moshës 13 vjeçare të shkollës së futbollit, Punim i magjistraturës, FKF, UP . Prishtinë.

Stojanovic, M. i suradnici: Struktura antropometrijskih dimenzija. Kineziologija vol. 5 br. 1-2, 1975.

Xhani Leali “ Futbolli Teknika dhe Taktika “ (Federata Shqiptare e Futbollit).