

UNIVERSITETI I PRISHTINËS
"HASAN PRISHTINA"
FAKULTETI I EDUKIMIT FIZIK DHE I SPORTIT



PUNIMI I DIPLOMËS – MASTER

TEMA:

*Ndikimi i anksozitetit dhe agresivitetit në korelacionin në mes
suksesit shkollor dhe shkallës së përvetësimit të njohurive
praktike në futboll*

MENTORI:
Dr.Sc. Bylbyl Sokoli

KANDIDATËT:
Arsim Tërshani
Liridon Telaku

Prishtinë, 2015

PËRMBAJTJA

1. HYRJE-----	3
1.2. HULUMTIMET E DERITANISHME -----	6
3. QËLLIMI I HULUMTIMIT -----	8
4. HIPOTEZAT THEMELORE -----	9
4. METODOLOGJIA E HULUMTIMIT-----	10
4.1 MOSTRA E ENTITETIT-----	10
4.2 MOSTRA E VARIJABLAVE -----	10
4.2.1. Variablat bazike-motorike -----	10
4.2.2. Variablat specifike-motorike -----	10
4.2.3. Variablat për vlerësimin e përvetësimit të njohurive teknike janë: -----	11
4.2.4. Variablat për vlerësimin e veçorive konative -----	11
4.2.5. Variablat për vlerësimin e suksesit shkollor -----	11
4.3 PËRSHKRIMI I INSTRUMENTEVE MATËSE BAZIKE-MOTORIKE -----	12
4.4. PËRSHKRIMI I INSTRUMENTEVE MATËSE SPECIFIKE- MOTORIKE -----	18
2. UDHËHEQJA E TOPIT DREJTVIZOR 40M – MUDT40 -----	19
4.4. METODAT PËR PËRPUNIMIN E REZULTATEVE -----	34
5. INTERPRETIMI I REZULTATEVE DHE DISKUSUTIMI -----	35
5.1. ANALIZA DESKRIPTIVE E VARUABLAVE TË APLIKUARA -----	35
5.2. MATRICA E INTERKORELACIONIT -----	61
5.2.1. Matrica e interkorelacionit ndërmjet variablave bazike-motorike -----	61
5.2.2. Matrica e interkorelacionit ndërmjet variablave specifike-motorike -----	62
5.2.3. Matrica e interkorelacionit ndërmjet variablave për përvetësimin e njohurive teknike-----	63
5.2.4. Matrica e interkorelacionit ndërmjet variablave konative dhe suksesit shkollor -----	64
5.3 ANALIZA REGRESIVE E PARAMETRAVE PREDIKTOR DHE KRITERIK -----	65
5.4. HIPOTEZAT THEMELORE -----	71
6. PËRFUNDIMI -----	72
7. LITERATURA -----	74
REZYME-----	76
SUMMARY -----	77

1. HYRJE

Suksesi në lojën e futbollit është i mundur vetëm atëherë nëse në mënyrë sistematike definojnë fenomenet të cilat janë të një rëndësie të veçantë primare për strukturimin e lëvizjeve themelore në lojën e futbollit, ligjshmëritë e transformimeve orientuese dhe gjeneratorët primar të aktiviteteve sportive. Zhvillimi bashkëkohor i futbollit gjithnjë e më tepër bazohet në hulumtimet shkencore dhe qëndrimin kibernetik në modelimin e proceseve të trajningut sportiv. Qëndrimi i tillë kërkon zbulimin e ligjshmërive dhe lidhjeve ndërmjet fushave të ndryshme të statusit psikosomatik të cilat janë përgjegjëse ose veprojnë në ekzekutimin të detyrave të ndryshme motorike në lojën e futbollit. Në kohën e sotme, niveli i arritjes në lojën e futbollit aq është i lartë sa që futbollistët gjatë sistemeve të përgatitjes stërvitore mund të arrijnë ose ti tejkalojnë vetëm me anë të ngritjes më të madhe të efikasitetit stërvitor. Mirëpo, rritja e efikasitetit supozohet, jo vetëm rritja e sasisë së punës, por në rend të parë organizimin më të mirë të procesit stërvitor, zgjedhja më e mirë e mjeteve dhe metodave, renditja më racionale e e punës dhe çlodhjes gjatë një procesi stërvitor, disa proceseve stërvitore, etapave dhe periudhave, dhe e gjithë kjo pandërprerë duke u kujdesur për gjendjen e futbollistit. Nga aktivitetet polistrukturale komplekse futbollit, përpos që është ndërë sportet më të popullarizuara dhe më atraktive për të gjitha moshat, njëherit është edhe ndër sportet më fitim prurëse në aspektin material. Ky është edhe një motiv shtesë, që të rinjët në numër sa më të madh të kërkojnë të kyqen nëpër shkolla apo klube të futbollit. Dëshira e kyqjes së shteteve ballaknike në unionin evropian hap rrugë edhe më të mëdha për një masovizim të futbollit në këto shtete. Përpos aspektit material që është ndër faktorët e rëndësishëm për rritjen e interesimit të të rinjëve për lojën e futbollit, janë edhe aspektet tjera që ndikojnë në dëshirën e të rinjëve për të luajtur futboll. Lojës së futbollit mund ti përshtaten njerzit e të gjitha gjeneratatve për qëllime të ndryshme si ato shëndetësore, rekreative, garuese, etj., pa marr parasysh zhvillimit të tyre morfologjik, aftësive të tyre motorike, aftësive funksionale apo mundësisë së përshtatjes së njerëzve në shoqëri. Periudha e rritjes dhe zhvillimit të organizmit të të rinjët është periudha më e ndjeshme ndaj ndikimit të aktiviteteve të ndryshme fizike që shkaktojnë ndryshime të shumfishta në karakteristikat morfologjike dhe në përmirësimin e aftësive motorike dhe funksionale. Pikërisht, kjo është arsyeja pse komponent e përbërjes antropologjike duhet të jenë përher në harmoni me kërkesat e lojës së sportit konkret (De Vris, 1976)

Duke pasur parasysh se loja futbollit kërkon një nivel të caktuar të disa karakteristikave antropologjike ashtu që futbollistët e rinj të veprojnë me sukses në situata të ndryshme, dhe në shkencë të ndryshme qasja ndërdisiplinore e studimit e bënë orientimin themelore metodologjikë, lëmia e shkencës në fushën e sportit është statusi antropologjike. Ashtu sikurse egzistojnë specifikat e disa sporteve të cilat janë paraqitur nga diversiteti i strukturës garuese të tyre, ashtu egzistojnë edhe nevoja e vazhdueshme e hulumtimit teorik dhe kontrollit praktik të këtyre specifikave. Aftësitë janë tipare të personalitetit që kontribuojnë në ndryshimet, në performancën e ekzekutimit të aktiviteteve të caktuara me kusht që të egzistojnë përvoja dhe motivimi (Pajevic, 2003). Suksesi i sportistit në aktivitetet fizike varet nga tre grupe faktorësh:

- nga ajo çka mund (i referohet aftësive),
- nga ajo çka din (duke iu referuar nivelit të trajnimit dhe të dijës) dhe
- nga ajo çka don (i referohet motivimit, interesit, vlerave) (Vujmilović, 2012)

Ndonjëherë ndikimi i futbollistëve në të njëjtën lojë është i ndryshëm dhe madje nga një herë edhe për disa herë që në masë të madhe mund ti referohet ndryshimeve në aftësi. Ato definoohen si mundësi potenciale të sportistit për të kryer një aktivitet fizik ose të kryejnë detyrave të caktuara (Pajevic, 2003, 58). Aftësitë e mundshme janë të njohura si predispozitë, dhe të aktualizuara, si njohuri dhe aftësi për llojin e aktiviteteve të caktuara. Për të parashikuar një arritje të veçantë të sportistit në një nga degë sportive, është e rëndësishme të dijm faktorët që ndikojnë në zhvillimin e atyre aftësive dhe nivelin e atyre aftësive. Në grupin e parë përfshihen faktorët trashëgues. Dispozitat që janë të bazuara në strukturat e trashëguar apo gjenetike të sistemit nervor, paraqesin përcaktuesit potencial për zhvillimin e aftësive të caktuara. Përndryshe, mbretrojnë mendimi që trashëgimia përcakton koeficientin e intelegjencës IQ prej mbi 80% (Metikoš, Prot, Holman, Pintar dhe Orebin, 1989). Ky përcaktim është i barabartë ose edhe më të madh se disa aftësi sensorik dhe psikomotorik, kështu që koeficienti i trashëgimis për koordinim, precizitet, drejtpeshim dhe forcë shpërthyesë është rreth 80% dhe për shpejtësi motorike, e cila është aftësia pothuajse tërësisht trashëguese arrin deri në 95% (Metikoš, Prot, Holman, Pintar dhe Orebin, 1989; Malacko, 1986).

Një tjetër faktor që mundëson që potencialet në personalitetin e sportistit të zhvillohen është mjedisi në të cilin jeton sportisti. Këtu para se gjithash mendohet në ndikimin e mjedisit

fizik, mjedisit shoqëror në një kuptim më të gjerë, mundësive ekonomike të shtetit, nivelit të arritur kulturor dhe të ngjajshme. Të gjithë këta faktorë mund të kategorizohen në psikologji në ato që definojnë si mjedisi efikas. Ky është ai mjedis që favorizon zhvillimin e dispozitave të caktuara (Popoviç, 1975, 60).

Faktori i tretë i rëndësishëm është vetaktiviteti me të cilën nënkuptojmë që sportistët investojnë përpjekje për të zhvilluar aftësitë e tyre përmes punës, stërvitjeve dhe të mësuarit. Duke pasur parasysh shpjegimin e dhënë të gjenezës dhe faktorëve që ndikojnë në zhvillimin e saj, aftësitë mund të përkufizohen si një sistem potencial dinamik për kryerjen e aktiviteteve të caktuara, të fituara përmes aktivitetit në bazë të dispozitave trashëguese dhe nën ndikimin e mjedisit (Pajević, 2003, 59). Në aspektin e hulumtimeve, deri më tani janë kryer studime të shumta me futbollist të niveleve të ndryshme në lidhje me kualitetin dhe kuantitetin e tyre. Kështu, në mesin e hulumtimeve gjenden edhe ato qëllimi i së cilave ishte vërtetimi i karakteristikave morfologjike dhe motorike dhe raporti i tyre në përbërjen e trupit të futbollistët (Matkoviç Mišigoj-Durakovic, Matkoviç, 1998.). Sot në praktikën sportive të procesit të trajnimit zakonisht shfaqen dy mënyra të monitorimit edhe atë e ashtuquajtura kontrolli biologjik dhe procesi i vetë-kontrollit. Por, shumë shpesh aplikohet edhe ndarja e kontrollit të procesit stërvitor në fillim dhe në fund. Prandaj procesi i kontrollit të gjendjes përgatitore dhe përcaktimi nivelit të tij është e orjentuar në përgjithësi në përcaktimin e gjendjes së organizmit të futbollistit i cili dallohet në varësi të kohës së qëndrimit të lodhjes pas tendosjes Zgjedhja dhe identifikimi i talenteve në lojën e futbollit dhe zhvillimi i tyre është një ndër komponentet e rëndësishme të programeve sportive esenciale në shumë shtete të zhvilluara. Në përcaktimin dhe formimin e tipareve antropologjike të një popullate të ndonjë shteti ndikim parësor kanë faktorët gjenetik, por nuk duhet lënë anash ndikimin e faktorëve të jashtëm, pra faktorët ekologjik ose të mjedisit të jashtëm. Vendet e zhvilluara fillojnë shumë herët me seleksionimin dhe përzgjedhjen e një kombëtareje, duke zbatuar planprograme të hartuara nëpërmjet Institutit shtetëror apo në kuadër të Fakultetit përkatës. Hapësira antropologjike është hapësirë shumë dimensionale, interaktive, dhe se për këtë arsye do të përcaktohem që veçanërisht t'i përshkruajmë ato modele teorike të nën hapësirës relevante të cilat kanë ndikim të rëndësishëm në arritjen e sukseseve në lojën e futbollit. Në nivelin e tashëm të njohjes së shkencës në këtë hapësirë vërehet, se dimensionet motorike në shumë hulumtime lajmërohen në mënyra të caktuara me detyra të ndryshme.

1.2. HULUMTIMET E DERITANISHME

Futbolli është padyshim një nga sportet më masovike dhe më të përhapura në botë, dhe deri më tani janë kryer studime të shumta tek lojtarët e futbollit të niveleve të ndryshme në lidhje me cilësinë e tyre. Kështu, në mesin e studimeve të gjerëtanishme gjenden edhe ata qëllimi i të cilave ishte të përcaktimi i karakteristikave morfologjike, motorike dhe situacionale të lojtarëve. Studime të tilla kanë treguar se përbërja e trupit të lojtarëve, përveç që varet nga karakteristikat të tyre individuale, varet edhe nga specifikat e pozitës në të cilën ata luajnë në fushën e futbollit. (Da Silva me bp. 2001., dhe Guerra me bp. 2004.).

- **Klojçnik, A. (1977)**, ka bërë hulumtimme me qëllim që të vërtetohet "Ndikimi i disa sporteve (atletika, volejboli, hendbolli, gjimnastika sportive, basketbolli, futbollit dhe noti) në disa dimensione të statusit psikosomatik dhe ndikimi që paraqitet si diferencë midis sporteve". Hulumtimi është bërë me nxënësit e shkollës fillore prej kl. V - VIII. Mostra e grupit eksperimental ka pasur 795 nxënës, kurse grupi kontrollues 656 nxënës. Rezultatet e hulumtimit kanë treguar se eksperimenti i mësimit njëvjeçar ka pasur ndryshime të rëndësishme pozitive në statusin psikosomatik në mënyrë specifike. Gjatë përpunimit të rezultateve është aplikuar metoda e analizës univariante të variaciones dhe kovariancës dhe metoda e analizës diskriminuese.
- **Mekić (1984)** në punimin me titull «Ndikimi i karakteristikave morfologjike në shpejtësinë e udhëheqjes precize të topit në futboll» në mostrën e 168 fëmijëve të moshës 13 vjeçare, duke aplikuar analizën regresive me 18 variabla morfologjike dhe 6 teste situacionale të lojës së futbollit ka arritur deri te rezultatet se karakteristikat morfologjike ndikojnë në rezultatet e testeve situacionomotorike për vlerësimin e përvetësimit të lojës së futbollit. Treguesit e masës yndyrore limitojnë rezultatet në testet e analizuara situaciono-motorike.
- **Ganiu, V. (2010)** në punimin e doktoraturës ka hulumtuar karakteristikat morfologjike të futbollistët e rinj të moshës 14 vjeçare në një mostër prej 50 të testuarve (25 futbollistë të rinjë si grupë eksperimental dhe 25 të rinjë si grupë kontrollues) respektivisht dallimin në mes grupit eksperimental dhe kontrollues ku janë aplikuar 14 variabla antropometrike.

- **Elzner, B. (1982).** thekson se forca në sport manifestohet përmes katër formave edhe ato: forca absolute, forca e shpejtësisë, forca eksplozive dhe qëndrueshmëria në forcë. Forca eksplozive është njëri ndër aftësitë më të rëndësishme motorike për futbollistin kulminant.
- **Hadzi&, R. (2000)** ka vërtetuar ndikimin e përgaditjes motorike në rezultatet e testeve situacionale në lojën e futbollit. Studimi u krye në një mostër prej 80 studentëve të vitit të parë të studimeve për edukimin fizik dhe sportiv. Për të përcaktuar ndikimin e gatishmërisë motorike mbi rezultatet e testeve situacionale në futboll është aplikuar analiza e regresionit multiple. Rëndësia teorike e kësaj pune është kryesisht në përcaktimin e ndikimit parcial të gatishmërisë motorike në rezultatet e testeve situacionale të futbollit.
- **Šabotić, B. Drobnjak, D. (2007),** kanë vërtetuar lidhmëninë e variablave prediktore e aftësive baziko-motorike me variablat kriterike të rinjësive të moshës 15 vjeçare në lojën e futbollit.
- **Ibri, L. (2002)** në punimin e magjistraturës ka hulumtuar veçoritë antropometrike dhe motorike të futbollistëve të grupmoshave 14-16 vjeçare. Ka ardhur në përfundim se vlerat antropometrike dhe motorike kanë shkuar në proporcion të drejtë me ligjshmëritë e rritjes dhe zhvillimit.
- **Sokoli, B. (2001)** ka hulumtuar hapësirën antropometrike dhe motorike të 98 futbollistëve 13 vjeçarë dhe ka fituar katër faktorë: 2 faktor antropometrik dhe 2 motorik. Në bazë të këtij hulumtimi studiuesi vjen në përfundim se treguesit antropometrikë, deri diku kanë ndikim të caktuar në parashikimin e rezultateve në shumicën e ndryshoreve motorike, andaj parametrat antropometrik duhet të merren parasysh me rastin e seleksionimit të futbollistëve të rinj.
- **Rexhepi, A. (2013)** në punimin e diplomës Master me titull “ Ndikimi i disa parametrave të volumenit trupor dhe motorik në udhëheqjen e topit në futboll” ka hulumtuar ndikimin e këtyre karakteristikave dhe aftësive antropologjike në udhëheqjen e topit në futboll. Mostar ka përfshirë dy grupe ku grupin e parë (GF) e kanë përbërë 45 futbollist të rinj të gjinisë mashkullore të moshës 14 vjeçare (± 6 muaj), të përfshirë në shkollat e futbollit të Komunës së Prishtinës, dhe grupin e dytë (GN) e kanë përbërë 45 nxënës të gjinisë mashkullore të moshës 14 vjeçare (± 6 muaj). Ka ardhur në përfundim se vlerat grupi i parë ka pas rezultate më të mira në udhëheqjen e topit.

3. QËLLIMI I HULUMTIMIT

Qëllimi i çdo ekipe sportive është rezultati sportiv. Ky rezultat nuk mund të ngritet pa një organizim dhe një punë profesionale. Krahas rezultateve sportive në oragnizmin e futbollistëve të rinj ndodhin ndryshime pozitive në aspektin motorik por edhe në aspektin psikik për shkak të ndikimit të ushtrime sportive, formave të ndryshme të presionit, kërkesave maksimale fizike, gjendjes stresore të cilën e shkakton situata garuese, nevoja për të qenë i rëndësishëm, frika në ndër dije se mund të lëndohet, frika nga konkurenca etj. Të gjitha këto bëjnë që anksoziteti dhe agresiviteti në një mas të thekësuar mund të shfaqen te një numër i konsiderushëm i sportistëve sidomos atyre të moshës së re.

Ndikimi më i madh i ushtrimeve, ligjeratave, bisedave në proceset stërvitore te futbollistët është në moshën më të hershme. Prandaj edhe qëllimi i këtij punimi bazohet në faktin se sa është ndikimi i disa vetive konative (anksozitetit dhe agresivitetit) në ndërlidhje në mes suksesit shkollor dhe përvetësimit, ekzekutimit të elementeve teknike apo të njohurive praktike bazë në lojën e futbollit.

Qëllimi bazik i hulumtimit është i orientuar në vërtetimin e ndikimit të anksozitetit dhe agresivitetit në ndërlidhje në mes suksesit shkollor dhe shkallës së përvetësimit të njohurive praktike në futboll, te futbollistët e rinjë të moshës 14 dhe 15.

4. HIPOTEZAT THEMELORE

Në bazë të problemit, lëmisë, qëllimit dhe detyrave të hulumtimit, në harmoni me qëllimin dhe metodat statistikore për përpunimin e të dhënave janë parashtruara hipotezat:

H₁ – Variablat bazike-motorike, specifike - motorike, testet e përvetësimit të njohurive, anksozitetit dhe agresivitetit si dhe suksesi shkollor të aplikuara në këtë punim nuk do të kenë shmangie nga distribucioni normal.

H₂ – Presim që testet bazike-motorike, specifike - motorike, testet e përvetësimit të njohurive, anksozitetit dhe agresivitetit dhe suksesi shkollor në hapësirën manifeste do të jenë në lidhmëri të rëndësishme statistikore në mes veti.

H₃ – Anksoziteti si faktorë konativ supozojm që kanë ndikim të rëndësishëm statistikor në ekzekutimin e testeve bazike-motorike, specifike-motorike dhe përvetësimit të njohurive teknike.

H₄ – Agresiviteti si faktorë konativ supozojm që kanë ndikim të rëndësishëm statistikor në ekzekutimin e testeve bazike-motorike, specifike - motorike dhe përvetësimit të njohurive teknike.

H₅ – Supozojm se suksesi në shkollë si faktorë i arritjes akademike ka ndikim të rëndësishëm statistikor në ekzekutimin e testeve bazike-motorike, specifike - motorike dhe përvetësimit të njohurive teknike.

4. METODOLOGJIA E HULUMTIMIT

4.1 MOSTRA E ENTITETIT

Mostra e entiteteve është marrur nga popullata e futbollistëve të rinj (pionier) të klubeve dhe shkollave të futbollit të Komunës së Shtimes dhe Ferizajit. Në hulumtim janë përfshirë 50 futbollist të moshës 14 – 15 vjeçare. Gjatë zgjedhjes së mostrës për këtë hulumtim, është marrë në konsideratë madhësia e mostrës, gadimshmëria e udhëheqësve të shkollave të futbollit dhe trajnerve që punojnë në këto shkolla që të na mundësojnë kushte për realizimin e këtij punimi me karakter hulumtues.

4.2 MOSTRA E VARIJABLAVE

Në këtë hulumtim janë aplikuar gjithsej 25 variabla edhe atë: 6 teste për vlerësimin e aftësive bazike-motorike, 3 teste specifike – motorike, 14 teste për përvetësimin e njohurive teknike, 2 teste konative dhe variabla e suksesit në shkollë.

4.2.1. Variablat bazike-motorike

1. Vrapim 20 m nga starti i lartë.....MV20ML
2. Kërçim nga vendi në gjatësi MKRGJV
3. Kërçimi nga vendi në lartësi MKRLAV
4. Tapingu me këmbëMTAKËM
5. Tetëshja me përkulje.....MTEPËR
6. Hapa anashMHAPAN

4.2.2. Variablat specifike-motorike

1. Udhëheqja e topit sllallom 20mMUST20
2. Udhëheqja e topit drejtvizor 40mMUDT40
3. Goditja e topit në portë nga 16 metra.....MGTP16

4.2.3. Variablat për vlerësimin e përvetësimit të njohurive teknike janë:

1. Zhonglimi i topit me këmbën.....MZHTKË
2. Zhonglimi i topit me gjunjëMZHTGJ
3. Zhonglimi i topit me kokë..MZHTKO
4. Udhëheqja e topit me trinën e plotë.....MUDHTP
5. Udhëheqja e topit me trinën e brendshme.....MUDHTB
6. Udhëheqja e topit me trinën jashtme.....MUDHTJ
7. Pranimi i topit me këmbën e djathtë.....MPRTKD
8. Pranimi i topit me këmbën e majtë.....MPRTKM
9. Pasimi i topit me këmbën e djathtë.....MPATKD
10. Pasimi i topit me këmbën e majtë.....MPATKM
11. Goditja e topit nga vendi me këmbëMGOTVE
12. Goditja e topit në lëvizje me këmbë.....MGOTLE
13. Goditja e topit me kokë.....MGOTKO

4.2.4. Variablat për vlerësimin e veçorive konative

Për hulumtimin e faktorëve patologjik konativë, në këtë punim, janë përdorur ato variabla, që janë aplikuar tashmë disa herë në mostra të ndryshme dhe karakteristikat matëse të të cilëve janë të kënaqëshme për këtë lloj kërkimi.

1. Anksioziteti (ANKSIO) Testi përban gjithsej 80 impulse, ndaj të cilave i anketuari duhet të jep përgjigje, duke rrethuar me shenjën plus (+) nën shenjën sakt, ose jo e sakt (-).

2. Agresiviteti (AGRESI) Testi përban gjithsej 80 impulse, ndaj të cilave i anketuari duhet të jep përgjigje, duke rrethuar me shenjën plus (+) nën shenjën sakt, ose jo e sakt (-).

4.2.5. Variablat për vlerësimin e suksesit shkollor

1. Suksesi shkollor në fund të vitit shkollor kalendarik (SUKSES)

4.3 PËRSHKRIMI I INSTRUMENTEVE MATËSE BAZIKE-MOTORIKE

1. Vrapim 20 metra nga starti i lartë – MV20ML

Instrumentet: Kronometri me 1/10 sek.

Përshkrimi i detyrës:

Pozita fillestare: I testuari përgatitet për vrapim pranë vijës së startit, në pozitë të startit të lartë:

Realizimi i detyrës: Pas komandës “gati” nga matësi ndihmës, dhe sinjalit “tash”, i testuari me shpejtësi maksimale vrapon gjatësinë e shtegut 20m.

Vlerësimi: Matet koha nga dhënia e sinjalit nga matësi ndihmës, deri në momentin kur i testuari kalon me trung vijën e paramenduar me vijën e cakut. Koha matet në saktësi 1/10 sek.

Udhëzime të testuarit: Në rast të startit jo të rregullt, vrapimi përsëritet. Të testuarit udhëzohen që pas arritjes në vijën e cakut të vazhdojnë vrapimin edhe për disa metra, duke u ndalur në mënyrë graduale.



Foto 1. Vrapimi 20 metra nga starti i lartë – MV20ML

2. Kërcim nga vendi në gjatësi – MKRGJV

Instrumentet: Metri metalik i vendosur në dy anët e vendit për kërcim.

Përshkrimi i detyrës:

Pozita fillestare: E testuara qëndron e kthyer me fytyrë kah drejtimi i kërcimit në pozitë drejtë-qëndrimi me këmbë të kthyer në gjunjë që mundëson kërcim më të suksesshëm.

Realizimi i detyrës: E testuara kërcen tri herë, duke përsëritur kërcimet njërin pas tjetrit. Matet gjatësia e kërcimit prej vijës shtytëse e deri te gjurmët e shputave (pjesa fundore). Rezultati shënohet me saktësi prej 1 cm.

Vlerësimi: Matet gjatësia e kërcimit prej vijës shtytëse e deri te gjurmët e shputave (pjesa fundore). Rezultati shënohet me saktësi prej 1 cm.



Foto 2. Kërcim nga vendi në gjatësi – MKGJAV

3. Kërcim nga vendi në lartësi – MKRLAV

Instrumentet: Metri metalik i vendosur në dy anët e murit për kërcim. Lartësia në mur është shënuar me cm deri mbi 3 m. lartësi.

Përshkrimi i detyrës:

Pozita fillestare: E testuara vendoset brinjazi pranë murit Shputat janë të vendosura në gjerësi të legenit.

Realizimi i detyrës: E testuara e ngritë dorën e cila është afër murit dhe me pëllëmbë të shtrirë maksimalisht, kurse testuesi regjistron lartësinë e prekjes së parë , e testuara kërcen vertikalisht në lartësi (tre tentime). Lexohet rezultati më i mirë prej prekjes së parë deri në kërcimin maksimal, lexohet diferenca në cm.

Rezultati shënohet me saktësi prej 1 cm.

Vlerësimi: Lexohet rezultati më i mirë prej prekjes së parë deri në kërcimin maksimal, lexohet diferenca në cm.

Udhëzime të testuarës: E testuara udhëzohet gjatë demonstrimit të detyrës, se si duhet të kryhet detyra. E testuara bënë disa tentime provuese.



Foto 3. Kërcim nga vendi në lartësi – MKRLA

4. Tapingu me këmbë – MTAKËM

Instrumentet: Dysheku i gjimnastikës i kufizuar në dimensionet 40 X 40 cm me lartësi 36cm., kronometri me 1/10 sek.

Përshkrimi i detyrës:

Pozita fillestare: I testuara ka qëndruar e kthyer me fytyrë kah muri, ku është i shënuar katrori. Pas disa tentimeve provuese, i testuari e ka zgjedhë largësinë e duhur nga katrori i shënuar.

Realizimi i detyrës: Detyra e të testuarit ishte që brenda 15 sek., sa më shpejtë që është e mundur, pa ndërprerje me njëren pastaj këmbën tjetër, të bëjë takime-goditje të dyfishta me pjesën e përparme të shputës. Testi përsëritet tri herë, me pushime të mjaftuara ndërmjet tyre.

Vlerësimi: Llogaritet numri i goditjeve të rregullta me shputë në katrorin e shënuar në kohëzgjatje prej 15 sek.

Udhëzime të testuarës: E testuara udhëzohet gjatë demonstrimit të detyrës, se si duhet të kryhet detyra, (i tregohet ngadalë, për goditjet e rregullta dhe ato të parregullta). E testuara bënë disa tentime provuese.



Foto 4. Tapingu me këmbë – MTAKËM

6. Tetëshja me përkulje – MTEPËR

Instrumentet: Kronometri, dy shtylla dhe një litar 5 m i gjatë. Shtyllat vendosen larg njëra-tjetrës në largësi 4 m dhe në to lidhet litari në lartësi të pikës më të lartë të ashtit të legenit të subjektit (lartësia e litarit rregullohet me secilin subjekt veçmas).

Përshkrimi i detyrës:

Pozita fillestare: I testuari qëndron pranë njëres shtyllë në qëndrim të nisjes së lartë dhe në shenjën “tash”, nisët me shpejtësinë më të madhe të mundshme, duke kaluar nën litar, arrin deri të shtylla tjetër, rrotullohet rreth saj, dhe përsëri vrapon në drejtim të shtyllës tjetër duke u futur nën litar.

Realizimi i detyrës: I testuari nga momenti i dhënies së komandës “tash” ka për detyrë që distancën 4 m ta kalojë 6 herë (ose nga 3 herë duhet të rrotullohet rreth secilës shtyllë).

Vlerësimi: Rezultati shënohet në saktësi prej 1/10 sec.

Udhëzime të testuarit: Të testuarve udhëzimet iu ipen gjatë demonstrimit të detyrës



Foto 5. Tetëshja me përkulje – MTEPËR

7. Hapa anash – MHAPAN

Instrumentet: Kronometri, shirit ngjitës me ngjyrë të dallueshme. Dy pjesë të shiritit të ngjitësit me gjatësi 0.5 m vendosen në dysheme në largësi 4 m paralel njëra me tjetrën.

Përshkrimi i detyrës:

Pozita fillestare: I testuari qëndron afër vijës së nisjes me këmbë të bashkuara, i kthyer tërthorazi me vijën (drejtimin e lëvizjes).

Realizimi i detyrës: I testuari në shenjën “tash” nisët me shpejtësinë më të madhe të mundshme lëviz me hapa-anash, duke mos i kryqëzuar këmbët, deri te vija tjetër, dhe kthehet në anën tjetër duke mos e ndërruar pozitën e trupit. Subjekti duhet që largësinë 4 m ta kalojë 6 herë.

Vlerësimi: Kronometri ndalet kur i testuari me njëren këmbë arrin te vija e nisjes. Rezultati shënohet në saktësi prej 1/10 sek.

Udhëzime të testuarit: Të testuarve udhëzimet iu open gjatë demonstrimit të detyrës.



Foto 6.Hapa anash– MHAPAN

4.4. PËRSHKRIMI I INSTRUMENTEVE MATËSE SPECIFIKE- MOTORIKE

1. Udhëheqja e topit sllallom 20m – MUST20

Instrumentet: Kronometri me 1/10 sek, topi i futbollit, pengesa plastike.

Përshkrimi i detyrës:

Pozita fillestare: I testuari qëndron në pozitë të drejt para vijës startuese para të cilës qëndron topi.

Realizimi i detyrës: Pas komandës “gati” nga matësi ndihmës, dhe sinjalit “tash”, i testuari me shpejtësi maksimale fillon të udhëheq topin gjatësinë e shtegut 20m nëpër pengesa.

Vlerësimi: Matet koha nga dhënia e sinjalit nga matësi e deri në momentin kur i testuari kalon me trung vijën e paramenduar me vijën e cakut. Koha matet në saktësi 1/10 sec.

Udhëzime të testuarit: Në rast të startit jo të rregullt, vrapimi përsëritet. Të testuarit udhëzohen që pas arritjes në vijën e cakut të vazhdojnë vrapimin edhe për disa metra, duke u ndalur në mënyrë graduale.

3.



Foto 7. Udhëheqja e topit sllallom – MUST20

2. Udhëheqja e topit drejtvizor 40m – MUDT40

Instrumentet: Kronometri me 1/10 sek, topi i futbollit.

Përshkrimi i detyrës:

Pozita fillestare: I testuari qëndron në pozitë të drejt para vijës startuese para të cilë qëndron topi.

Realizimi i detyrës: Pas komandës “gati” nga matësi ndihmës, dhe sinjalit “tash”, i testuari me shpejtësi maksimale fillon të udhëheq topin gjatësinë e shtegut 40m.

Vlerësimi: Matet koha nga dhënia e sinjalit nga matësi e deri në momentin kur i testuari kalon me trung vijën e paramenduar me vijën e cakut. Koha matet në saktësi 1/10 sec.

Udhëzime të testuarit: Në rast të startit jo të rregullt, vrapimi përsëritet. Të testuarit udhëzohen që pas arritjes në vijën e cakut të vazhdojnë vrapimin edhe për disa metra, duke u ndalur në mënyrë graduale.



Foto 8. Udhëheqja e topit drejtvizor – MUDT40

3. Goditja e topit në portë nga 16 metra – MGTP16

Instrumentet: Topi i futbollit, porta katrore 1x1m.

Përshkrimi i detyrës:

Pozita fillestare: I testuari qëndron në pozitë të drejt para vijës për goditjen e topit në drejtim të portës para të cilë qëndron topi.

Realizimi i detyrës: Pas komandës “gati” nga matësi ndihmës, dhe sinjalit “tash”, i testuari ekzekuton pesë goditje në drejtim të portës e cila është katrore 1x1m, nga largësia prej 16

Vlerësimi: Maten golat e shënuar nga ekzekutimi i pesë goditje nga momenti i dhënies së sinjalit nga matësi e deri në momentin kur i testuari i ekzekuton pesë goditje.

Udhëzime të testuarit: Në rast të shënimeve të dyshimta, jo të rregullt, goditja përsëritet.



Foto 9. Goditja e topit në portë nga 16 metra – MGTP16MG

4.5. PËRSHKRIMI I INSTRUMENTEVE MATËSE PËR PËRVETËSIMIN E NJOHURIVE TEKNIKE

1. Zhonglimi i topit me këmbën –MZHTKË

Instrumentet: Topi i futbollit, katrore 2x2m.

Përshkrimi i detyrës:

Pozita fillestare: I testuari qëndron në pozitë të drejt brenda vijës për zhonglimi i topit me këmbë.

Realizimi i detyrës: Pas komandës “gati” nga matësi ndihmës, dhe sinjalit “tash”, i testuari ekzekuton zhonglimi i topit me këmbë brenda katrorit 2x2m.

Vlerësimi: Vlerësohet teknika e zhonglimet të topit me këmbën e djathtë dhe të majtë nga momenti i dhënies së sinjalit nga matësi e deri në momentin kur i testuari gabon ose del nga katrori i caktuar. Vlerësohet ekzekutimi i drejt i teknikës me notë prej 1-5 nga dhënia e sinjalit

Udhëzime të testuarit: të testuarve në fillim të testimit i u ipen udhëzime përkatëse rreth mënyrës së ekzekutimit të testimit. Në rast të gabimeve në fillim testi përsëritet.



Foto 10. Zhonglimi i topit me këmbë– MZHTKË

2. Zhonglimi i topit me gjunjë –MZHTGJ

Instrumentet: Topi i futbollit, katrore 2x2m.

Përshkrimi i detyrës:

Pozita fillestare: I testuari qëndron në pozitë të drejt brenda vijës për zhonglimi i topit me gjunjë.

Realizimi i detyrës: Pas komandës “gati” nga matësi ndihmës, dhe sinjalit “tash”, i testuari ekzekuton zhonglimi i topit me gjunjë brenda katrorit 2x2m.

Vlerësimi: Vlerësohet teknika e zhonglimet t topit me këmbën e djathtë dhe të majtë nga momenti i dhënies së sinjalit nga matësi e deri në momentin kur i testuari gabon ose del nga katrori i caktuar. Vlerësohet ekzekutimi i drejt i teknikës me notë prej 1-5 nga dhënia e sinjalit

Udhëzime të testuarit: të testuarve në fillim të testimit i u ipen udhëzime përkatëse rreth mënyrës së ekzekutimit të testimit. Në rast të gabimeve në fillim testi përsëritet.



Foto 11. Zhonglimi i topit me gjunjë – MZHTGJ

3. Zhonglimi i topit me kokë – MZHTKO

Instrumentet: Topi i futbollit, katrore 2x2m.

Përshkrimi i detyrës:

Pozita fillestare: I testuari qëndron në pozitë të drejt brenda vijës për zhonglimi i topit me gjunjë.

Realizimi i detyrës: Pas komandës “gati” nga matësi ndihmës, dhe sinjalit “tash”, i testuari ekzekuton zhonglimi i topit me gjunjë brenda katrorit 2x2m.

Vlerësimi: Vlerësohet teknika e zhonglimet t topit me këmbën e djathtë dhe të majtë nga momenti i dhënies së sinjalit nga matësi e deri në momentin kur i testuari gabon ose del nga katrori i caktuar. Vlerësohet ekzekutimi i drejt i teknikës me notë prej 1-5 nga dhënia e sinjalit.

Udhëzime të testuarit: të testuarve në fillim të testimit i u ipen udhëzime përkatëse rreth mënyrës së ekzekutimit të testimit. Në rast të gabimeve në fillim testi përsëritet.



Foto 12. Zhonglimi i topit me kokë – MZHTKO

4. Udhëheqja e topit me trinën e plotë – MUDHTP

Instrumentet: Topi i futbollit, distanca 20 m.

Përshkrimi i detyrës:

Pozita fillestare: I testuari qëndron në pozitë të drejt para vijës startuese para të cilë qëndron topi.

Realizimi i detyrës: Pas komandës “gati” nga matësi ndihmës, dhe sinjalit “tash”, i testuari me shpejtësi maksimale fillon të udhëheq topin gjatësinë e shtegut me trinën e plotë 20m.

Vlerësimi: Vlerësohet ekzekutimi i drejt i teknikës me notë prej 1-5 nga dhënia e sinjalit nga matësi e deri në momentin kur i testuari kalon me trung vijën e paramenduar me vijën e cakut.

Udhëzime të testuarit: Në rast të startit jo të rregullt, elementi përsëritet.



Foto 13. Udhëheqja e topit me trinën e plotë – MUDHTP

5. Udhëheqja e topit me trinën e brendshme – MUDHTB

Instrumentet: Topi i futbollit, distanca 20 m.

Përshkrimi i detyrës:

Pozita fillestare: I testuari qëndron në pozitë të drejt para vijës startuese para të cilë qëndron topi.

Realizimi i detyrës: Pas komandës “gati” nga matësi ndihmës, dhe sinjalit “tash”, i testuari me shpejtësi maksimale fillon të udhëheq topin gjatësinë e shtegut me trinën e brendshme 20m.

Vlerësimi: Vlerësohet ekzekutimi i drejt i teknikës me notë prej 1-5 nga dhënia e sinjalit nga matësi e deri në momentin kur i testuari kalon me trung vijën e paramenduar me vijën e cakut.

Udhëzime të testuarit: Në rast të startit jo të rregullt, elementi përsëritet.



Foto 14. Udhëheqja e topit me trinën e brendshme – MUDHTB

6. Udhëheqja e topit me trinën e jashtme – MUDHTJ

Instrumentet: Topi i futbollit, distanca 20 m.

Përshkrimi i detyrës:

Pozita fillestare: I testuari qëndron në pozitë të drejt para vijës startuese para të cilë qëndron topi.

Realizimi i detyrës: Pas komandës “gati” nga matësi ndihmës, dhe sinjalit “tash”, i testuari me shpejtësi maksimale fillon të udhëheq topin gjatësinë e shtegut me trinën e jashtme 20m.

Vlerësimi: Vlerësohet ekzekutimi i drejt i teknikës me notë prej 1-5 nga dhënia e sinjalit nga matësi e deri në momentin kur i testuari kalon me trung vijën e paramenduar me vijën e cakut.

Udhëzime të testuarit: Në rast të startit jo të rregullt, elementi përsëritet



Foto 15. Udhëheqja e topit me trinën e brendshme – MUDHTB

7. Pranimi i topit me këmbën e djathtë – MPRTKD

Instrumentet: Topi i futbollit, distanca 10 m.

Përshkrimi i detyrës:

Pozita fillestare: I testuari i parë i cili pranon topin qëndron në pozitë të drejt para vijës së pranimit të topit. Lojtari pasuesi qëndron në pozitë të drejt para vijës së goditjes ose pasimit të topit në largësi prej 10m.

Realizimi i detyrës: Pas komandës “tash”, lojtari pasuesi pason topin lojtarit pranues i cili vlerësohet dhe lojtari pranues e pranon topin me këmbën e djathtë.

Vlerësimi: Vlerësohet pranimi i drejt i topit me këmbën e djathtë ose teknika e drejt e pranimit dhe vlerësohet me notë prej 1-5 nga dhënia e sinjalit nga vlerësuesi.

Udhëzime të testuarit: Në rast të pasimit jo të rregullt, elementi përsëritet.



Foto 15. Pranimi i topit me këmbën e djathtë– MPRTKD

8. Pranimiti i topit me këmbën e majtë – MPRTKM

Instrumentet: Topi i futbollit, distanca 10 m.

Përshkrimi i detyrës:

Pozita fillestare: I testuari i parë i cili pranon topin qëndron në pozitë të drejt para vijës së pranimit të topit. Lojtari pasuesi qëndron në pozitë të drejt para vijës së goditjes ose pasimit të topit në largësi prej 10m.

Realizimi i detyrës: Pas komandës “tash”, lojtari pasuesi pason topin lojtarit pranues i cili vlerësohet dhe lojtari pranues e pranon topin me këmbën e majtë.

Vlerësimi: Vlerësohet pranimiti i drejt i topit me këmbën e majtë ose teknika e drejt e pranimit dhe vlerësohet me notë prej 1-5 nga dhënia e sinjalit nga vlerësuesi.

Udhëzime të testuarit: Në rast të pasimit jo të rregullt, elementi përsëritet.



Foto 16. Pranimiti i topit me këmbën e majtë– MPRTKM

9. Pasimi i topit me këmbën e djathtë – MPATKD

Instrumentet: Topi i futbollit, distanca 10 m.

Përshkrimi i detyrës:

Pozita fillestare: I testuari i parë i cili pason topin qëndron në pozitë të drejt para vijës së pasimit të topit. Lojtari pranues qëndron në pozitë të drejt me lojtarin pasues i cili pranon topin dhe ja kthen lojtarit pasues për ta përsëritur pasimin në largësi prej 10m.

Realizimi i detyrës: Pas komandës “tash”, lojtari pasuesi pason topin lojtarit pranues me këmbën e djathtë i cili e pranon topin dhe ja kthen lojtarit për pasim. Elementi përsëritet tri herë.

Vlerësimi: Vlerësohet pasimi i drejt i topit me këmbën e djathtë ose teknika e drejt e pasimit dhe vlerësohet me notë prej 1-5 nga dhënia e sinjalit nga vlerësuesi.

Udhëzime të testuarit: Në rast të pasimit jo të rregullt, elementi përsëritet.



Foto 16. Pasimi i topit me këmbën e djathtë – MPATKD

10. Pasimi i topit me këmbën e djathtë – MPATKM

Instrumentet: Topi i futbollit, distanca 10 m.

Përshkrimi i detyrës:

Pozita fillestare: I testuari i parë i cili pason topin qëndron në pozitë të drejt para vijës së pasimit të topit. Lojtari pranues qëndron në pozitë të drejt me lojtarin pasues i cili pranon topin dhe ja kthen lojtarit pasues për ta përsëritur pasimin në largësi prej 10m.

Realizimi i detyrës: Pas komandës “tash”, lojtari pasuesi pason topin lojtarit pranues me këmbën e majtë i cili e pranon topin dhe ja kthen lojtarit për pasim. Elementi përsëritet tri herë.

Vlerësimi: Vlerësohet pasimi i drejt i topit me këmbën e majtë ose teknika e drejt e pasimit dhe vlerësohet me notë prej 1-5 nga dhënia e sinjalit nga vlerësuesi.

Udhëzime të testuarit: Në rast të pasimit jo të rregullt, elementi përsëritet.



Foto 16. Pasimi i topit me këmbën e majtë – MPATKM

11. Goditja e topit me këmbën nga vendi – MGOTVE

Instrumentet: Topi i futbollit, distanca 20 m.

Përshkrimi i detyrës:

Pozita fillestare: I testuari i cili godet topin qëndron në pozitë të drejt tre hapa para vijës së goditjes së topit. Lojtari pranues qëndron në pozitë të drejt me lojtarin pasues i cili pranon topin dhe ja kthen lojtarit për goditjen pasuese për ta përsëritur goditjen në largësi prej 20m.

Realizimi i detyrës: Pas komandës “tash”, lojtari godet topin në drejtim të lojtarit pranues me këmbën e goditjes i cili e pranon topin dhe ja kthen lojtarit për goditjen e rradhës. Elementi përsëritet tri herë.

Vlerësimi: Vlerësohet goditja e drejt e topit me këmbën goditëse ose teknika e drejt e goditjes dhe vlerësohet me notë prej 1-5 nga dhënia e sinjalit nga vlerësuesi.

Udhëzime të testuarit: Në rast të pasimit jo të rregullt, elementi përsëritet.



Foto 17. Goditja e topit me këmbën e goditjes nga vendi – MGOTVE

12. Goditja e topit në lëvizje me këmbë – MGOTLE

Instrumentet: Topi i futbollit, distanca 20 m.

Përshkrimi i detyrës:

Pozita fillestare: I testuari i cili godet topin qëndron në pozitë të drejt tre hapa para vijës së goditjes së topit. Lojtari pranues qëndron në pozitë të drejt me lojtarin pasues i cili pranon topin dhe ja kthen lojtarit për goditjen pasuese për ta përsëritur goditjen në largësi prej 20m.

Realizimi i detyrës: Pas komandës “tash”, lojtari hudh topin para që të lëviz dhe pas 2 metrave të rrokullisjes së topit lojtari testues godet topin në drejtim të lojtarit pranues me këmbën e goditjes i cili e pranon topin dhe ja kthen lojtarit për goditjen e rradhës. Elementi përsëritet tri herë.

Vlerësimi: Vlerësohet goditja e drejt e topit me këmbën goditëse ose teknika e drejt e goditjes dhe vlerësohet me notë prej 1-5 nga dhënia e sinjalit nga vlerësuesi.

Udhëzime të testuarit: Në rast të pasimit jo të rregullt, elementi përsëritet.



Foto 18. Goditja e topit në lëvizje me këmbën – MGOTLE

13. Goditja e topit me kokë – MGOTKO

Instrumentet: Topi i futbollit, distanca 4 m.

Përshkrimi i detyrës:

Pozita fillestare: I testuari i cili godet topin qëndron në pozitë të drejtë 4m para lojtarit i cili ja hudhë topin për goditje.

Realizimi i detyrës: Pas komandës “tash”, lojtari ja hudh topin para lojtarit i cili godet topin me kokë. Elementi përsëritet tri herë.

Vlerësimi: Vlerësohet goditja e drejtë e topit me kokë ose teknika e drejtë e goditjes me kokë dhe vlerësohet me notë prej 1-5 nga dhënia e sinjalit nga vlerësuesi.

Udhëzime të testuarit: Në rast të pasimit jo të rregullt, elementi përsëritet.



Foto 19. Goditja e topit me kokë – MGOTKO

4.4. METODAT PËR PËRPUNIMIN E REZULTATEVE

Në bazë të qëllimit dhe hipotezave të parashtruara, janë aplikuar metodat e përpunimit të rezultateve të cilat mundësojnë sigurimin e informatave të mjaftueshme për realizimin e qëllimit.

Për të dy grupet e sistemit të variablave do të llogariten parametrat themelorë statistikorë dhe të shpërndarjes për secilën variabël, si dhe masat e asimetrisë dhe të shpërndarjes normale.

- Vlerat minimale dhe maksimale (**R.min-R.maks**)
- Mesatarja aritmetikore (**Ma**)
- Devijimi standard (**Ds**)
- Parametrat e asimetrisë (**SKEW** dhe **KURT**)
- Koeficienti i variacionit (KV)
- Testi i Kolmogorovit dhe Smirnovit (KS)
- Testi i Shapiro-Wilkut (SHW)

Raportet e ndërlidhjeve ndërmjet variablave në hapësirën manifeste, si dhe korrelacionet ndërmjet sistemit të variablave.

Për verifikimin e ndikimit të faktorëve konativ në ate motorike, specifike-motorike, dhe testet e përvetësimit të njohurive do të aplikohet **analizën regresive**.Përpunimi statistikor i të dhënave do të përpunohet në bazë të programit statistikorë SPSS versioni 12.0.

5. INTERPRETIMI I REZULTATEVE DHE DISKUSUTIMI

5.1. ANALIZA DESKRIPTIVE E VARIABLAVE TË APLIKUARA

Në tabelën 1 është paraqitur analiza deskriptive e ndryshoreve bnazike motorike, motorike specifike, teste për përvetësimin e njohurive teknike, 2 teste konative dhe variabla e suksesit në shkollë te futbollistët e rinj (pionier).

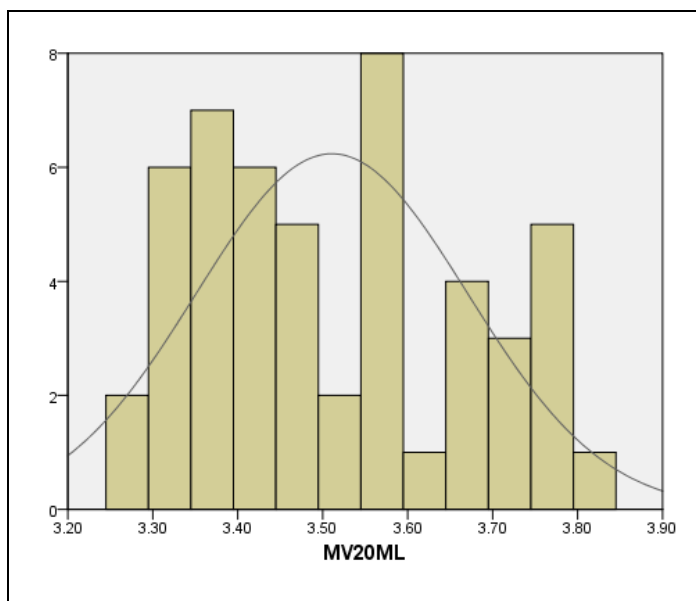
Tabela 1. Parametrat themelor statistikor të variablave të aplikuara te futbollistët e e rinj

	N	Min	Max	Mean	Std. Dev.	Skew	Kurtosis	KV	KM.Sig.	SHW.Sig.
MV20ML	50	3.27	3.80	3.5108	.15823	.391	-1.165	4.506	.003	.002
MKRGJV	50	140.00	220.00	186.9000	18.47143	-.268	-.427	9.883	.200	.537
MKRLAV	50	22.00	37.00	26.9600	3.55688	1.046	.816	13.193	.009	.001
MTAKËM	50	15.00	29.00	21.3000	3.26547	.479	-.230	15.330	.004	.064
MTEPËR	50	2.45	4.43	3.3128	.32517	.245	2.564	9.815	.199	.021
MHAPAN	50	7.84	13.25	9.2310	1.33039	1.973	3.485	14.412	.000	.000
MUST20	50	16.79	19.95	18.3144	.88715	-.040	-.799	4.844	.092	.067
MUDT40	50	6.00	8.25	6.9982	.42566	1.170	2.774	6.082	.000	.000
MGTP16	50	2.00	5.00	3.3400	.77222	.703	.268	23.120	.000	.000
MXHTKË	50	2.50	4.50	3.3300	.39911	.452	.522	11.985	.000	.000
MXHTGJ	50	2.50	4.00	3.0500	.32341	.377	.741	10.603	.000	.000
MXHTKO	50	2.50	3.50	2.8100	.28374	.202	-.764	10.097	.000	.000
MUDHTP	50	3.00	4.00	3.2500	.33882	1.025	-.116	10.425	.000	.000
MUDHTB	50	2.50	4.00	3.2300	.30656	.435	-.140	9.4910	.000	.000
MUDHTJ	50	3.00	4.50	3.4500	.41955	.626	-.220	12.160	.000	.000
MPRTKD	50	2.50	4.50	3.5200	.42809	.125	-.142	12.161	.000	.000
MPRTKM	50	2.50	4.50	3.2200	.49652	.824	.346	15.419	.000	.000
MPATKD	50	3.00	4.50	3.5200	.49446	.577	-.700	14.047	.000	.000
MPATKM	50	2.50	4.50	3.1100	.56505	1.137	.920	18.168	.000	.000
MGOTVE	50	2.50	4.50	3.3000	.45175	.899	.485	13.689	.000	.000
MGOTLE	50	2.50	4.50	3.2200	.43047	1.193	1.801	13.368	.000	.000
MGOTKO	50	2.50	4.00	2.9900	.45725	.708	-.194	15.292	.000	.000
ANKSIO	50	20.00	50.00	36.6200	5.85153	-.535	.760	15.979	.200	.243
AGRESI	50	20.00	55.00	40.3000	8.98809	-.309	-1.217	22.302	.001	.001
SUKSES	50	3.00	5.00	3.9000	.76265	.173	-1.234	19.555	.000	.000

Mostra ka përfshirë grupin 50 nxënësëve të gjinisë mashkullore, të klubeve dhe shkollave të futbollit të Komunës së Shtimes dhe Ferizajit, futbollist të moshës 14 – 15 vjeçare, ku janë të paraqitura vlerat e mesatares aritmetikore, rezultati minimal, rezultati maksimal, devijimi standard, koeficienti i variacionit, parametrat e shpërndarjes ose të asimetrisë (Skewness – anisotropi, asimetri) dhe shkalla e shtrirjes së kulmit të lakores të distribucionit të rezultateve (Kurtosis – konveksitet), pastaj shtrirja normale e distribucionit është vërtetuar me anë të testit të Kolmogorovit-Smirnovit dhe testit të Shapiro-Wilkut. Interpretimi i rezultateve do të bëhet së bashku me interpretimin e garfikoneve të paraqitura nën tabelë.

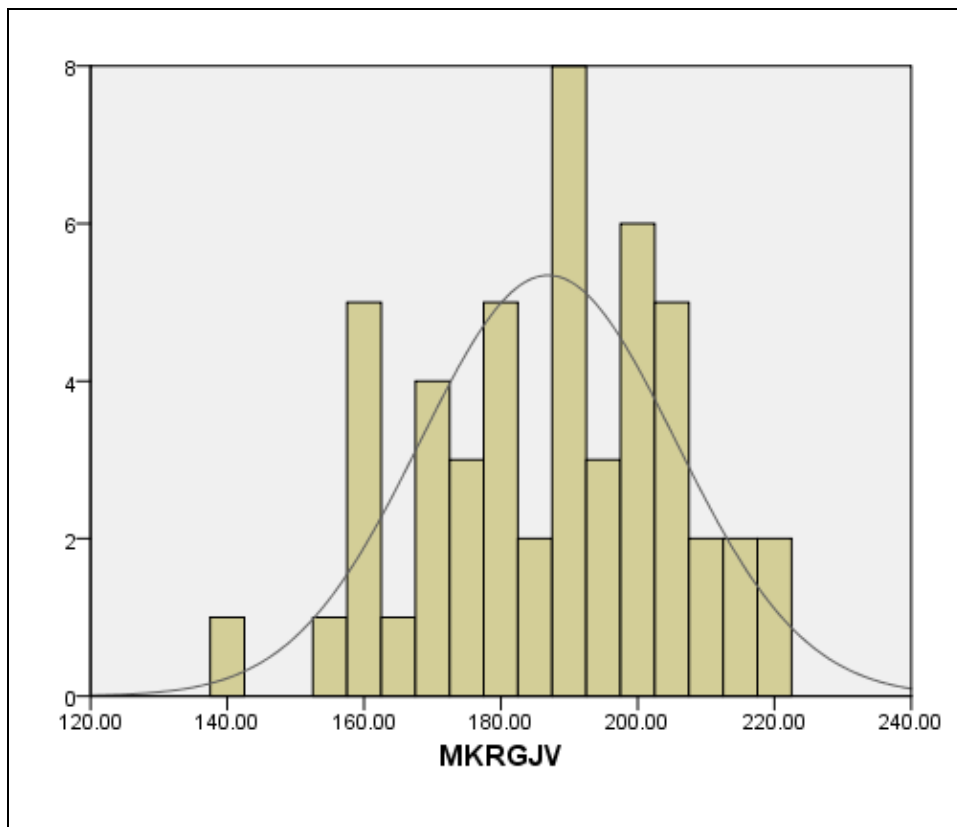
Mesatarja aritmetikore e variablës, vrapim në 20 metra nga starti i lartë (MV20ML) (Tabela 1 dhe Histogrami 1) është 3.51sek. Rezultati minimal (3.17sek) dhe ai maksimal (3.80sek) i testit vrapim në 20 metra nga starti i lartë tregon se nuk ekziston një dallim i theksuar në mes futbollistëve të rinj në këtë test motorike-bazike, si dhe një anisotropi i lehtë të mesatares aritmetikore ka rezultatet më të larta, sepse testi i asimetrisë është pozitiv (epikurtik). Futbollistët e rinj në bazë të rezultateve të arritura në këtë variabël motorike-bazike paraqiten si grup homogjen që vërtetohet me anë të koeficientit të variacionit ($K_v = 4.50$). Testi i asimetrisë dhe konveksiteti i fituar (Skewness dhe Kurtosis) nuk tregojnë një asimetri të theksuar çka vërtetohet me një distribucion normal të kësaj variable që vërtetohet me testin e Kolmogorovit dhe Smirnovit ($KM=0.003$) dhe testin e Shapiro-Wilkut ($SHW=0.002$).

Histogrami 1. Histogrami e variables motorike-bazike >vrapim 20 metra nga starti i lartë< (MV20ML)



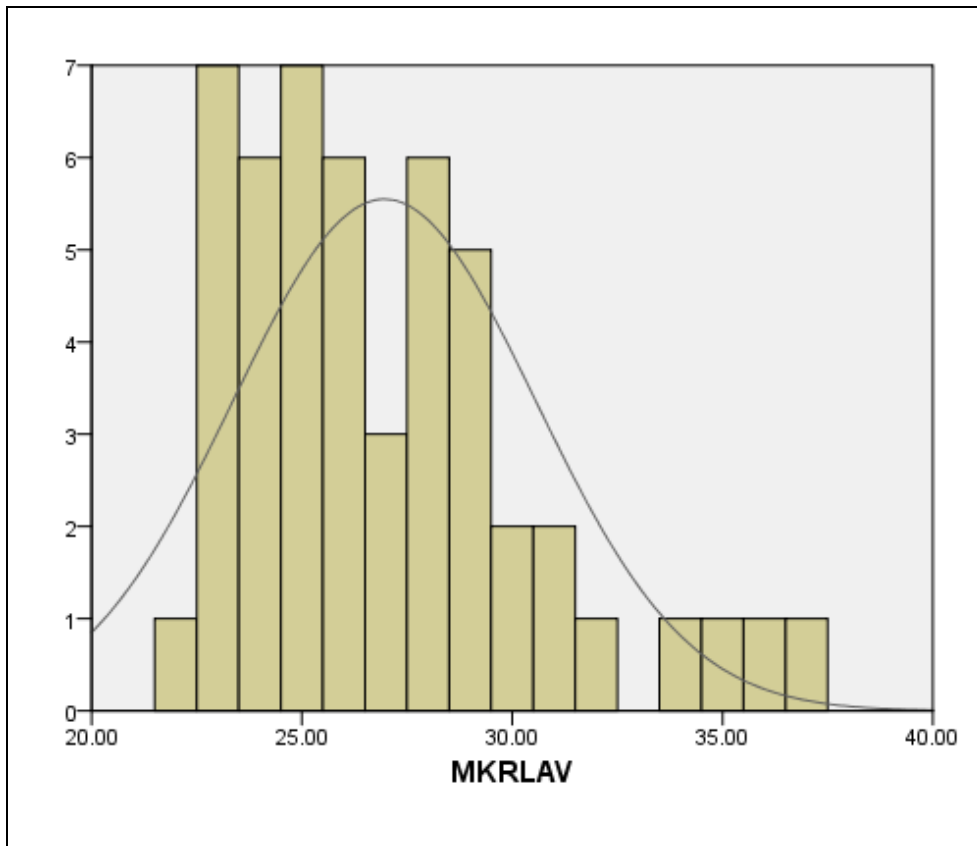
Mesatarja aritmetikore e variablës, Kërcim nga vendi në gjatësi (MKRGJV) (Tabela 1 dhe Histogrami 2) është 186.90cm. Rezultati minimal (140.00cm) dhe ai maksimal (220.00cm) i testit Kërcim nga vendi në gjatësi tregon se ekziston një dallim i theksuar në mes futbollistëve të rinj në këtë test motorike-bazike, si dhe një anim i lehtë të mesatares aritmetikore ka rezultatet më të ulëta, sepse testi i asimetrisë është negativ (hipokurtik). Edhe pse ekziston një dallim i theksuar në mes rezultatit minimal dhe atij maksimal, futbollistët e rinj në bazë të rezultateve të arritura në këtë variabël motorike-bazike paraqiten si grup homogjen që vërtetohet me anë të koeficientit të variacionit ($Kv = 9.88$). Edhe pse testi i asimetrisë dhe konveksiteti i fituar (Skewness dhe Kurtosis) nuk tregojnë një asimetri të theksuar, distribucion i fituar nuk tregon për një shpërndarje normale të kësaj variable që vërtetohet me testin e Kolmogorovit dhe Smirnovit ($KM=0.200$) dhe testin e Shapiro-Wilkut ($SHW=0.537$).

Histogrami 2. Histogrami i variables motorike-bazike >kërcim nga vendi në gjatësi< (MKRGJV)



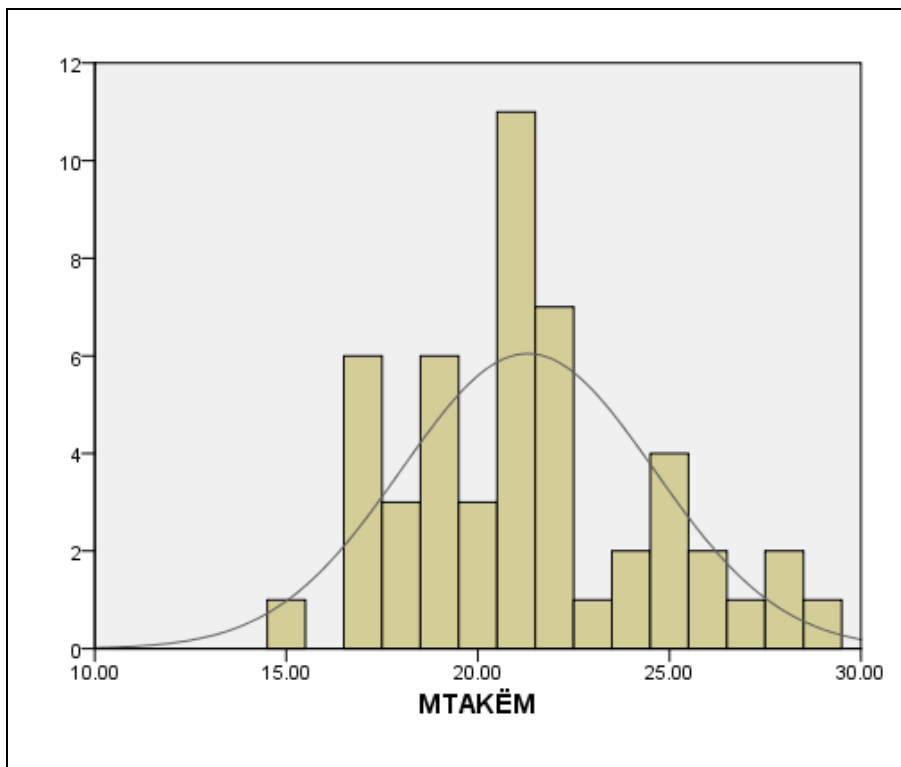
Mesatarja aritmetikore e variablës, Kërcim nga vendi në lartësi (MKRLAV) (Tabela 1 dhe Histogrami 3) është 26.96cm. Rezultati minimal (22.00cm) dhe ai maksimal (37.00cm) i testit Kërcim nga vendi në lartësi tregon se nuk ekziston një dallim i theksuar në mes futbollistëve të rinj në këtë test motorike-bazike, si dhe një anim i lehtë të mesatares aritmetikore ka rezultatet më të larta, sepse testi i asimetrisë është pozitiv (epikurtik). Edhe pse ekziston një dallim i thweksuar në mes rezultatit minimal dhe atij maksimal, futbollistët e rinj në bazë të rezultateve të arritura në këtë variabël motorike-bazike paraqiten si grup homogjen që vërtetohet me anë të koeficientit të variacionit ($Kv = 13.19$). Testi i asimetrisë dhe konveksiteti i fituar (Skewness dhe Kurtosis) nuk tregojnë një asimetri të theksuar, gjithashtu edhe distribucion i fituar tregon për një shpërndarje normale të kësaj variable që vërtetohet me testin e Kolmogorovit dhe Smirnovit ($KM=0.009$) dhe testin e Shapiro-Wilkut ($SHW=0.001$).

Histogrami 3. Histogrami i variables motorike-bazike >kërcim nga vendi në lartësi< (MKRLAV)



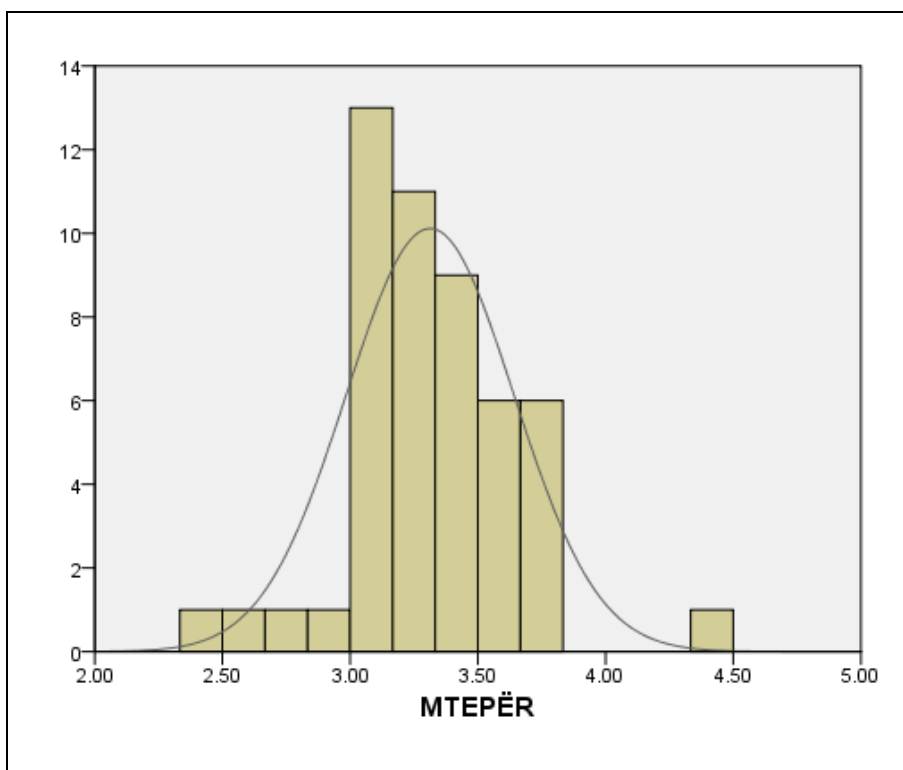
Mesatarja aritmetikore e variablës, Tapingu me këmbë (MTAKËM) (Tabela 1 dhe Histogrami 4) është 21.30. Rezultati minimal (15.00cm) dhe ai maksimal (29.00cm) i testit Tapingu me këmbë tregon se nuk ekziston një dallim i theksuar në mes futbollistëve të rinj në këtë test motorike-bazike, si dhe një anim i lehtë të mesatares aritmetikore ka rezultatet më të larta, sepse testi i asimetrisë është pozitiv (epikurtik). Edhe pse ekziston një dallim i thweksuar në mes rezultatit minimal dhe atij maksimal, futbollistët e rinj në bazë të rezultateve të arritura në këtë variabël motorike-bazike paraqiten si grup homogjen që vërtetohet me anë të koeficientit të variacionit ($K_v = 15.33$). Testi i asimetrisë dhe konveksiteti i fituar (Skewness dhe Kurtosis) nuk tregojnë një asimetri të theksuar, gjithashtu edhe distribucion i fituar tregon për një shpërndarje normale të kësaj variable që vërtetohet me testin e Kolmogorovit dhe Smirnovit ($KM=0.004$) dhe testin e Shapiro-Wilkut ($SHW=0.064$).

Histogrami 4. Histogrami i variables motorike-bazike>tapingu me këmbë < (MTAKËM)



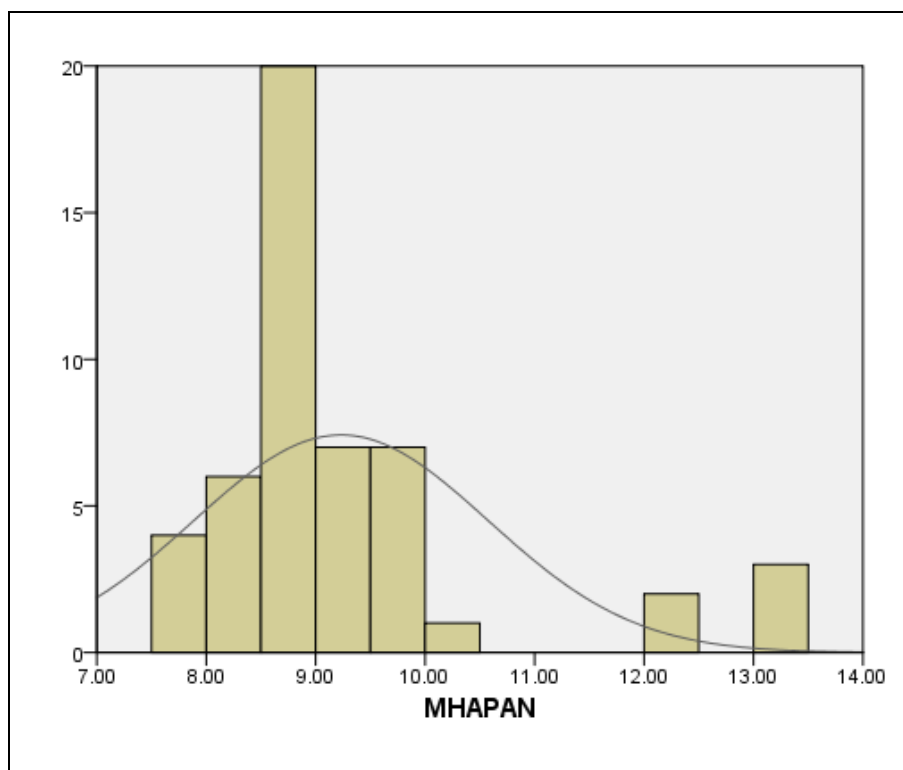
Mesatarja aritmetikore e variablës, Tetëshja me përkulje (MTEPËR) (Tabela 1 dhe Histogrami 5) është 3.31sek. Rezultati minimal (2.45sek) dhe ai maksimal (4.43sek) i testit Tetëshja me përkulje tregon se nuk ekziston një dallim i theksuar në mes futbollistëve të rinj në këtë test motorike-bazike, si dhe një anim i lehtë të mesatares aritmetikore ka rezultatet më të larta, sepse testi i asimetrisë është pozitiv (epikurtik). Edhe pse ekziston një dallim i theksuar në mes rezultatit minimal dhe atij maksimal, futbollistët e rinj në bazë të rezultateve të arritura në këtë variabël motorike-bazike paraqiten si grup homogjen që vërtetohet me anë të koeficientit të variacionit ($Kv = 9.81$). Testi i asimetrisë dhe konveksiteti i fituar (Skewness dhe Kurtosis) nuk tregojnë një asimetri të theksuar, gjithashtu edhe distribucion i fituar tregon për një shpërndarje normale të kësaj variable që vërtetohet me testin e Kolmogorovit dhe Smirnovit ($KM=0.119$) dhe testin e Shapiro-Wilkut ($SHW=0.021$).

Histogrami 5. Histogrami i variables motorike-bazike>tetëshja me përkulje < (MTEPËR)



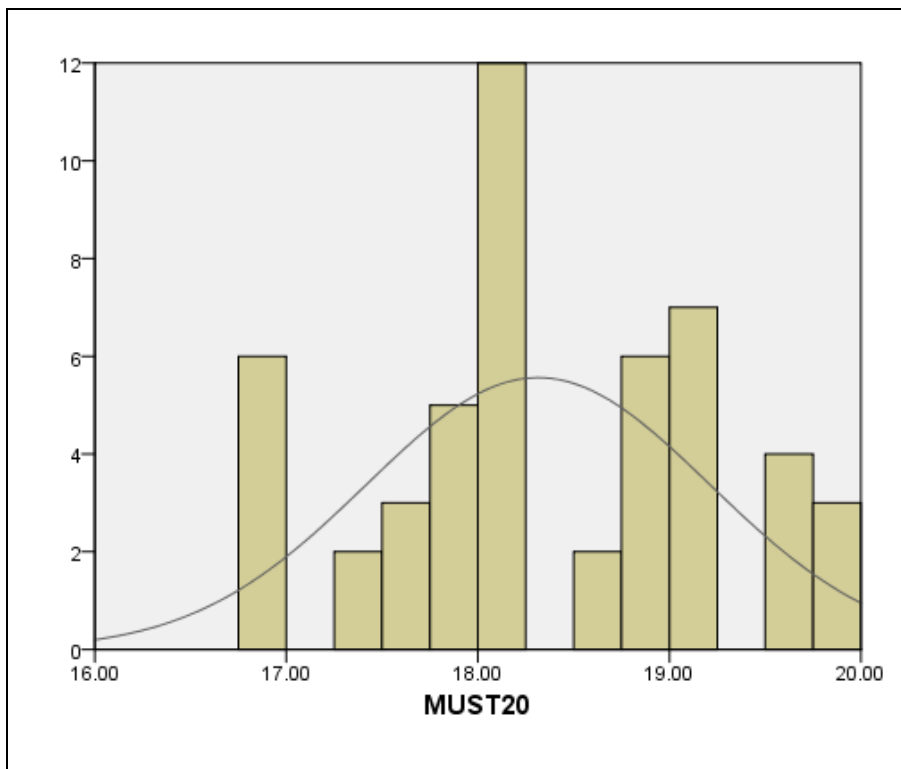
Mesatarja aritmetikore e variablës, Hapa anash (MHAPAN) (Tabela 1 dhe Histogrami 6) është 9.23sek. Rezultati minimal (7.84sek) dhe ai maksimal (13.25sek) i testit Hapa anash tregon se nuk ekziston një dallim i theksuar në mes futbollistëve të rinj në këtë test motorike-bazike, si dhe një anim i lehtë të mesatares aritmetikore ka rezultatet më të ulëta, sepse testi i asimetrisë është negativ (hipokurtik). Edhe pse ekziston një dallim i theksuar në mes rezultatit minimal dhe atij maksimal, futbollistët e rinj në bazë të rezultateve të arritura në këtë variabël motorike-bazike paraqiten si grup homogjen që vërtetohet me anë të koeficientit të variacionit ($Kv = 14.41$). Testi i asimetrisë dhe konveksiteti i fituar (Skewness dhe Kurtosis) nuk tregojnë një asimetri të theksuar, gjithashtu edhe distribucion i fituar tregon për një shpërndarje normale të kësaj variable që vërtetohet me testin e Kolmogorovit dhe Smirnovit ($KM=0.000$) dhe testin e Shapiro-Wilkut ($SHW=0.000$).

Histogrami 6. Histogrami i variables motorike-bazike>hapa anash <(MHAPAN)



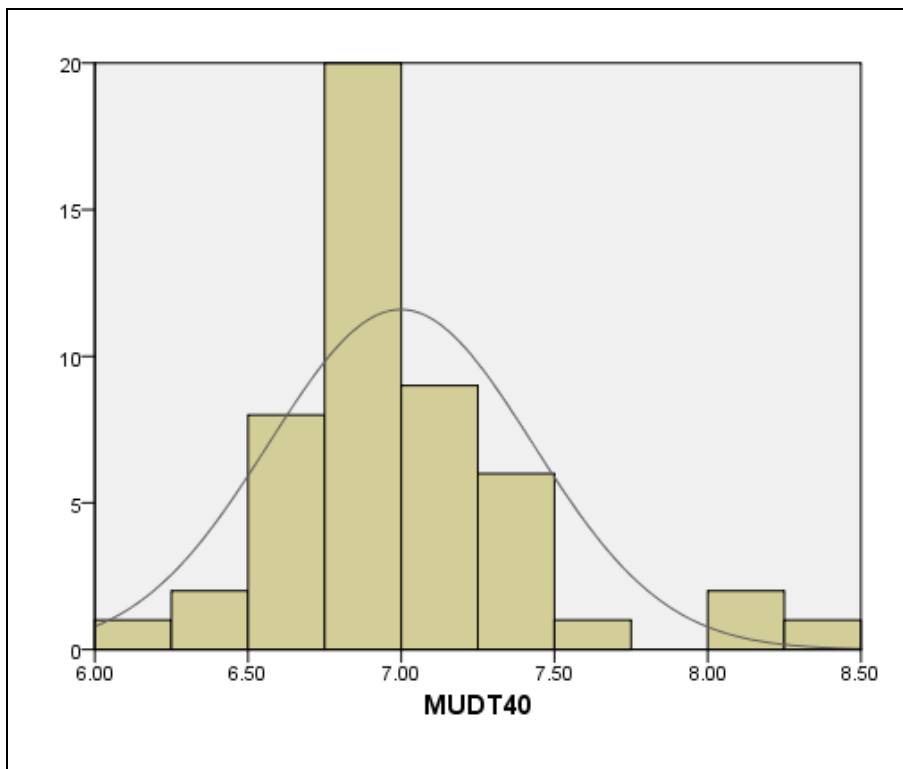
Mesatarja aritmetikore e variablës, Udhëheqja e topit sllallom 20m (MUST20) (Tabela 1 dhe Histogrami 7) është 18.31sek. Rezultati minimal (16.79sek) dhe ai maksimal (19.95sek) i testit Udhëheqja e topit sllallom 20m tregon se nuk ekziston një dallim i theksuar në mes futbollistëve të rinj në këtë test specifike-motorike, si dhe një anim i lehtë të mesatares aritmetikore ka rezultatet më të ulëta, sepse testi i asimetrisë është negativ (hipokurtik). Edhe pse ekziston një dallim i thweksuar në mes rezultatit minimal dhe atij maksimal, futbollistët e rinj në bazë të rezultateve të arritura në këtë variabël motorike-bazike paraqiten si grup homogjen që vërtetohet me anë të koeficientit të variacionit ($Kv = 4.84$). Testi i asimetrisë dhe konveksiteti i fituar (Skewness dhe Kurtosis) nuk tregojnë një asimetri të theksuar, gjithashtu edhe distribucion i fituar tregon për një shpërndarje normale të kësaj variable që vërtetohet me testin e Kolmogorovit dhe Smirnovit ($KM=0.092$) dhe testin e Shapiro-Wilkut ($SHW=0.067$).

Histogrami 7. Histogrami i variables specifike-motorike >udhëheqja e topit sllallom 20m < (MUST20)



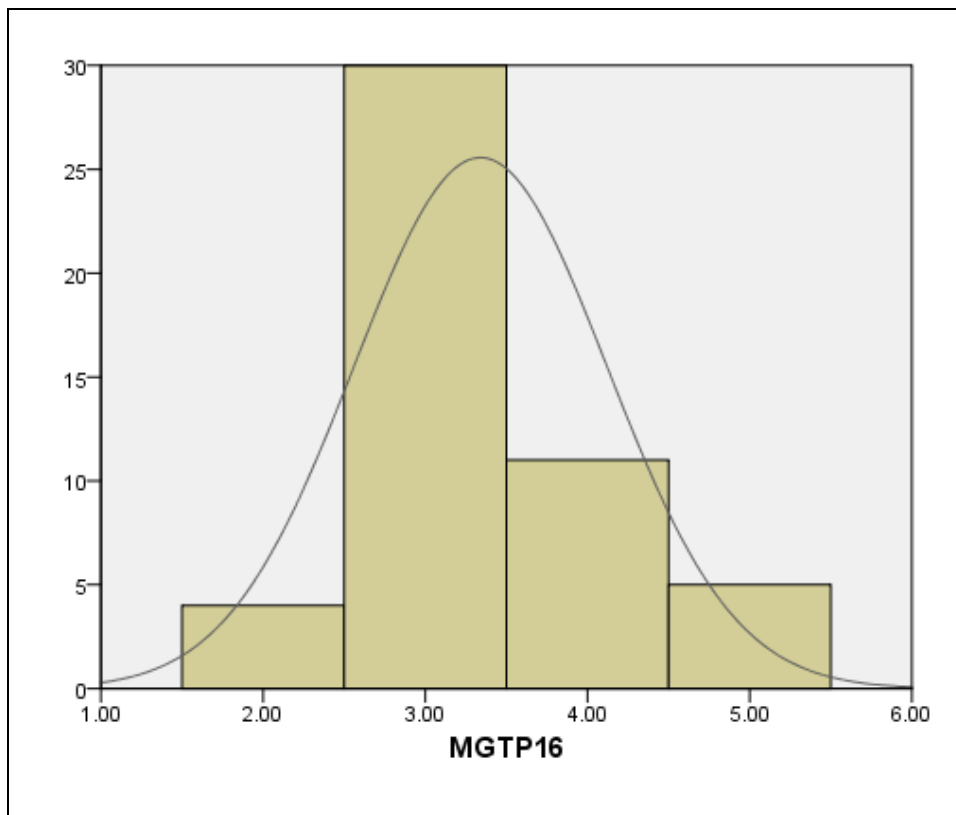
Mesatarja aritmetikore e variablës, Udheheqja e topit drejtvizor 40m (MUDT40) (Tabela 1 dhe Histogrami 8) është 6.99sek. Rezultati minimal (6.00sek) dhe ai maksimal (8.25sek) i testit Udheheqja e topit drejtvizor 40m tregon se nuk ekziston një dallim i theksuar në mes futbollistëve të rinj në këtë test specifike-motorike, si dhe një anim i lehtë të mesatares aritmetikore ka rezultatet më të larta, sepse testi i asimetrisë është pozitiv (epikurtik). Edhe pse ekziston një dallim i theksuar në mes rezultatit minimal dhe atij maksimal, futbollistët e rinj në bazë të rezultateve të arritura në këtë variabël motorike-bazike paraqiten si grup homogjen që vërtetohet me anë të koeficientit të variacionit ($Kv = 6.08$). Testi i asimetrisë dhe konveksiteti i fituar (Skewness dhe Kurtosis) tregojnë një asimetri të theksuar, por, distribucion i fituar tregon për një shpërndarje normale të kësaj variable që vërtetohet me testin e Kolmogorovit dhe Smirnovit ($KM=0.000$) dhe testin e Shapiro-Wilkut ($SHW=0.000$).

Histogrami 8. Histogrami i variables specifike-motorike >udhëheqja e topit drejtvizor< (MUDT40)



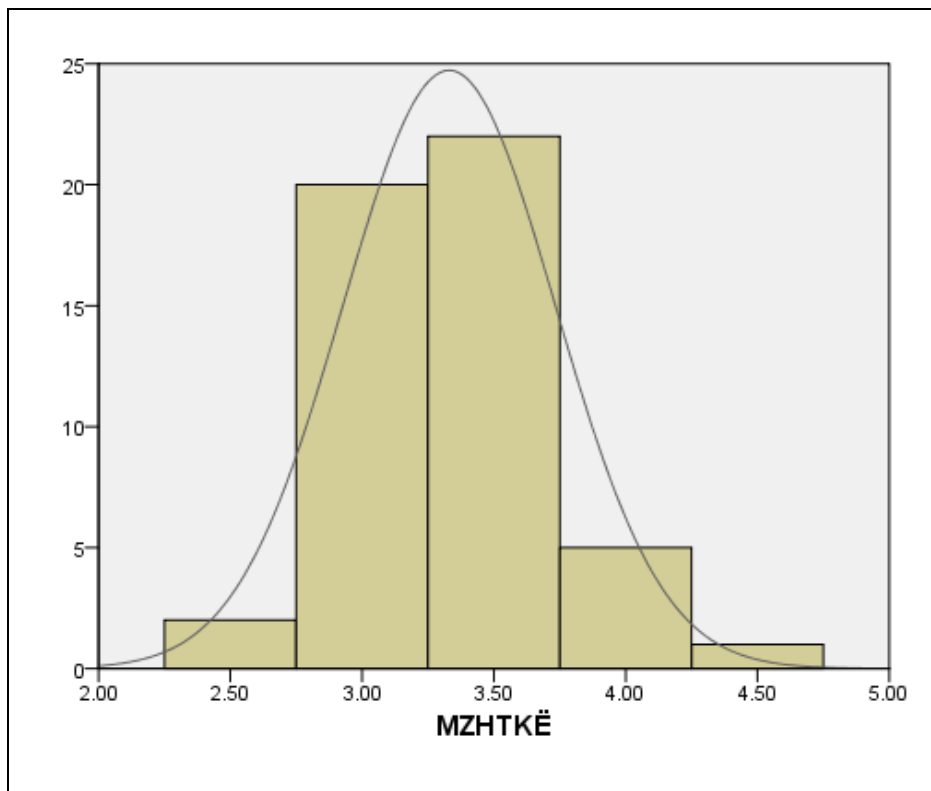
Mesatarja aritmetikore e variablës, Goditja e topit në portë nga 16 metra (MGTP16) (Tabela 1 dhe Histogrami 9) është 3.34gola. Rezultati minimal (2.00 gola) dhe ai maksimal (5.00gola) i testit Goditja e topit në portë nga 16 metra tregon se ekziston një dallim i theksuar në mes futbollistëve të rinj në këtë test specifike-motorike, si dhe një anim i lehtë të mesatares aritmetikore ka rezultatet më të larta, sepse testi i asimetrisë është pozitiv (epikurtik). Ekziston një dallim i theksuar në mes rezultatit minimal dhe atij maksimal, çka bënë që futbollistët e rinj në bazë të rezultateve të arritura në këtë variabël motorike-bazike të paraqiten si grup jo homogjen që vërtetohet me anë të koeficientit të variacionit ($Kv = 23.12$). Testi i asimetrisë dhe konveksiteti i fituar (Skewness dhe Kurtosis) nuk tregojnë një asimetri të theksuar, njashtu edhe distribucion i fituar tregon për një shpërndarje normale të kësaj variable që vërtetohet me testin e Kolmogorovit dhe Smirnovit ($KM=0.000$) dhe testin e Shapiro-Wilkut ($SHW=0.000$).

Histogrami 9. Histogrami i variables specifike-motorike >goditja e topit në portë nga 16m < (MGTP16)



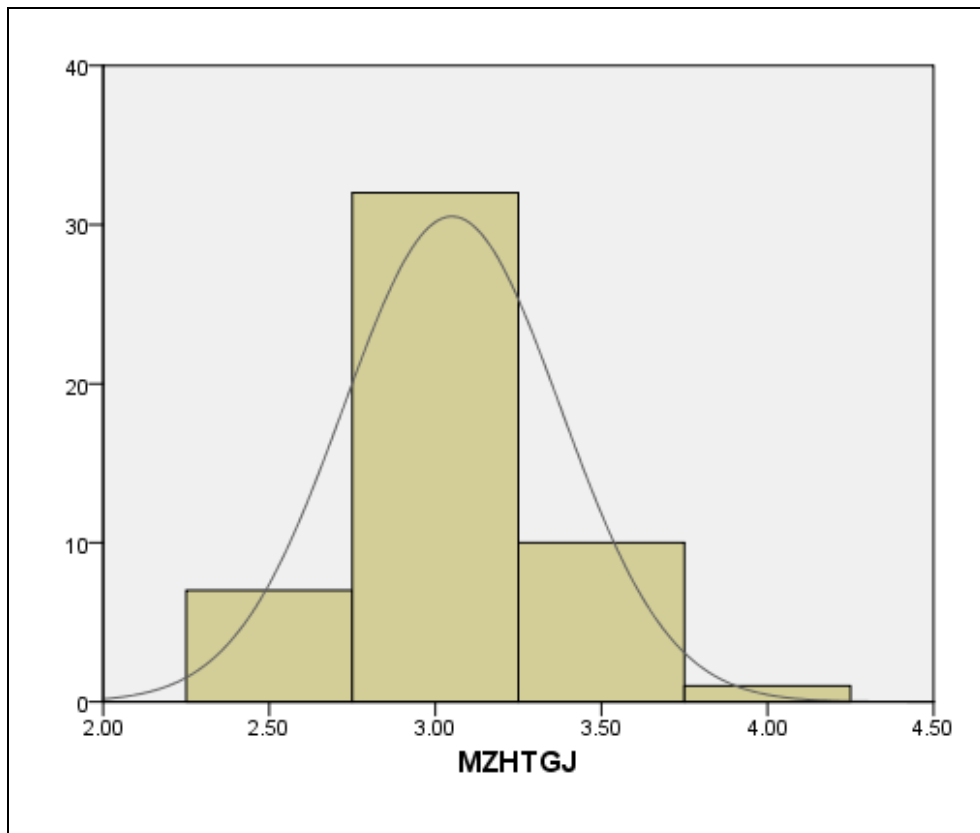
Mesatarja aritmetikore e variablës, Zhonglimi i topit me këmbë (MZHTKË) (Tabela 1 dhe Histogrami 10) është 3.33 pikë. Rezultati minimal (2.20 pikë) dhe ai maksimal (4.50 pikë) i testit Zhonglimi i topit me këmbë tregon se ekziston një dallim i theksuar në mes futbollistëve të rinj në këtë test të shkallës së përvetësimit të njohurive teknike, si dhe një anim i lehtë të mesatares aritmetikore ka rezultatet më të larta, sepse testi i asimetrisë është pozitiv (epikurtik). nuk ekziston një dallim i theksuar në mes rezultatit minimal dhe atij maksimal, çka bënë që futbollistët e rinj në bazë të rezultateve të arritura në këtë variablël për vlerësimin e përvetësimin e njohurive teknike të paraqiten si grup homogjen që vërtetohet me anë të koeficientit të variacionit ($K_v = 11.98$). Testi i asimetrisë dhe konveksiteti i fituar (Skewness dhe Kurtosis) nuk tregojnë një asimetri të theksuar, njashu edhe distribucion i fituar tregon për një shpërndarje normale të kësaj variable që vërtetohet me testin e Kolmogorovit dhe Smirnovit ($KM=0.000$) dhe testin e Shapiro-Wilkut ($SHW=0.000$).

Histogrami 10. Histogrami i variables në vlerësimin e përvetësimit të njohurive teknike >zhonglimi i topit me këmbë < (MZHTKË)



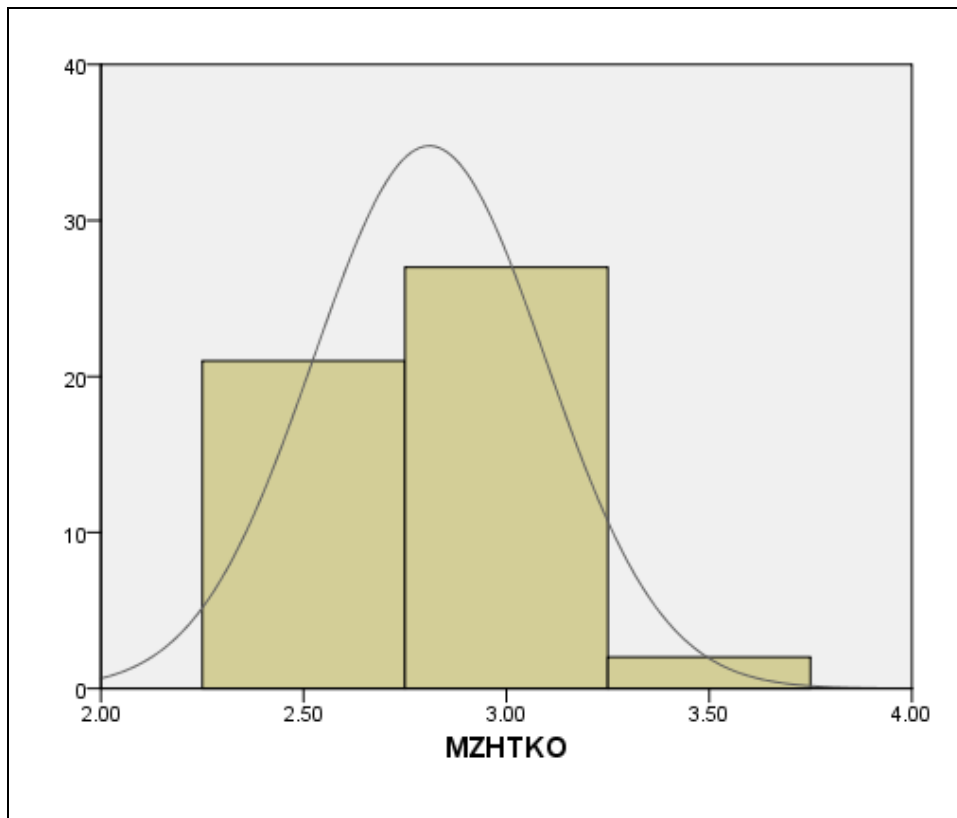
Mesatarja aritmetikore e variablës, Zhonglimi i topit me gjunjë (MZHTGJ) (Tabela 1 dhe Histogrami 11) është 3.05 pikë. Rezultati minimal (2.50 pikë) dhe ai maksimal (4.00 pikë) i testit Zhonglimi i topit me gjunjë tregon se ekziston një dallim i theksuar në mes futbollistëve të rinj në këtë test të shkallës së përvetësimit të njohurive teknike, si dhe një anim i lehtë të mesatares aritmetikore ka rezultatet më të larta, sepse testi i asimetrisë është pozitiv (epikurtik). Nuk ekziston një dallim i theksuar në mes rezultatit minimal dhe atij maksimal, çka bënë që futbollistët e rinj në bazë të rezultateve të arritura në këtë variabël për vlerësimin e përvetësimin e njohurive teknike të paraqiten si grup homogjen që vërtetohet me anë të koeficientit të variacionit ($K_v = 10.60$). Testi i asimetrisë dhe konveksiteti i fituar (Skewness dhe Kurtosis) nuk tregojnë një asimetri të theksuar, njashu edhe distribucion i fituar tregon për një shpërndarje normale të kësaj variable që vërtetohet me testin e Kolmogorovit dhe Smirnovit ($KM=0.000$) dhe testin e Shapiro-Wilkut ($SHW=0.000$).

Histogrami 11. Histogrami i variables në vlerësimin e përvetësimit të njohurive teknike >zhonglimi i topit me gjunjë < (MZHTGJ)



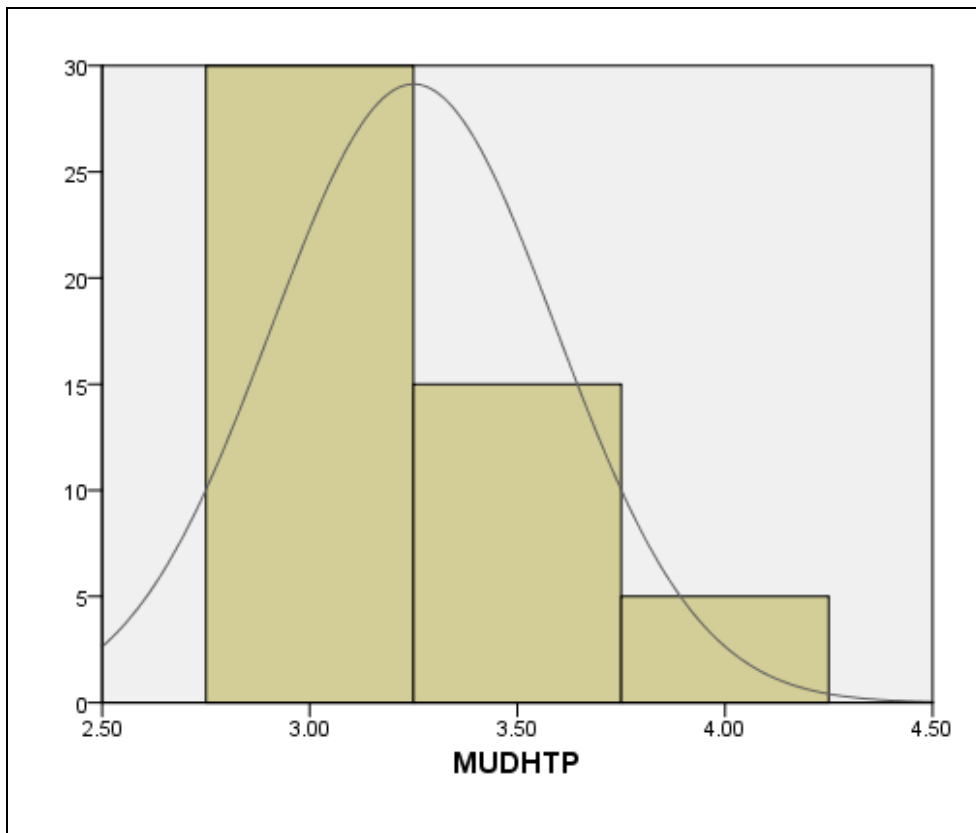
Mesatarja aritmetikore e variablës, Zhonglimi i topit me kokë (MZHTGJ) (Tabela 1 dhe Histogrami 12) është 2.81 pikë. Rezultati minimal (2.50 pikë) dhe ai maksimal (3.50 pikë) i testit Zhonglimi i topit me kokë tregon se nuk ekziston një dallim i theksuar në mes futbollistëve të rinj në këtë test të shkallës së përvetësimit të njohurive teknike, si dhe një anim i lehtë i mesatares aritmetikore ka rezultatet më të larta, sepse testi i asimetrisë është pozitiv (epikurtik). Nuk ekziston një dallim i theksuar në mes rezultatit minimal dhe atij maksimal, çka bënë që futbollistët e rinj në bazë të rezultateve të arritura në këtë variablël për vlerësimin e përvetësimit të njohurive teknike të paraqiten si grup homogjen që vërtetohet me anë të koeficientit të variacionit ($K_v = 10.09$). Testi i asimetrisë dhe konveksiteti i fituar (Skewness dhe Kurtosis) nuk tregojnë një asimetri të theksuar, njashu edhe distribucion i fituar tregon për një shpërndarje normale të kësaj variable që vërtetohet me testin e Kolmogorovit dhe Smirnovit ($KM=0.000$) dhe testin e Shapiro-Wilkut ($SHW=0.000$).

Histogrami 12. Histogrami i variables në vlerësimin e përvetësimit të njohurive teknike >zhonglimi i topit me kokë < (MZHTKO)



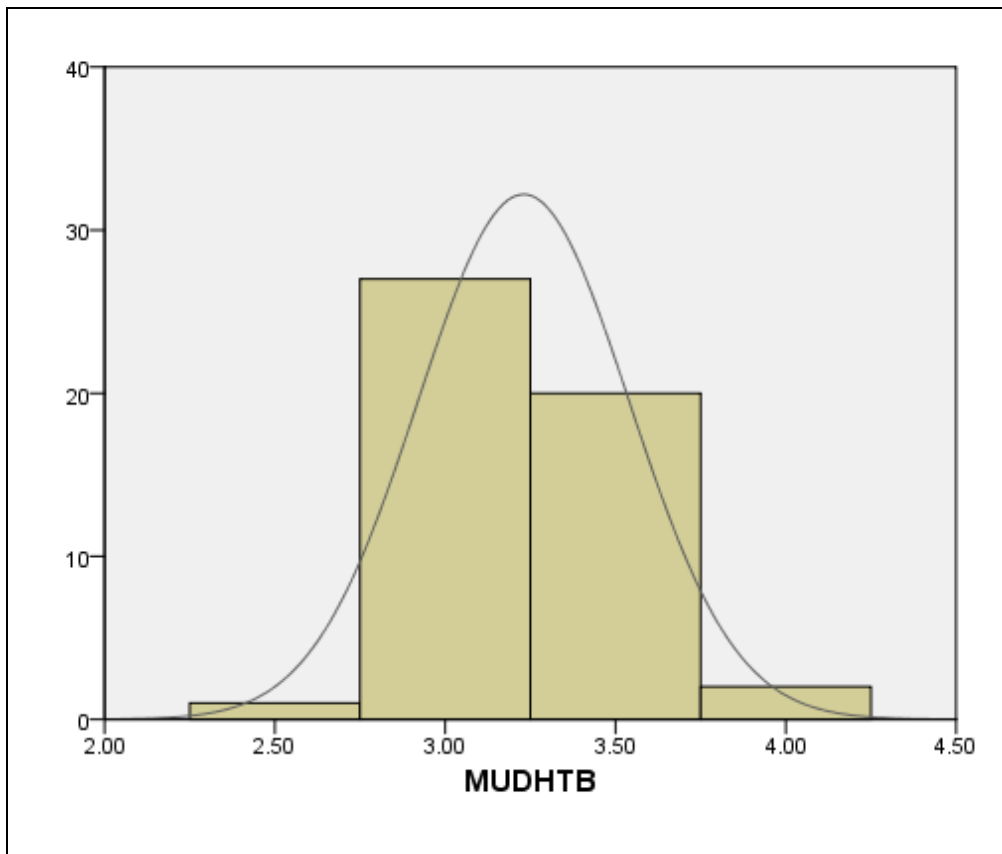
Mesatarja aritmetikore e variablës, Udhëheqja e topit me trinën e plotë (MUDHTP) (Tabela 1 dhe Histogrami 13) është 2.25 pikë. Rezultati minimal (3.00 pikë) dhe ai maksimal (4.00 pikë) i testit Udhëheqja e topit me trinën e plotë tregon se nuk ekziston një dallim i theksuar në mes futbollistëve të rinj në këtë test të shkallës së përvetësimit të njohurive teknike, si dhe një anim i lehtë i mesatares aritmetikore ka rezultatet më të larta, sepse testi i asimetrisë është pozitiv (epikurtik). Nuk ekziston një dallim i theksuar në mes rezultatit minimal dhe atij maksimal, çka bënë që futbollistët e rinj në bazë të rezultateve të arritura në këtë variablël për vlerësimin e përvetësimit të njohurive teknike të paraqiten si grup homogjen që vërtetohet me anë të koeficientit të variacionit ($Kv = 10.42$). Testi i asimetrisë dhe konveksiteti i fituar (Skewness dhe Kurtosis) nuk tregojnë një asimetri të theksuar, njashtu edhe distribucion i fituar tregon për një shpërndarje normale të kësaj variable që vërtetohet me testin e Kolmogorovit dhe Smirnovit ($KM=0.000$) dhe testin e Shapiro-Wilkut ($SHW=0.000$).

Histogrami 13. Histogrami i variables në vlerësimin e përvetësimit të njohurive teknike >udhëheqja e topit me trinën e plotë < (MUDHTP)



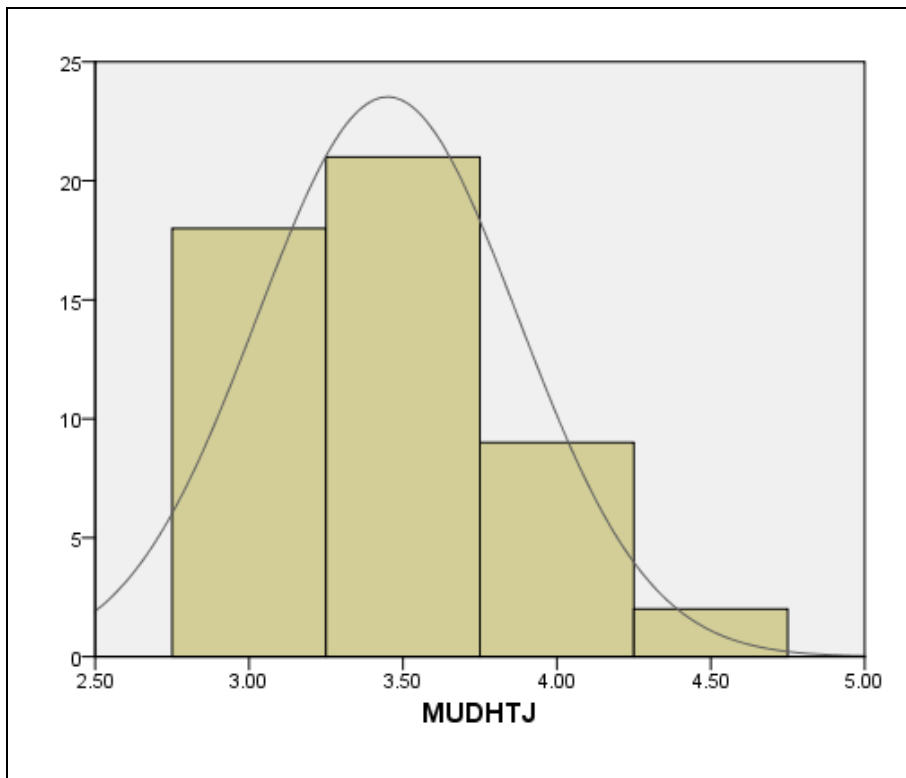
Mesatarja aritmetikore e variablës, Udhëheqja e topit me trinën e brendshme (MUDHTB) (Tabela 1 dhe Histogrami 14) është 3.23 pikë. Rezultati minimal (2.50 pikë) dhe ai maksimal (4.00 pikë) i testit Udhëheqja e topit me trinën brendshme tregon se nuk ekziston një dallim i theksuar në mes futbollistëve të rinj në këtë test të shkallës së përvetësimit të njohurive teknike, si dhe një anim i lehtë i mesatares aritmetikore ka rezultatet më të larta, sepse testi i asimetrisë është pozitiv (epikurtik). Nuk ekziston një dallim i theksuar në mes rezultatit minimal dhe atij maksimal, çka bënë që futbollistët e rinj në bazë të rezultateve të arritura në këtë variablël për vlerësimin e përvetësimit të njohurive teknike të paraqiten si grup homogjen që vërtetohet me anë të koeficientit të variacionit ($Kv = 9.49$). Testi i asimetrisë dhe konveksiteti i fituar (Skewness dhe Kurtosis) nuk tregojnë një asimetri të theksuar, njashtu edhe distribucion i fituar tregon për një shpërndarje normale të kësaj variable që vërtetohet me testin e Kolmogorovit dhe Smirnovit ($KM=0.000$) dhe testin e Shapiro-Wilkut ($SHW=0.000$).

Histogrami 14. Histogrami i variables në vlerësimin e përvetësimit të njohurive teknike >udhëheqja e topit me trinën e brendshme <(MUDHTB)



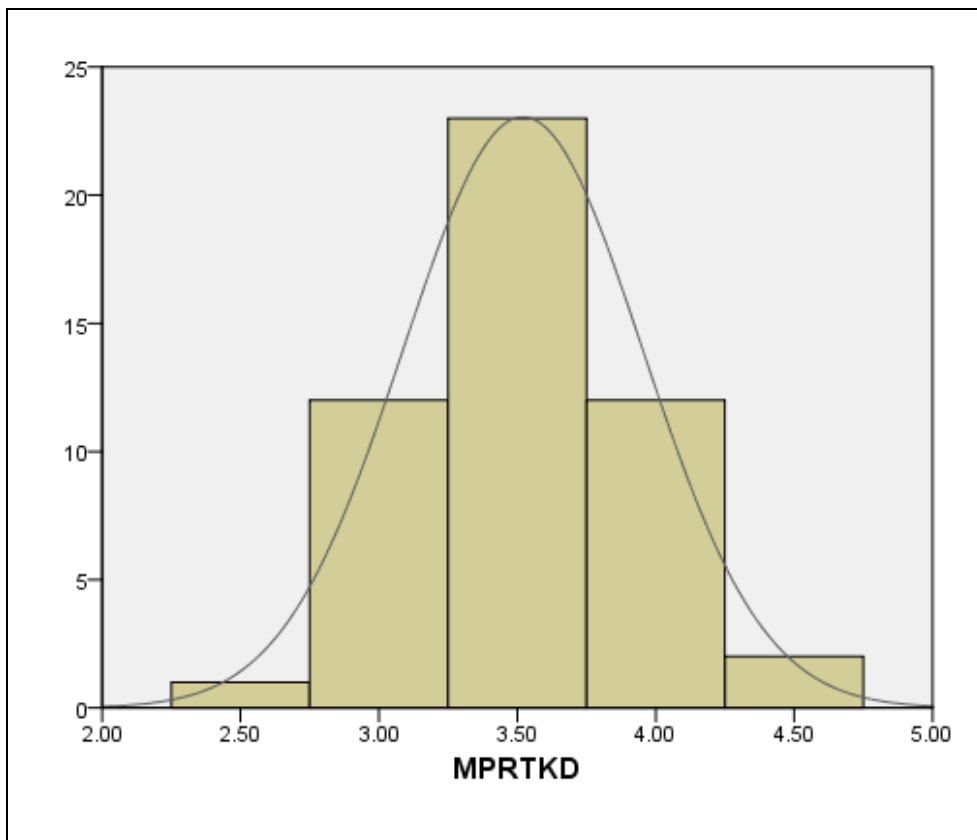
Mesatarja aritmetikore e variablës, Udhëheqja e topit me trinën e jashtme (MUDHTJ) (Tabela 1 dhe Histogrami 15) është 3.45 pikë. Rezultati minimal (3.00 pikë) dhe ai maksimal (4.50 pikë) i testit Udhëheqja e topit me trinën jashtme tregon se nuk ekziston një dallim i theksuar në mes futbollistëve të rinj në këtë test të shkallës së përvetësimit të njohurive teknike, si dhe një anim i lehtë i mesatares aritmetikore ka rezultatet më të larta, sepse testi i asimetrisë është pozitiv (epikurtik). Nuk ekziston një dallim i theksuar në mes rezultatit minimal dhe atij maksimal, çka bënë që futbollistët e rinj në bazë të rezultateve të arritura në këtë variablël për vlerësimin e përvetësimin e njohurive teknike të paraqiten si grup homogjen që vërtetohet me anë të koeficientit të variacionit ($Kv = 12.16$). Testi i asimetrisë dhe konveksiteti i fituar (Skewness dhe Kurtosis) nuk tregojnë një asimetri të theksuar, njashtu edhe distribucion i fituar tregon për një shpërndarje normale të kësaj variable që vërtetohet me testin e Kolmogorovit dhe Smirnovit ($KM=0.000$) dhe testin e Shapiro-Wilkut ($SHW=0.000$).

Histogrami 15. Histogrami i variables në vlerësimin e përvetësimit të njohurive teknike >udhëheqja e topit me trinën e jashtme < (MUDHTJ)



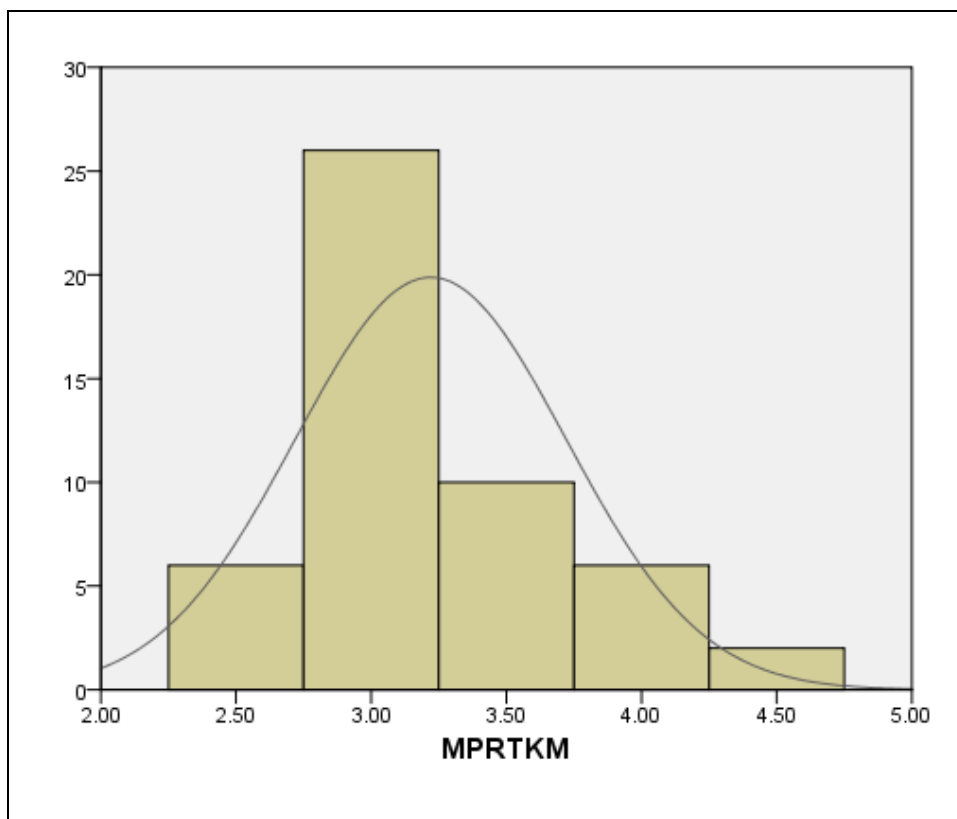
Mesatarja aritmetikore e variablës, Pranimi i topit me këmbën e djathtë (MPRTKD) (Tabela 1 dhe Histogrami 16) është 3.52 pikë. Rezultati minimal (2.50 pikë) dhe ai maksimal (4.50 pikë) i testit Pranimi i topit me këmbën e djathtë tregon se nuk ekziston një dallim i theksuar në mes futbollistëve të rinj në këtë test të shkallës së përvetësimit të njohurive teknike, si dhe një anim i lehtë i mesatares aritmetikore ka rezultatet më të larta, sepse testi i asimetrisë është pozitiv (epikurtik). Nuk ekziston një dallim i theksuar në mes rezultatit minimal dhe atij maksimal, çka bënë që futbollistët e rinj në bazë të rezultateve të arritura në këtë variablël për vlerësimin e përvetësimit të njohurive teknike të paraqiten si grup homogjen që vërtetohet me anë të koeficientit të variacionit ($K_v = 12.16$). Testi i asimetrisë dhe konveksiteti i fituar (Skewness dhe Kurtosis) nuk tregojnë një asimetri të theksuar, njashtu edhe distribucion i fituar tregon për një shpërndarje normale të kësaj variable që vërtetohet me testin e Kolmogorovit dhe Smirnovit ($KM=0.000$) dhe testin e Shapiro-Wilkut ($SHW=0.000$).

Histogrami 16. Histogrami i variables në vlerësimin e përvetësimit të njohurive teknike >pranimi i topit me këmbën e djathtë < (MPRTKD)



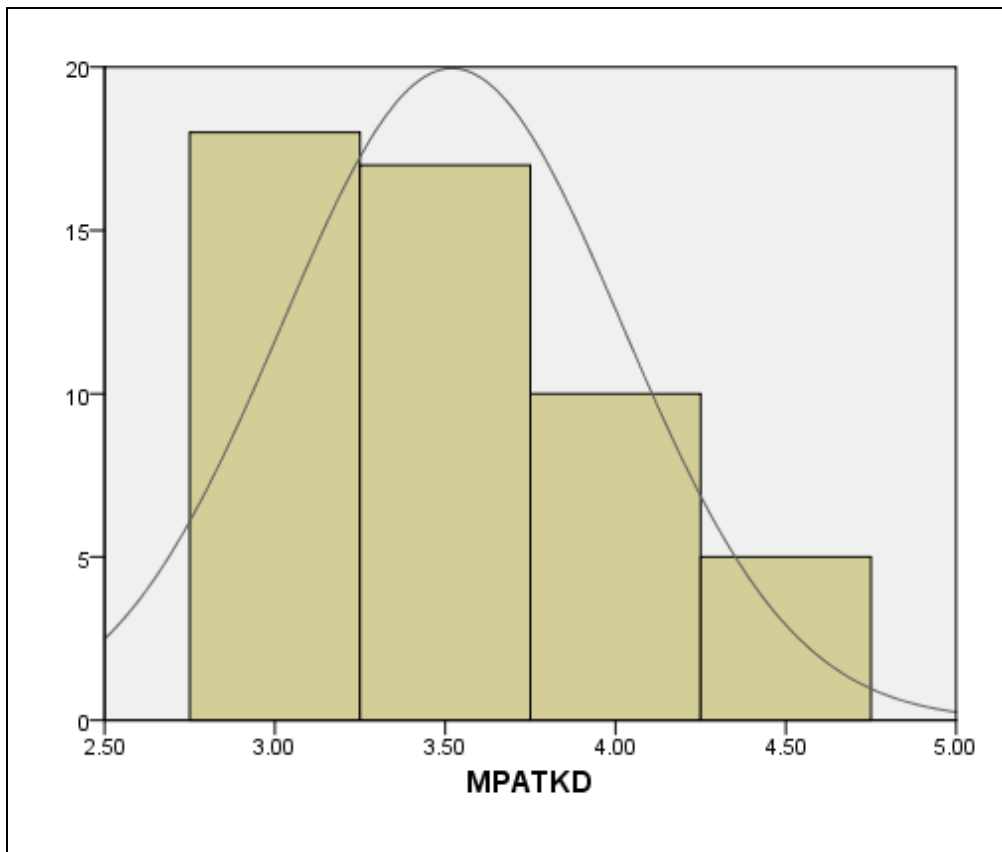
Mesatarja aritmetikore e variablës, Pranimi i topit me këmbën e majtë (MPRTKD) (Tabela 1 dhe Histogrami 17) është 3.22 pikë. Rezultati minimal (2.50 pikë) dhe ai maksimal (4.50 pikë) i testit Pranimi i topit me këmbën e majtë tregon se nuk ekziston një dallim i theksuar në mes futbollistëve të rinj në këtë test të shkallës së përvetësimit të njohurive teknike, si dhe një anim i lehtë i mesatares aritmetikore ka rezultatet më të larta, sepse testi i asimetrisë është pozitiv (epikurtik). Nuk ekziston një dallim i theksuar në mes rezultatit minimal dhe atij maksimal, çka bënë që futbollistët e rinj në bazë të rezultateve të arritura në këtë variablël për vlerësimin e përvetësimit të njohurive teknike të paraqiten si grup homogjen që vërtetohet me anë të koeficientit të variacionit ($K_v = 15.41$). Testi i asimetrisë dhe konveksiteti i fituar (Skewness dhe Kurtosis) nuk tregojnë një asimetri të theksuar, njashtu edhe distribucion i fituar tregon për një shpërndarje normale të kësaj variable që vërtetohet me testin e Kolmogorovit dhe Smirnovit ($KM=0.000$) dhe testin e Shapiro-Wilkut ($SHW=0.000$).

Histogrami 17. Histogrami i variables në vlerësimin e përvetësimit të njohurive teknike >pranimi i topit me këmbën e majtë < (MPRTKM)



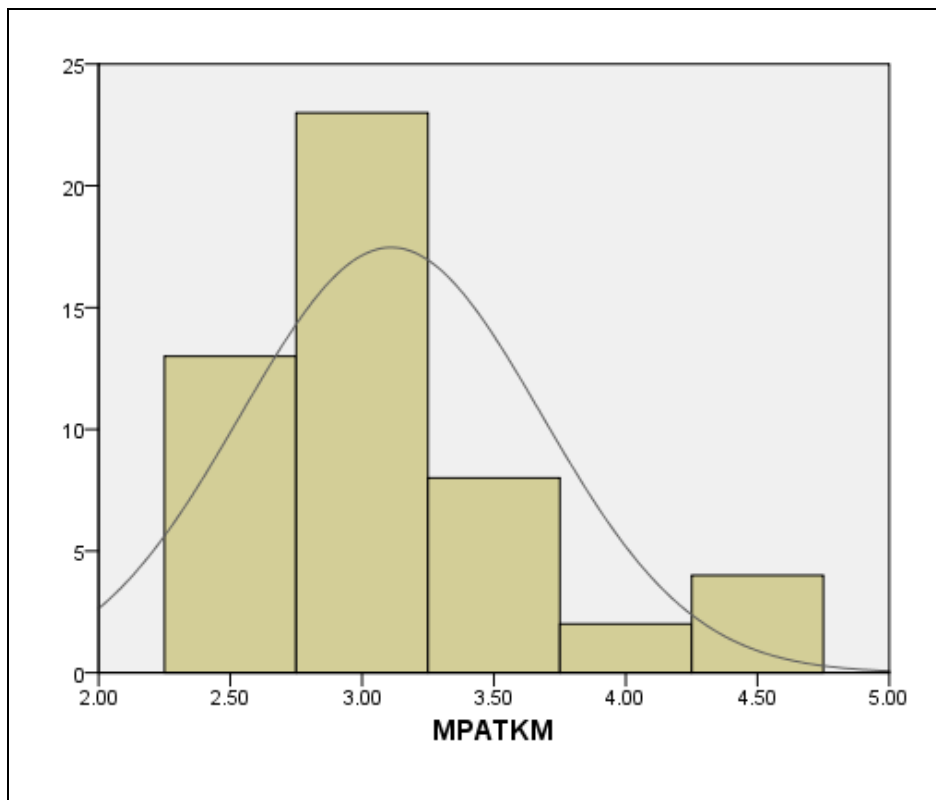
Mesatarja aritmetikore e variablës, Pasimi i topit me këmbën e djathtë (MPATKD) (Tabela 1 dhe Histogrami 17) është 3.52 pikë. Rezultati minimal (3.00 pikë) dhe ai maksimal (4.50 pikë) i testit Pasimi i topit me këmbën e djathtë tregon se nuk ekziston një dallim i theksuar në mes futbollistëve të rinj në këtë test të shkallës së përvetësimit të njohurive teknike, si dhe një anim i lehtë i mesatares aritmetikore ka rezultatet më të larta, sepse testi i asimetrisë është pozitiv (epikurtik). Nuk ekziston një dallim i theksuar në mes rezultatit minimal dhe atij maksimal, çka bënë që futbollistët e rinj në bazë të rezultateve të arritura në këtë variablël për vlerësimin e përvetësimit të njohurive teknike të paraqiten si grup homogjen që vërtetohet me anë të koeficientit të variacionit ($Kv = 14.04$). Testi i asimetrisë dhe konveksiteti i fituar (Skewness dhe Kurtosis) nuk tregojnë një asimetri të theksuar, njashu edhe distribucion i fituar tregon për një shpërndarje normale të kësaj variable që vërtetohet me testin e Kolmogorovit dhe Smirnovit ($KM=0.000$) dhe testin e Shapiro-Wilkut ($SHW=0.000$).

Histogrami 17. Histogrami i variables në vlerësimin e përvetësimit të njohurive teknike >pasimi i topit me këmbën e djathtë < (MPATKD)



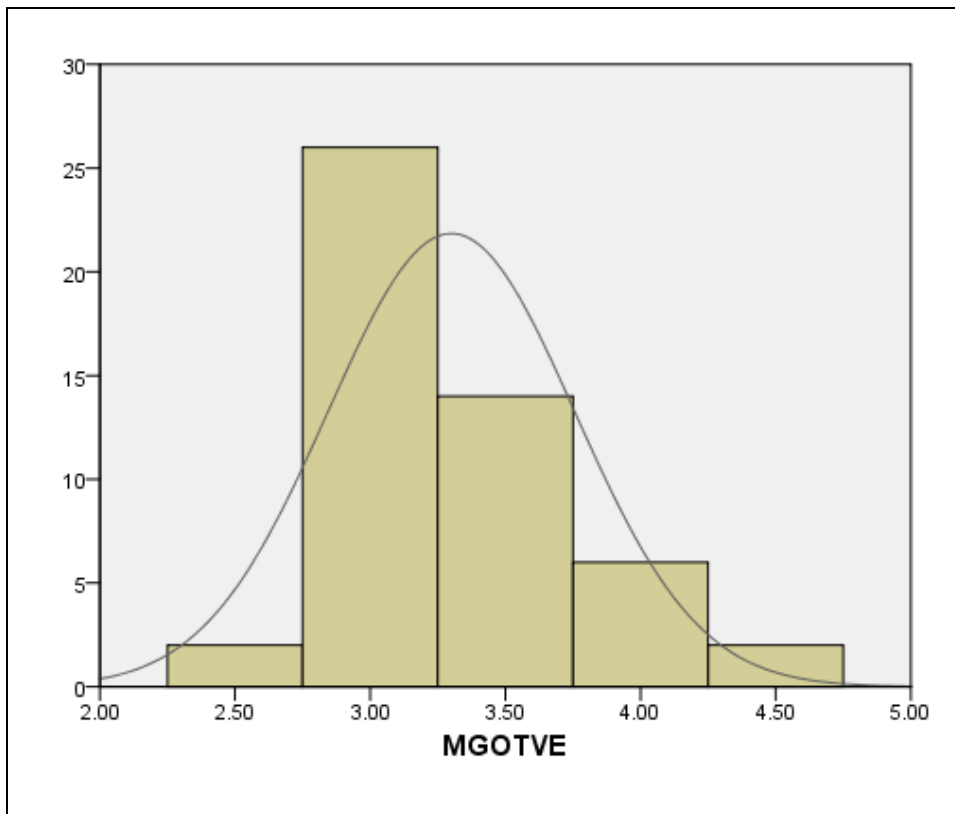
Mesatarja aritmetikore e variablës, Pasimi i topit me këmbën e majtë (MPATKM) (Tabela 1 dhe Histogrami 18) është 3.11 ikë. Rezultati minimal (2.50 pikë) dhe ai maksimal (4.50 pikë) i testit Pasimi i topit me këmbën e majtë tregon se nuk ekziston një dallim i theksuar në mes futbollistëve të rinj në këtë test të shkallës së përvetësimit të njohurive teknike, si dhe një anim i lehtë i mesatares aritmetikore ka rezultatet më të larta, sepse testi i asimetrisë është pozitiv (epikurtik). Ekziston një dallim i theksuar në mes rezultatit minimal dhe atij maksimal, çka bënë që futbollistët e rinj në bazë të rezultateve të arritura në këtë variablël për vlerësimin e përvetësimit të njohurive teknike të paraqiten si grup johomogjen që vërtetohet me anë të koeficientit të variacionit ($K_v = 18.16$). Testi i asimetrisë dhe konveksiteti i fituar (Skewness dhe Kurtosis) nuk tregojnë një asimetri të theksuar, njashtu edhe distribucion i fituar tregon për një shpërndarje normale të kësaj variable që vërtetohet me testin e Kolmogorovit dhe Smirnovit ($KM=0.000$) dhe testin e Shapiro-Wilkut ($SHW=0.000$).

Histogrami 18. Histogrami i variables në vlerësimin e përvetësimit të njohurive teknike >pasimi i topit me këmbën e majtë < (MPATKM)



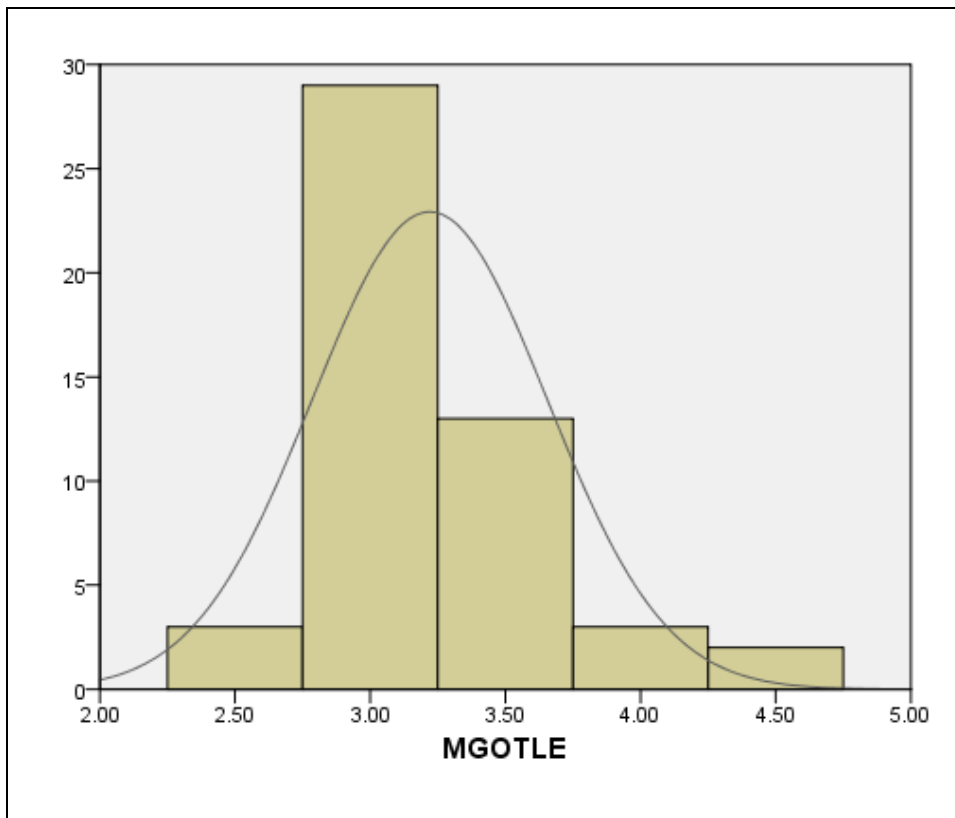
Mesatarja aritmetikore e variablës, Goditja e topit nga vendi me këmbë (MGOTVE) (Tabela 1 dhe Histogrami 19) është 3.30 pikë. Rezultati minimal (2.50 pikë) dhe ai maksimal (4.50 pikë) i testit Goditja e topit nga vendi me këmbë tregon se nuk ekziston një dallim i theksuar në mes futbollistëve të rinj në këtë test të shkallës së përvetësimit të njohurive teknike, si dhe një anim i lehtë i mesatares aritmetikore ka rezultatet më të larta, sepse testi i asimetrisë është pozitiv (epikurtik). Nuk ekziston një dallim i theksuar në mes rezultatit minimal dhe atij maksimal, çka bënë që futbollistët e rinj në bazë të rezultateve të arritura në këtë variablël për vlerësimin e përvetësimit të njohurive teknike të paraqiten si grup homogjen që vërtetohet me anë të koeficientit të variacionit ($Kv = 13.68$). Testi i asimetrisë dhe konveksiteti i fituar (Skewness dhe Kurtosis) nuk tregojnë një asimetri të theksuar, njashtu edhe distribucion i fituar tregon për një shpërndarje normale të kësaj variable që vërtetohet me testin e Kolmogorovit dhe Smirnovit ($KM=0.000$) dhe testin e Shapiro-Wilkut ($SHW=0.000$).

Histogrami 19. Histogrami i variables në vlerësimin e përvetësimit të njohurive teknike >goditja e topit nga vendi me këmbë < (MGOTVE)



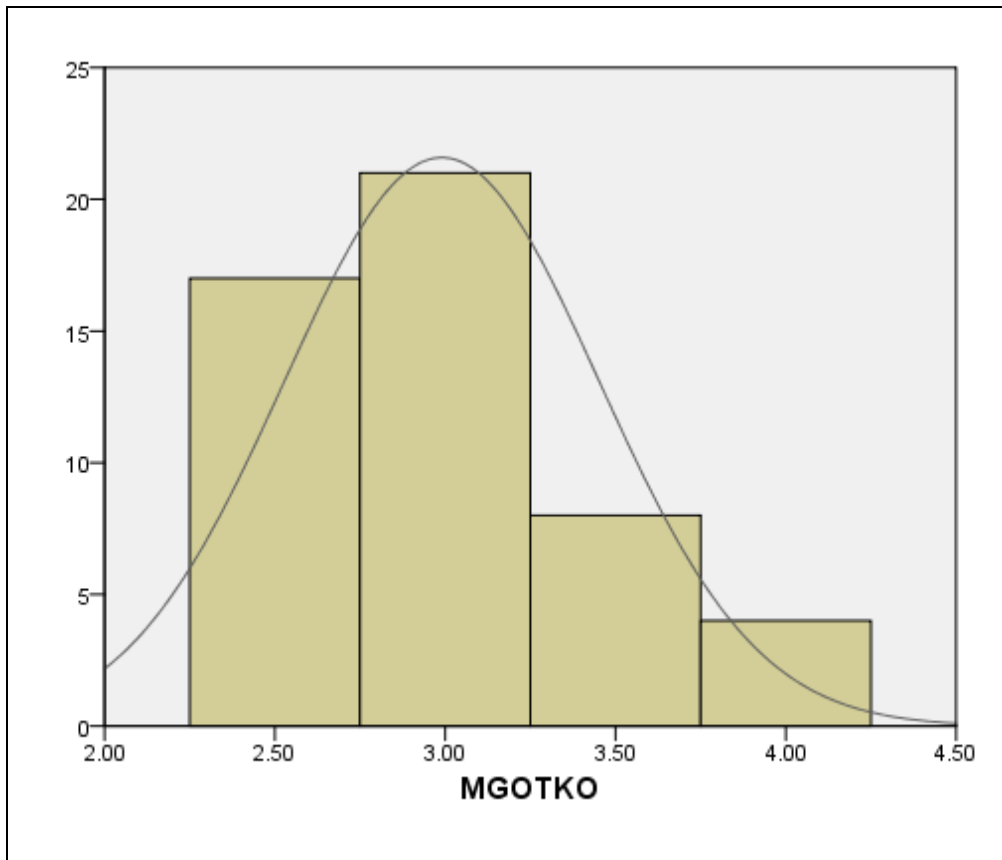
Mesatarja aritmetikore e variablës, Goditja e topit në lëvizje me këmbë (MGOTLE) (Tabela 1 dhe Histogrami 20) është 3.22 pikë. Rezultati minimal (2.50 pikë) dhe ai maksimal (4.50 pikë) i testit Goditja e topit në lëvizje me këmbë tregon se nuk ekziston një dallim i theksuar në mes futbollistëve të rinj në këtë test të shkallës së përvetësimit të njohurive teknike, si dhe një anim i lehtë i mesatares aritmetikore ka rezultatet më të larta, sepse testi i asimetrisë është pozitiv (epikurtik). Nuk ekziston një dallim i theksuar në mes rezultatit minimal dhe atij maksimal, çka bënë që futbollistët e rinj në bazë të rezultateve të arritura në këtë variablël për vlerësimin e përvetësimit të njohurive teknike të paraqiten si grup homogjen që vërtetohet me anë të koeficientit të variacionit ($Kv = 13.36$). Testi i asimetrisë dhe konveksiteti i fituar (Skewness dhe Kurtosis) tregojnë një asimetri të theksuar, por, distribucion i fituar tregon për një shpërndarje normale të kësaj variable që vërtetohet me testin e Kolmogorovit dhe Smirnovit ($KM=0.000$) dhe testin e Shapiro-Wilkut ($SHW=0.000$).

Histogrami 20. Histogrami i variables në vlerësimin e përvetësimit të njohurive teknike >goditja e topit në lëvizje me këmbë < (MGOTLE



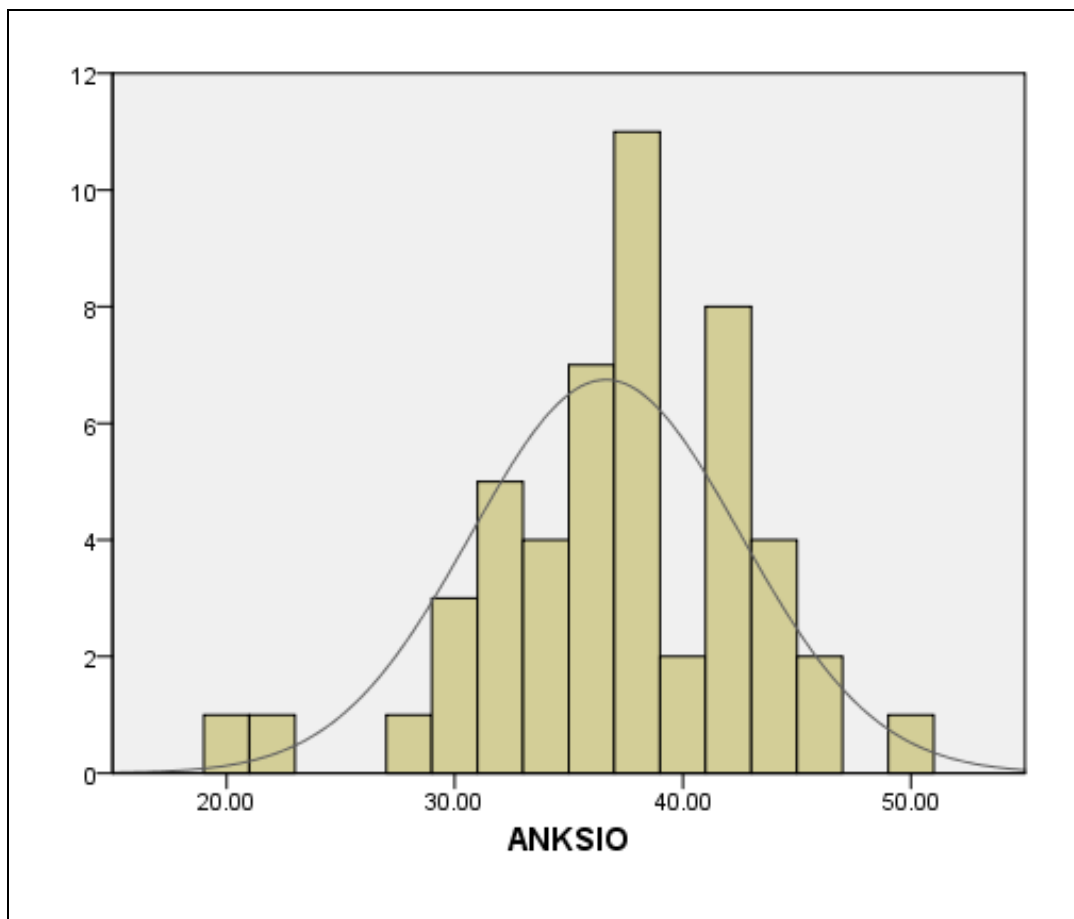
Mesatarja aritmetikore e variablës, Goditja e topit me kokë (MGOTLE) (Tabela 1 dhe Histogrami 21) është 3.22 pikë. Rezultati minimal (2.50 pikë) dhe ai maksimal (4.50 pikë) i testit Goditja e topit me kokë tregon se nuk ekziston një dallim i theksuar në mes futbollistëve të rinj në këtë test të shkallës së përvetësimit të njohurive teknike, si dhe një anim i lehtë i mesatares aritmetikore ka rezultatet më të larta, sepse testi i asimetrisë është negative (epikurtik). Nuk ekziston një dallim i theksuar në mes rezultatit minimal dhe atij maksimal, çka bënë që futbollistët e rinj në bazë të rezultateve të arritura në këtë variablël për vlerësimin e përvetësimit e njohurive teknike të paraqiten si grup homogjen që vërtetohet me anë të koeficientit të variacionit ($K_v = 15.29$). Testi i asimetrisë dhe konveksiteti i fituar (Skewness dhe Kurtosis) nuk tregojnë një asimetri të theksuar, njashtu edhe distribucion i fituar tregon për një shpërndarje normale të kësaj variable që vërtetohet me testin e Kolmogorovit dhe Smirnovit ($KM=0.000$) dhe testin e Shapiro-Wilkut ($SHW=0.000$)

Histogrami 21. Histogrami i variables në vlerësimin e përvetësimit të njohurive teknike >goditja e topit në lëvizje me këmbë < (MGOTLE



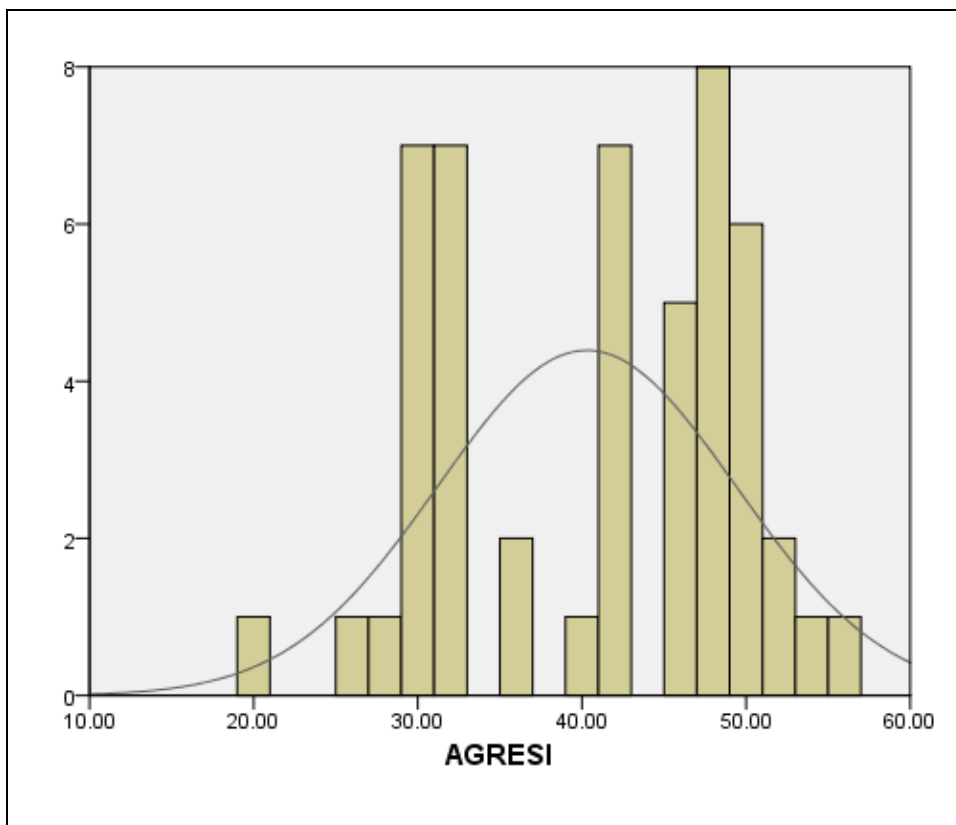
Mesatarja aritmetikore e variablës, Anksioziteti (ANKSIO) (Tabela 1 dhe Histogrami 22) është 36.62. Rezultati minimal (20.00) dhe ai maksimal (50.00) i testit anksioziteti tregon se ekziston një dallim i theksuar në mes futbollistëve të rinj në këtë test të shkallës së anksiozitetit, si dhe një anim i lehtë i mesatares aritmetikore ka rezultatet më të ulëta, sepse testi i asimetrisë është negative (hipokurtik). Rezultatet tregojnë se kziston një dallim i theksuar në mes rezultatit minimal dhe atij maksimal, por, futbollistët e rinj në bazë të rezultateve të arritura në këtë variablël për vlerësimin e anksiozitetit paraqiten si grup homogjen që vërtetohet me anë të koeficientit të variacionit ($Kv = 15.97$). Testi i asimetrisë dhe konveksiteti i fituar (Skewness dhe Kurtosis) nuk tregojnë një asimetri të theksuar, por, distribucion i fituar tregon për një shpërndarje jo normale të kësaj variable që vërtetohet me testin e Kolmogorovit dhe Smirnovit ($KM=0.200$) dhe testin e Shapiro-Wilkut ($SHW=0.243$)

Histogrami 22. Histogrami i variables në vlerësimin e anksiozitetit (ANKSIO)



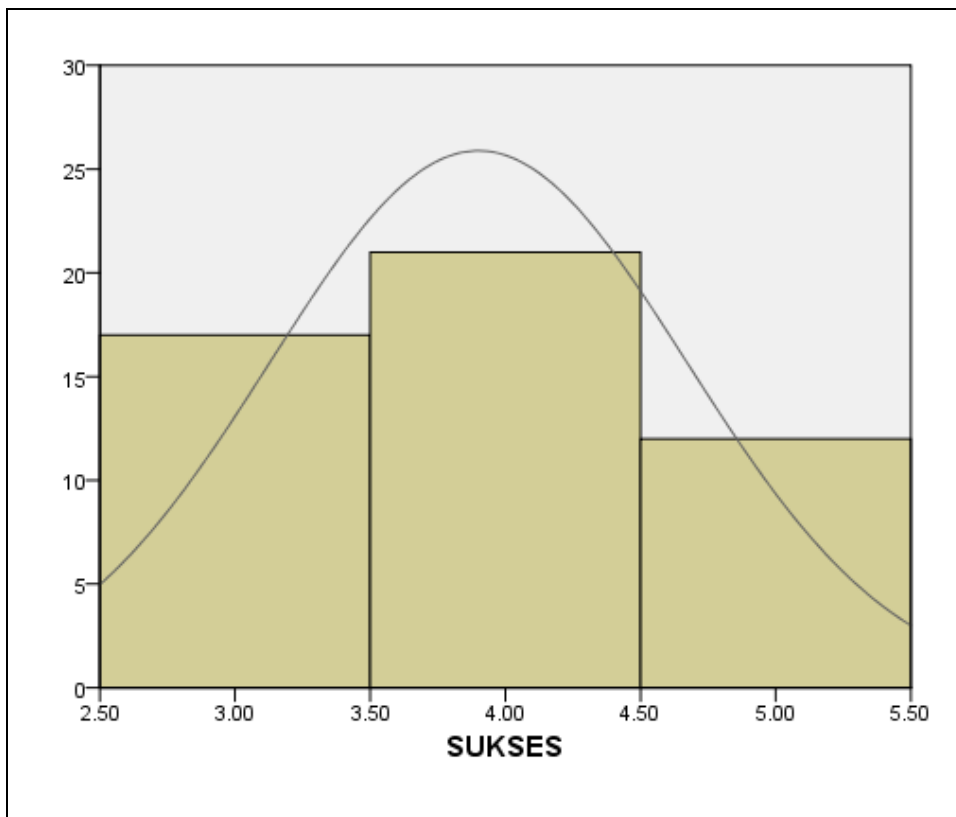
Mesatarja aritmetikore e variablës, Agresiviteti (AGRESI) (Tabela 1 dhe Histogrami 23) është 40.30. Rezultati minimal (20.00) dhe ai maksimal (55.00) i testit agresiviteti tregon se nuk ekziston një dallim i theksuar në mes futbollistëve të rinj në këtë test të shkallës së agresivitetit, si dhe një anim i lehtë i mesatares aritmetikore ka rezultatet më të ulëta, sepse testi i asimetrisë është negative (hipokurtik). Rezultatet tregojnë se ekziston një dallim i theksuar në mes rezultatit minimal dhe atij maksimal, dhe se futbollistët e rinj në bazë të rezultateve të arritura në këtë variablël për vlerësimin agresivitetit paraqiten si grup jo homogjen që vërtetohet me anë të koeficientit të variacionit ($Kv = 22.30$). Testi i asimetrisë dhe konveksiteti i fituar (Skewness dhe Kurtosis) nuk tregojnë një asimetri të theksuar dhe distribucion i fituar tregon për një shpërndarje normale të kësaj variable që vërtetohet me testin e Kolmogorovit dhe Smirnovit ($KM=0.001$) dhe testin e Shapiro-Wilkut ($SHW=0.001$)

Histogrami 22. Histogrami i variables në vlerësimin e agresivitetit (AGRESI)



Mesatarja aritmetikore e variablës, Suksesi shkollor në fund të vitit shkollor kalendarik (SUKSES) (Tabela 1 dhe Histogrami 23) është 40.30. Rezultati minimal (20.00) dhe ai maksimal (55.00) i testit agresiviteti tregon se nuk ekziston një dallim i theksuar në mes futbollistëve të rinj në këtë test të Suksedit shkollor në fund të vitit shkollor kalendarik , si dhe një anim i lehtë i mesatares aritmetikore ka rezultatet më të larta, sepse testi i asimetrisë është pozitiv (epikurtik). Rezultatet tregojnë se nuk ekziston një dallim i theksuar në mes rezultatit minimal dhe atij maksimal, dhe se futbollistët e rinj në bazë të rezultateve të arritura në këtë variablël për vlerësimin e Suksedit shkollor në fund të vitit shkollor kalendarik paraqiten si grup homogjen që vërtetohet me anë të koeficientit të variacionit ($K_v = 19.55$). Testi i asimetrisë dhe konveksiteti i fituar (Skewness dhe Kurtosis) nuk tregojnë një asimetri të theksuar dhe distribucion i fituar tregon për një shpërndarje normale të kësaj variable që vërtetohet me testin e Kolmogorovit dhe Smirnovit ($KM=0.001$) dhe testin e Shapiro-Wilkut ($SHW=0.001$)

Histogrami 22. Histogrami i variables në vlerësimin e suksesit shkollor në fund të vitit kalendarik (SUKSES)



5.2. MATRICA E INTERKORELACIONIT

5.2.1. Matrica e interkorelacionit ndërmjet variablave bazike-motorike

Matrica e interkorrelacionit e variablave bazike-motorike është e paraqitur në tabelën 2. Interpretimi i koeficienteve të korrelacionit të thjeshtë linear, siç është e njohur, në të shumtën varet nga numri i të testuarve, respektivisht më preciz nga shkalla e lirisë.

Me inspektimin e tabelës të vlerave të kufizuara, koeficientët e Pearsonit, vërehet se vlera e kufirit për 50 shkallë të lirisë (df (N-2)) është $r=0,273$ me kriter më të lehtë ($p=0,05$) respektivisht $r=0,354$ me kriter më të ashpër të konkludimit statistikor ($p=0,01$). Kështu që koeficientet statistikisht të rëndësishëm të variablave me shkallë më të lartë të konkludimit statistikor ($p<0,01$) janë shënuara me dy shenja të yllit. Më kriter më të lehtë të konkludimit statistikor ($p<0,05$) koeficientet e korrelacionit janë shënuara me një shenjë të yllit.

Testi bazike-motorik, vrapim në 20 metra nga starti i lartë (MV20ML) është në korrelacion të rëndësishëm negativ me variablat kërcim së larti nga vendi dhe kërcim së gjati nga vendi. Me siguri për nga struktura lëvizore ndryshojnë kë to dy variabla të forcës eksplozive me vrapimin 20 metra. Futbollistët e rinjë mund ta kenë forcën eksplozive por jo edhe shpejtësin e frekuencionit të hapave. Ndoshta ky raport negativ mund të shikohet se duke u rritur forca eksplozive zvoglohet fleksibiliteti që është përgjegjës për madhësin e hapit. Vrapim në 20 metra nga starti i lartë është në korrelacion të rëndësishëm me variablën tetshe me përkulje $p<0,05$.

Kërcim së gjati nga vendi qëndron në korelacion të rëndësishme statistikore me variablën kërcim së larti nga vendi $p<0,01$. Variabla tapingu me këmbë qëndron në korelacion të rëndësishme statistikore me variablën hapa anash $p<0,05$. Shifet se lidhshmërit ndërmjet veti janë sipas strukturës lëvizore.

Tabela 2. Matrica e interkorelacionit e variablave bazike-motorike

	MV20ML	MKRGJV	MKRLAV	MTAKËM	MTEPËR	MHAPAN
MV20ML	1	-.621**	-.566**	-.211	.306*	.118
MKRGJV	-.621**	1	.847**	.167	-.631**	-.011
MKRLAV	-.566**	.847**	1	.064	-.547**	.008
MTAKËM	-.211	.167	.064	1	-.125	.337*
MTEPËR	.306*	-.631**	-.547**	-.125	1	.104
MHAPAN	.118	-.011	.008	.337*	.104	1

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

5.2.2. Matrica e interkorelacionit ndërmjet variablave specifike-motorike

Matrica e interkorrelacionit e variablave specifike-motorike është e paraqitur në tabelën 3. Interpretimi i koeficienteve të korrelacionit të thjeshtë linear, siç është e njohur, në të shumtën varet nga numri i të testuarve, respektivisht më preciz nga shkalla e lirisë.

Me inspektimin e tabelës të vlerave të kufizuara, koeficientët e Pearsonit, vërehet se vlera e kufirit për 50 shkallë të lirisë (df (N-2)) është $r=0,273$ me kriter më të lehtë ($p=0,05$) respektivisht $r=0,354$ me kriter më të ashpër të konkludimit statistikor ($p=0,01$). Kështu që koeficientet statistikisht të rëndësishëm të variablave me shkallë më të lartë të konkludimit statistikor ($p<0.01$) janë shënuara me dy shenja të yllit. Më kriter më të lehtë të konkludimit statistikor ($p<0.05$) koeficientet e korrelacionit janë shënuara me një shenjë të yllit.

Testi specifike-motorik, udhëheqje e topit sllalom në 20 metra (MUST20) është në korrelacion të rëndësishëm pozitiv me variablat udhëheqje e topit drejtvizor në 40 metra $p<0.01$. Goditja e topit në portë nga 16 metra (MGTP16) nuk është në korrelacion të rëndësishëm pozitiv me variablat udhëheqje e topit drejtvizor në 40 metra as me variablën Udhëheqja e topit sllalom 20m (MUST20).

Tabela 3. Matrica e interkorelacionit e variablave specifike-motorike

	MUST20	MUDT40	MGTP16
MUST20	1	.595**	-.443**
MUDT40	.595**	1	-.520**
MGTP16	-.443**	-.520**	1

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

5.2.3. Matrica e interkorelacionit ndërmjet variablave për përvetësimin e njohurive teknike

Matrica e interkorelacionit e variablave të shklllës së përvetësimit të njohurive teknike është e paraqitur në tabelën 4. Interpretimi i koeficienteve të korrelacionit të thjeshtë linear, siç është e njohur, në të shumtën varet nga numri i të testuarve, respektivisht më preciz nga shkalla e lirisë.

Me inspektimin e tabelës të vlerave të kufizuara, koeficientët e Personit, vërehet se vlera e kufirit për 50 shkallë të lirisë (df (N-2)) është $r=0,273$ me kriter më të lehtë ($p=0,05$) respektivisht $r=0,354$ me kriter më të ashpër të konkludimit statistikor ($p=0,01$). Kështu që koeficientet statistikisht të rëndësishëm të variablave me shkallë më të lartë të konkludimit statistikor ($p<0,01$) janë shënuara me dy shenja të yllit. Më kriter më të lehtë të konkludimit statistikor ($p<0,05$) koeficientet e korrelacionit janë shënuara me një shenjë të yllit.

Variablat shklllës së përvetësimit të njohurive teknike, janë në korrelacion të rëndësishëm pozitiv statistikor ndërmjet në nivel $p<0,01$. Kjo është produkt e asaj se përvetësimi i njohurive teknike është ngritur gati njësoj te të gjitha variablat e aplikuar teknike.

Tabela 4. Matrica e interkorelacionit e variablave specifike-motorike

	MXH TKË	MXH TGJ	MXH TKO	MUD HTP	MUD HTB	MUD HTJ	MPR TKD	MPR TKM	MPA TKD	MPA TKM	MGO TVE	MGO TLE	MGO TKO
MXHTKË	1	.739**	.835**	.736**	.701**	.619**	.737**	.527**	.767**	.447**	.628**	.697**	.634**
MXHTGJ	.739**	1	.662**	.722**	.705**	.696**	.803**	.470**	.759**	.416**	.524**	.616**	.693**
MXHTKO	.835**	.662**	1	.716**	.806**	.647**	.704**	.484**	.755**	.483**	.573**	.600**	.693**
MUDHTP	.736**	.722**	.716**	1	.810**	.808**	.739**	.516**	.822**	.440**	.633**	.700**	.708**
MUDHTB	.701**	.705**	.806**	.810**	1	.805**	.742**	.499**	.777**	.440**	.634**	.614**	.708**
MUDHTJ	.619**	.696**	.647**	.808**	.805**	1	.602**	.568**	.718**	.519**	.619**	.655**	.582**
MPRTKD	.737**	.803**	.704**	.739**	.742**	.602**	1	.411**	.842**	.244	.496**	.640**	.627**
MPRTKM	.527**	.470**	.484**	.516**	.499**	.568**	.411**	1	.397**	.894**	.519**	.581**	.549**
MPATKD	.767**	.759**	.755**	.822**	.777**	.718**	.842**	.397**	1	.302*	.635**	.698**	.633**
MPATKM	.447**	.416**	.483**	.440**	.440**	.519**	.244	.894**	.302*	1	.448**	.465**	.538**
MGOTVE	.628**	.524**	.573**	.633**	.634**	.619**	.496**	.519**	.635**	.448**	1	.782**	.583**
MGOTLE	.697**	.616**	.600**	.700**	.614**	.655**	.640**	.581**	.698**	.465**	.782**	1	.608**
MGOTKO	.634**	.693**	.693**	.708**	.708**	.582**	.627**	.549**	.633**	.538**	.583**	.608**	1

5.2.4. Matrica e interkorelacionit ndërmjet variablave konative dhe suksesit shkollor

Matrica e interkorrelacionit e variablave të shklallës së faktorëve konatin dhe suksesit shkollor në fund të vitit kalendarik është e paraqitur në tabelën 5. Interpretimi i koeficienteve të korrelacionit të thjeshtë linear, siç është e njohur, në të shumtën varet nga numri i të testuarve, respektivisht më preciz nga shkalla e lirisë.

Me inspektimin e tabelës të vlerave të kufizuara, koeficientët e Pearsonit, vërehet se vlera e kufirit për 50 shkallë të lirisë (df (N-2)) është $r=0,273$ me kriter më të lehtë ($p=0,05$) respektivisht $r=0,354$ me kriter më të ashpër të konkludimit statistikor ($p=0,01$). Kështu që koeficientet statistikisht të rëndësishëm të variablave me shkallë më të lartë të konkludimit statistikor ($p<0,01$) janë shënuara me dy shenja të yllit. Më kriter më të lehtë të konkludimit statistikor ($p<0,05$) koeficientet e korrelacionit janë shënuara me një shenjë të yllit.

Variablat shklallës së faktorëve konativ janë faktor në veti dhe nuk qëndrojnë në korelacion në mes veti. Por, as sukseksi shkollor nuk është i ndikuar nga faktorët konativ.

Tabela 5. Matrica e interkorelacionit e variablave specifike-motorike

	ANKSIO	AGRESI	SUKSES
ANKSIO	1	.033	.261
AGRESI	.033	1	-.263
SUKSES	.261	-.263	1

5.3 ANALIZA REGRESIVE E PARAMETRAVE PREDIKTOR DHE KRITERIK

Me anë të analizës regressive tek futbollistët e rinj është vërtetuar niveli i lidhmërisë ndërmjet grupit të variablave të pavarura prediktore (bazike-motorike, specifike-motorike dhe të nivelit të përvetësimit të njohurive teknike) dhe variablës së varur kriterike (anksiozitetit) (Tabela 6).

Tabela 6. Analiza regressive – lidhmëria dhe ndikimi i parametrave bazike motorike, specifike-motorik dhe i përvetësimit të njohurive teknike në variablën kriterike (anksiozitetit).

Model	B	Std. Error	Beta	t	Sig.
1					
(Constant)	.595	60.950		.010	.992
MV20ML	13.834	8.859	.374	1.562	.129
MKRGJV	-.014	.125	-.046	-.116	.909
MKRLAV	.578	.603	.351	.957	.346
MTAKËM	-.007	.346	-.004	-.019	.985
MTEPËR	2.932	5.214	.163	.562	.578
MHAPAN	.043	.836	.010	.052	.959
MUST20	-1.950	1.806	-.296	-1.080	.289
MUDT40	-1.904	4.104	-.139	-.464	.646
MGTP16	-3.689	2.662	-.487	-1.386	.176
MXHTKË	12.314	5.702	.840	2.160	.039
MXHTGJ	-4.131	7.032	-.228	-.587	.561
MXHTKO	-11.196	7.713	-.543	-1.451	.157
MUDHTP	3.308	7.002	.192	.472	.640
MUDHTB	3.757	7.620	.197	.493	.626
MUDHTJ	4.003	5.203	.287	.769	.448
MPRTKD	2.678	5.022	.196	.533	.598
MPRTKM	3.354	2.892	.285	1.160	.256
MGOTVE	.312	3.853	.024	.081	.936
MGOTLE	-8.367	4.350	-.616	-1.924	.064
MGOTKO	-.661	3.508	-.052	-.188	.852
Dep. Variable: ANKSIO	R=0.607 ^a	R Square=0.368	Df=49	F=.845	Sig. =.647 ^a

Lidhmëria e tërë sistemit të variablave të pavarura prediktore (bazike-motorike, specifike-motorike dhe të nivelit të përvetësimit të njohurive teknike) dhe variablës së varur kriterike (anksiozitetit), është i dhënë në tabelën 6. Koeficienti i korelacionit multipël, ka vlerën $R = 0.607$ çka shpjegon variabilitetin e përbashkët ndërmjet sistemit dhe variablës kriterike rreth 36% ($R \text{ Square} = 0.368$).

Distribucioni – **F** është fituar si produkt i distribucion të hersit të dy variancave dhe në këto raste përherë është e nevojshme të caktohen dy shkallët e lirisë, për numrin e mostrës së hulumtimit dhe numrit të variablave të aplikuara.

Shkalla e parë e lirisë është e barabartë me numrin e variablave prediktore ($df = n$) kurse e dyta kryhet në mënyrë që numri i subjekteve i zvogluar për numrin e variablave prediktore minus 1 ($df = N - n - 1$).

Në bazë të tabelës së dhënë është e nevojshme të theksojmë se vlera e koeficientit **F-testi** nuk është më i vlefshëm (0.845) që tregon se koeficienti i korelacionit multipël nuk është më i lartë, në rastin konkret të këtij punimi nuk është sinjifikant ($Sig = 0.647$).

Pasi që koeficienti i korelacioni multipël (R) nuk është i vlefshëm, është absurde të kërkohet për të gjetur koeficient nga (Beta) ose koeficient të regresionit që janë të vlefshëm.

Lidhmëria e tërë sistemit të variablave të pavarura prediktore (bazike-motorike, specifike-motorike dhe të nivelit të përvetësimit të njohurive teknike) dhe variablës së varur kriterike (anksiozitetit) nuk është statistikisht i rëndësishëm. Por kjo nuk do të thotë se anksioziteti si faktor konativ nuk ka ndikim në ekzekutimin e testeve bazike-motorike, specifike-motorike dhe të nivelit të përvetësimit të njohurive teknike. Kjo arsyetohet se anksioziteti në shumicën e rasteve vjen në shprehje atherë kur futbollistës janë në kushte situacionale të ekzekutimit të testeve. Në rastin konkret futbollistët e rinjë nuk kanë pas ndonjë shqetësim psikik as ndonjë frikë nga egzekutimi i testeve motorike.

Me anë të analizës regressive tek futbollistët e rinj është vërtetuar niveli i lidhmërisë ndërmjet grupit të variablave të pavarura prediktore (bazike-motorike, specifike-motorike dhe të nivelit të përvetësimit të njohurive teknike) dhe variablës së varur kriterike (agresiviteti) (Tabela 7).

Tabela 7. Analiza regressive – lidhmëria dhe ndikimi i parametrave bazike motorike, specifike-motorik dhe i përvetësimit të njohurive teknike në variablën kriterike (agresiviteti).

Model		B	Std. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constant)	14.201	72.647		.195	.846
	MV20ML	12.813	10.559	.226	1.213	.235
	MKRGJV	.313	.149	.644	2.109	.044
	MKRLAV	-2.557	.719	-1.012	-3.555	.001
	MTAKËM	-.122	.413	-.044	-.295	.770
	MTEPËR	-1.986	6.215	-.072	-.319	.752
	MHAPAN	-1.714	.997	-.254	-1.720	.096
	MUST20	2.340	2.152	.231	1.087	.286
	MUDT40	-5.645	4.892	-.267	-1.154	.258
	MGTP16	-.831	3.172	-.071	-.262	.795
	MXHTKË	2.842	6.796	.126	.418	.679
	MXHTGJ	-6.559	8.382	-.236	-.782	.440
	MXHTKO	9.235	9.193	.292	1.005	.323
	MUDHTP	-.792	8.346	-.030	-.095	.925
	MUDHTB	-22.404	9.083	-.764	-2.467	.020
	MUDHTJ	-3.235	6.201	-.151	-.522	.606
	MPRTKD	5.591	5.986	.266	.934	.358
	MPRTKM	7.553	3.447	.417	2.191	.037
	MGOTVE	8.427	4.592	.424	1.835	.077
	MGOTLE	-2.632	5.185	-.126	-.508	.616
MGOTKO	7.782	4.181	.396	1.861	.073	
Dep. Variable: ANKSIO		R=0.787 ^a	R Square=0.620	Df=49	F=2.362	Sig. =0.017 ^a
a. Dependent Variable: AGRESI						

Lidhmëria e tërë sistemit të variablave të pavarura prediktore (bazike-motorike, specifike-motorike dhe të nivelit të përvetësimit të njohurive teknike) dhe variablës së varur kriterike (anksiozitetit), është i dhënë në tabelën 7. Koeficienti i korelacionit multipël, ka vlerën $R = 0.787$ çka shpjegon variabilitetin e përbashkët ndërmjet sistemit dhe variablës kriterike rreth 62% ($R \text{ Square} = 0.620$).

Distribucioni – **F** është fituar si produkt i distribucion të hersit të dy variancave dhe në këto raste përherë është e nevojshme të caktohen dy shkallët e lirisë, për numrin e mostrës së hulumtimit dhe numrit të variablave të aplikuara.

Shkalla e parë e lirisë është e barabartë me numrin e variablave prediktore ($df = n$) kurse e dyta kryhet në mënyrë që numri i subjekteve i zvogluar për numrin e variablave prediktore minus 1 ($df = N - n - 1$).

Në bazë të tabelës së dhënë është e nevojshme të theksojmë se vlera e koeficientit **F-testi** nuk është më i vlefshëm (2.362) që tregon se koeficienti i korelacionit multipël nuk është më i lartë, në rastin konkret të këtij punimi nuk është sinjifikant ($Sig = 0.017$).

Pasi që koeficienti i korelacioni multipël (R) është i vlefshëm, duhet të kërkohet për të gjetur koeficientët nga (Beta) ose koeficient prediktor të cilët janë nën ndikimin e këtij faktori konativ.

Nga sistemi prediktor të variablave bazike-motorike dy variabla të forcës eksplozive, konkretisht, kërcim së gjati nga veni (MKRGJV) dhe kërcim së larti nga vendi (MKRLAV) janë nën ndikimin e agresivitetit.

Variablat specifike motorike nuk janë nën ndikimin e këtij faktori konativ, me siguri arsyeja qëndron se këto variabla i përkasin më tepër koordinimit.

Nga variablat prediktore të përvetësimit të njohurive teknike, variablat udhëheqje e topit me trinën e brendshme (MUDHTB) dhe pranimi i topit me këmbë e majtë (MPRTKM) janë nën ndikimin e faktorit të agresivitetit.

Me gjasë forca eksplozive si aftësi motorike është nën ndikimin e agresivitetit si faktor konativ dhe ndihmon realizimin sa më të suksesshme të detyrave të tilla.

Me anë të analizës regresive tek futbollistët e rinj është vërtetuar niveli i lidhmërisë ndërmjet grupit të variablave të pavarura prediktore (bazike-motorike, specifike-motorike dhe të nivelit të përvetësimit të njohurive teknike) dhe variablës së varur kriterike (Suksesi shkollor) (Tabela 8).

Tabela 8. Analiza regresive – lidhmëria dhe ndikimi i parametrave bazike motorike, specifike-motorik dhe i përvetësimit të njohurive teknike në variablën kriterike (Suksesi shkollor).

Model	B	Std. Error	Beta	t	Sig.
1					
(Constant)	-1.440	8.199		-.176	.862
MV20ML	.683	1.192	.142	.573	.571
MKRGJV	.000	.017	-.017	-.043	.966
MKRLAV	.069	.081	.323	.853	.401
MTAKËM	.001	.047	.006	.031	.976
MTEPËR	.389	.701	.166	.555	.583
MHAPAN	-.041	.112	-.072	-.367	.717
MUST20	-.007	.243	-.008	-.028	.977
MUDT40	.005	.552	.003	.010	.992
MGTP16	.073	.358	.074	.205	.839
MXHTKË	.349	.767	.183	.455	.653
MXHTGJ	-1.161	.946	-.492	-1.228	.229
MXHTKO	-.519	1.038	-.193	-.500	.621
MUDHTP	-.277	.942	-.123	-.294	.771
MUDHTB	-1.062	1.025	-.427	-1.036	.309
MUDHTJ	1.291	.700	.710	1.845	.075
MPRTKD	1.303	.676	.731	1.929	.064
MPRTKM	.105	.389	.068	.269	.790
MGOTVE	.350	.518	.207	.675	.505
MGOTLE	-.770	.585	-.434	-1.315	.199
MGOTKO	.077	.472	.046	.163	.872
Dep. Variable: SUKSES	R=0.572 ^a	R Square=0.327	Df=49	F=.705	Sig. =.790 ^a

Lidhmëria e tërë sistemit të variablave të pavarura prediktore (bazike-motorike, specifike-motorike dhe të nivelit të përvetësimit të njohurive teknike) dhe variablës së varur kriterike (suksesit shkollor), është i dhënë në tabelën 8. Koeficienti i korelacionit multipël, ka vlerën $R = 0.572$ çka shpjegon variabilitetin e përbashkët ndërmjet sistemit dhe variablës kriterike rreth 32% ($R \text{ Square} = 0.327$).

Distribucioni – **F** është fituar si produkt i distribucion të hersit të dy variancave dhe në këto raste përherë është e nevojshme të caktohen dy shkallët e lirisë, për numrin e mostrës së hulumtimit dhe numrit të variablave të aplikuara.

Shkalla e parë e lirisë është e barabartë me numrin e variablave prediktore ($df = n$) kurse e dyta kryhet në mënyrë që numri i subjekteve i zvogluar për numrin e variablave prediktore minus 1 ($df = N - n - 1$).

Në bazë të tabelës së dhënë është e nevojshme të theksojmë se vlera e koeficientit **F-testi** nuk është më i vlefshëm (0.705) që tregon se koeficienti i korelacionit multipël nuk është më i lartë, në rastin konkret të këtij punimi nuk është sinjifikant ($Sig = 0.790$).

Pasi që koeficienti i korelacioni multipël (R) nuk është i vlefshëm, është absurde të kërkohet për të gjetur koeficient nga (Beta) ose koeficient të regresionit që janë të vlefshëm.

Lidhmëria e tërë sistemit të variablave të pavarura prediktore (bazike-motorike, specifike-motorike dhe të nivelit të përvetësimit të njohurive teknike) dhe variablës së varur kriterike (suksesit shkollor) nuk është statistikisht i rëndësishëm. Por kjo nuk do të thot se sukcesi shkollor si faktor kognitiv nuk ka ndikim në ekzekutimin e testeve bazike-motorike, specifike-motorike dhe të nivelit të përvetësimit të njohurive teknike. Kjo arsyetohet se sukcesi shkollor (në shumicën e rasteve i përshkruet intelegjences) në shumicën e rasteve vjen në shprehje atherë kur futbollistës janë në kushte situacionale të ekzekutimit të testeve. Është pritur që testet e koordinimit të kenë lidhshëri me suksesin shkollor, por kjo ndoshta mund të arsyetohet se qendrat motorike të koordinimit janë ende në formim e siper dhe nuk kemi një stabilizim të tyre në këtë fazë të zhvillimit.

5.4. HIPOTEZAT THEMELORE

Pas përpunimit, interpretimit dhe analizës së rezultateve të këtij hulumtimi mund të konstatojmë se në mënyrë të plotë janë realizuar objektivat e parashtruara që në fillim të punimit. Vërtetimi i hipotezave të parashtruara është me sa vijon:

- **Hipoteza e parë H₁** – Ku thuhet se presim që variablat bazike-motorike, specifike - motorike, testet e përvetësimit të njohurive, anksozitetit dhe agresivitetit si dhe suksesi shkollor të aplikuar në këtë punim nuk do të kenë shmangie nga distribucioni normal është realizuar në tërësi përpos dy variabla: kërcim së gjati nga vendi (MKRGJV) dhe testi i anksozitetit (ANKSIO) kanë shmangie nga distribucioni normal.
- **Hipoteza e dytë H₂** – Ku thuhet se presim që testet bazike-motorike, specifike-motorike, testet e përvetësimit të njohurive teknike, anksozitetit dhe agresivitetit dhe suksesi shkollor në hapësirën manifeste do të jenë në lidhmëri të rëndësishme statistikore në mes veti nuk është realizuar në tërësi sepse korrelacioni është fituar vetë brenda fushave të dimensioneve latente.
- **Hipoteza e tretë H₃** – Ku thuhet se presim që Anksoziteti si faktorë konativ supozojm që ka ndikim të rëndësishëm statistikor në ekzekutimin e testeve bazike-motorike, specifike - motorike dhe përvetësimit të njohurive teknike nuk është realizuar.
- **Hipoteza e katërtë H₄** – Ku thuhet se presim që Agresiviteti si faktorë konativ supozojm që ka ndikim të rëndësishëm statistikor në ekzekutimin e testeve motorike, specifike - motorike dhe përvetësimit të njohurive është realizuar në aspektin e lidhshmërisë, ndërsa në aspektin e ndikimit pjesërisht.
- **Hipoteza e katërtë H₄** – Ku thuhet se presim se supozojm që suksesi në shkollë si faktorë i arritjes akademike ka ndikim të rëndësishëm statistikor në ekzekutimin e testeve motorike, specifike - motorike dhe përvetësimit të njohurive teknike nuk është realizuar.

6. PËRFUNDIMI

Hulumtuesit, sportistët dhe trajnerët gjatë historisë kanë bërë dhe bëjnë përpjekje të vazhdueshme për të gjetur mënyra dhe metoda të reja për të përmirësuar aftësitë e tyre bazike-motorike, specifike-motorike dhe të përgjithshme motorike, në mënyrat më të mira të përvetësimit të njohurive teknike e me këtë duke i përmirësuar kështu rezultatet në sportin e futbollit. Prandaj shpesh i vëzhgojnë dhe i studiojnë lëvizjet dhe aftësitë e tyre motorike dhe në bazë të kësaj, vijnë deri te mënyra më efektive dhe efikase për ti programuar stërvitjet.

Disa metoda dhe mënyra të stërvitjes përsosen, vjen deri te njohjet dhe njohuritë e reja, mënjanoen gabimet të cilat kanë qenë prezentë dhe gjithë e më tepër tentohet të shtrohen në një nivel më të lartë. Kjo do të thotë se në fushën e shkencave sportive ekziston evolucioni dhe progresi dhe se në sporte aplikohen njohuritë nga shkencat tjera dhe aplikohen si të modifikuara dhe të përshtatura në sporte në përgjithësi si dhe në disa disiplina sportive, konkretisht në lojën e futbollit.

Në lidhje me njohjen e problemit, ky studim paraqet hulumtim konfirmativ ku në bazë të një problemi të njohur kryhet kontrolli i hipotezave të parashtruara duke përdorur metoda të përshtatshme dhe drafte kërkimore

Qëllimi parësor i këtij punimi ishte që në kuadër të aftësive bazike-motorike, situacionale-motorike, nivelit të përvetësimit të njohurive teknike të sçarohet roli dhe rëndësia e ndikimit të faktorëve konativ dhe arritjes akademike, konkretisht anksozitetit, agresivitetit dhe suksesit shkollor në këta parametra motorik-bazik, specifik-motrik dhe të përvetësimit të tyre në sportin e futbollit.

Mostra për qëllimet e këtij hulumtimi është definuar si popullatë e futbollistëve të rinj (pionier) të klubeve dhe shkollave të futbollit të Komunës së Shtimes dhe Ferizajit. Në hulumtim janë përfshirë 50 futbollist të moshës 14 – 15 vjeçare. Gjatë zgjedhjes së mostrës për këtë hulumtim, është marrë në konsideratë madhësia e mostrës, gadimshmëria e udhëheqësve të shkollave të futbollit dhe trajnerve që punojnë në këto shkolla që të na mundësojnë kushte për realizimin e këtij punimi me karakter hulumtues.

Në këtë hulumtim janë aplikuar gjithsej 25 variabla edhe atë: 6 teste për vlerësimin e aftësive bazike-motorike, 3 teste specifike – motorike, 14 teste për përvetësimin e njohurive teknike, Në bazë të qëllimit dhe hipotezave të parashtruara, janë aplikuar metodat e përpunimit të rezultateve të cilat mundësojnë sigurimin e informatave të mjaftueshme për realizimin e qëllimit.

Për grupin e sistemit të variablave janë llogaritur parametrat themelorë statistikorë dhe të shpërndarjes për secilën variabël, si dhe masat e asimetrisë dhe të shpërndarjes normale, Raportet e ndërlidhjeve ndërmjet variablave në hapësirën manifeste, si dhe korrelacionet ndërmjet sistemit të variablave dhe Për verifikimin e ndikimit të faktorëve konativ në ato motorike, specifike-motorike, dhe testet e përvetësimit të njohurive është aplikuar analiza regressive.

Rezultatet e fituara pas përpunimit statistikor tregojnë:

- Në përgjithësi variablat bazike-motorike, specifike - motorike, testet e përvetësimit të njohurive, anksozitetit dhe agresivitetit si dhe suksemi shkollor të aplikuar në këtë punim kanë treguar karakteristika metrika të mira.
- Matrica e interkorelacionit ka treguar se testet bazike-motorike grupohen sipas karakterit dhe strukturës lëvizore, testet specifike-motorike sipas detyrës së ekzekutimit dhe strukturës lëvizore në ato detyra, testet e përvetësimit të njohurive teknike pothuajse kanë një nivel të përvetësimit dhe se në përvetësimin i njohurive teknike është punuar në mënyrë të barabart. Sa i përket faktorëve konativ anksoziteti dhe agresiviteti dhe suksemi shkollor në hapësirën manifeste janë paraqitur si faktorë në vete sepse nuk ka një korrelacion të rëndësishëm statistikor në mes veti, domethëne veprojnë të pavarura.
- Anksoziteti si faktorë konativ në këtë fazë të zhvillimit motorik nuk ka ndikim të rëndësishëm statistikor në ekzekutimin e testeve bazike-motorike, specifike - motorike dhe përvetësimin të njohurive teknike.
- Agresiviteti si faktorë konativ në këtë fazë të zhvillimit motorik ka ndikim të rëndësishëm statistikor në ekzekutimin e disa testeve bazike-motorike, specifike - motorike dhe përvetësimin të njohurive teknike, sidomos të forcës eksplozive.
- Ekzekutimi i testeve bazike-motorike, specifike - motorike dhe përvetësimin të njohurive teknike nuk varet shumë në këtë moshë nga suksemi shkollor (ose suksemi shkollor nuk është real).

7. LITERATURA

1. Barišić, V. (2007). Kineziološka analiza taktičkih sredstava u nogometnoj igri. Kineziološki fakultet, Zagreb. Doktorska disertacija.
2. Dujmović, P. (2000). Škola suvremenog nogometa. Zagrebački nogometni savez.
3. Gabrijević, M. (1964). Nogomet – teorija igre. Sportska štampa, Zagreb.
4. Aliu, M.. 1992. Relacionet kanonike në mes antropometrisë dhe motorikës të 15,16, dhe 17 vjeçarëve. FKF I US, Sarajevë,
5. Aubrecht, V. (1980). Faktorska struktura nekih situacionih testova brzine nogometaša. Kineziologija, 1-2: 101 -115.
6. Aubrecht, V., A. Hosek-Momirovic (1983). Relacije morfoloških karakteristika i uspješnosti u nogometnoj igri. Kineziologija,1- 2 : 63-68.
7. Bala, G. (1977). Struktura antropometrijskih dimenzija kod osoba ženskog pola. Kineziologija, 7 (1-2): 13-22.
8. Bala, G. (1986). Logičke osnove metoda za analizu podataka iz istraživanja u fizičkoj kulturi. Novi Sad
9. Dragaš, M. (1998). Antropološke dimenzije u nastavi fizičkog vaspitanja i sportu. Podgorica.
10. Elzner, B. (1974). Uticaj nekih manifestnih i latentnih antropometrijskih i motoričkih.varijabli na uspjeh u igri fudbalera. Magistarski rad; Zagreb; FFK.
11. Elzner, B. (1982). Kanoničke relacije nekih morfoloških i motoričkih dimenzija psihosomatskog statusa mladih fudbalera. Doktorska disertacija; Ljubljana; FFK.
12. Metikoš sa sur. (1990). Razvojne karakteristike opće motoričke sposobnosti učenika. Kineziologija 22, nr. 1-2 Zagreb.
13. Nushi, P. (2002). Psikologjia e përgjithëshme, Prishtinë.

14. Gabrijević, M., S. Jerković, V. Aubrecht, B. Elzner (1982). Analiza pouzdanosti i valjanosti situaciono-motoričkih testova u nogometu. *Kineziologija*, 5, 149-161.
15. Gabrijević, M., S. Jerković, V. Aubrecht, B. Elzner (1983). Relacije situaciono motoričkih faktora i ocjena uspjeha fudbalera. *Kineziologija*, 2, 53-61.
16. Gajić, M. (1985). Osnovi motorike čoveka. Institut za fizičku kulturu; Novi Sad; FFK.
17. Gjinolli, E. (2001). *Futboll-teoria dhe metodika*, Prishtinë
18. Gjinolli, E. & Sokoli, B. (2006). *Futboll-teknika e taktika*, Prishtinë,
19. Hadzić, R. (2000). Kanoničke relacije morfoloških karakteristika i rezultata u situacionim testovima fudbalera. Magistarski rad; Beograd; FFV.
20. Sokoli, B. (2011) *Ligjerata nga studimet themelore*. Fakulteti i Shkencave Sportive, Prishtinë.
21. Pango, Y. (2000). *Psikologjia sociale*, Tiranë

REZYME

Ndikimi i anksozitetit dhe agresivitetit në korelacionin në mes suksesit shkollor dhe shkallës së përvetësimit të njohurive praktike në futboll

Zhvillimi bashkëkohor i futbollit gjithnjë e më tepër bazohet në hulumtimet shkencore dhe qëndrimin kibernetik në modelimin e proceseve të trajningut sportiv. Qëndrimi i tillë kërkon zbulimin e ligshmërive dhe lidhjeve ndërmjet fushave të ndryshme të statusit psikosomatik të cilat janë përgjegjëse ose veprojnë në ekzekutimin të detyrave të ndryshme motorike në lojën e futbollit.

Në lidhje me njohjen e problemit, ky studim paraqet hulumtim konfirmativ ku në bazë të një problemi të njohur kryhet kontrolli i hipotezave të parashtruara duke përdorur metoda të përshtatshme dhe drafte kërkimore

Qëllimi parësor i këtij punimi ishte që në kuadër të aftësive bazike-motorike, situacionale-motorike, nivelit të përvetësimit të njohurive teknike të sçarohet roli dhe rëndësia e ndikimit të faktorëve konativ dhe arritjes akademike, konkretisht anksozitetit, agresivitetit dhe suksesit shkollor në këta parametra motorik-bazik, specifik-motrik dhe të përvetësimit të tyre në sportin e futbollit.

Mostra për për qëllimet e këtij hulumtimi është definuar si popullatë e futbollistëve të rinj (pionier) të klubeve dhe shkollave të futbollit të Komunës së Shtimes dhe Ferizajit. Në hulumtim janë përfshirë 50 futbollist të moshës 14 – 15 vjeçare.

Në këtë hulumtim janë aplikuar gjithsej 25 variabla edhe atë: 6 teste për vlerësimin e aftësive bazike-motorike, 3 teste specifike – motorike, 14 teste për përvetësimin e njohurive teknike, Në bazë të qëllimit dhe hipotezave të parashtruara, janë aplikuar metodat e përpunimit të rezultateve të cilat mundësojnë sigurimin e informatave të mjaftueshme për realizimin e qëllimit.

Rezultatet tregojnë se nga faktorët konativ vetë agresiviteti qëndron në lidhshmëri me aftësitë bazike-motorike, teste specifike–motorike dhe teste për përvetësimin e njohurive teknike por ndikimi i këtij faktori është i kufizuar vetëm në forcën eksplozive.

SUMMARY

The impact of anxiety and aggressiveness in correlation between academic success and the level of acquisition of practical knowledge in football

Contemporary development of football more and more is based on scientific research and cybernetic attitude modeling processes on sports training. Such an attitude requires disclosure of legalities and linkages between different fields of psychosomatic status which are responsible or acting in the execution of various motor tasks in the game of football.

In relation with the recognition of the problem, this paper presents confirmatory research where based on a known problem, an examination of set hypotheses is executed by using appropriate methods and research drafts.

The primary purpose of this study was that within basic-motor skills, situational-motor level of technical knowledge acquisition the role and significance of the impact of conative factors and academic achievement are explained, namely anxiety, aggressiveness and academic success in the following basic-motor parameters, specific-motric and their learning in the sport of football.

The sample for the purposes of this research is defined as a population of young players (pioneers) from clubs and football schools in the Municipality of Shtime and Ferizaj. The research included 50 football players aged 14 to 15 years.

A total of 25 variables are applied in this research, as follows: 6 tests for the assessment of basic motor-skills, three motor-specific tests, 14 tests for the acquisition of technical knowledge, according to the purpose and hypothesis set, are applied methods of processing results which enable the provision of sufficient information to accomplish the purpose.

Results indicate that from conative factors aggressiveness itself stands in conjunction with basic motor-skills, motor-specific tests and tests for the acquisition of technical knowledge but the impact of this factor is limited only to explosive strength.