

UNIVERSITETI I PRISHTINËS
FAKULTETI I EDUKIMIT FIZIK DHE SPORTIT



PUNIM MASTER

Tema:

**ROLI I TRAJNERIT NË ASPEKTIN PEDAGOGJIK NË
INKURAJIMIN E TË RINJVE GJATË MARRJES ME
AKTIVITET FIZIK**

**THE ROLE OF COACH IN PEDAGOGICAL ASPECT IN ENCOURAGING THE
YOUTH DURING THE PHYSICAL ACTIVITY**

MENTORI:

Prof.As.Dr Shqipe BAJÇINCA-BRESTOVCI

KANDIDATI:

Labinot HAZIRI

Prishtinë, 2018

Përmbajtje:

1.	HYRJE.....	6
2.	PASQYRA E HULUMTIMEVE TË DERITANISHME	10
3.	ROLI I TRAJNERIT NË ASPEKTIN PEDAGOGJIK DHE AKTIVITETI FIZIK I TË RINJVE	12
4.	QËLLIMI I PUNIMIT.....	16
5.	HIPOTEZAT THEMELORE.....	17
6.	METODOLOGJIA E HULUMTIMIT.....	18
6.1.	MOSTRA E ENTITETIT	18
6.2.	MOSTRA E VARIABLAVE	18
6.3.	KUSHTET E REALIZIMIT TË PYETËSORIT	20
6.4.	METODAT E PËRPUNIMIT TË REZULTATEVE	21
7.	INTERPRETIMI I REZULTATEVE DHE DISKUTIMI	22
7.1.	PARAMETRAT THEMELOR STATISTIKOR.....	22
7.2.	ANALIZA E HIPOTEZAVE	42
8.	PËRFUNDIMI.....	43
9.	ABSTRACT	45
10.	LITERATURA	46

DEKLARATA E ORIGJINALITETIT

Unë Labinot Haziri deklarojë me përgjegjësi të plotë që kam punuar i vetëm në këtë punim me temën “ROLI I I TRAJNERIT NË ASPEKTIN PEDAGOGJIK NË INKURAJIMIN E TË RINJVE GJATË MARRJES ME AKTIVITET FIZIK”.

Ky punim nuk përmban material të shkruar nga ndonjë person tjetër përveç materialeve të cituara dhe referuara në literaturën e paraqitur.

Nënshkrimi

Prishtinë

FALENDERIM

Realizimi i këti punimi është bërë i mundur me mbështetjen e familjarëve dhe miqve të mij.

Fillimisht falenderoj familjen time për mbështetjen dhe motivin që ma kanë ofruar gjatë këtyre viteve studimi.

Një falenderim shumë i veçantë shkon për bashkëshorten time Antigona Cakolli për durimin, motivimin dhe entuziazmin që ma ka ofruar gjatë studimeve dhe realizimit të këtij punimi.

Gjithashtu një falenderim tjetër shkon për mentoren time Prof.Ass.Dr Shqipe Bajçinca-Brestovci për ndihmen e dhënë gjatë studimeve dhe punimit të kësaj teme.

Po ashtu falenderoj të gjithë profesorët e fakultetit të "Edukimit fizik dhe Sportit" për kontributet e dhëne gjatë studimeve.

HYRJE

Aspekti pedagogjik në inkurajimin e të rinjve nga ana e trajnerëve është një qasje e re e shkencës së sportit që fokusohet në proceset edukative nëpërmjet stërvitjes, lëvizjes, lojës dhe sportit.

Tradicionalisht, theksi i kushtohet edukimit të organizuar fizik në shkolla, klube dhe shkolla sportive me qëllim të mbështetjes së zhvillimit të fëmijëve dhe adoleshentëve dhe fuqizimi i tyre për të marrë pjesë në një shumëllojshmëri kulturash sportive dhe lëvizjesh. Në këtë mënyrë, aspektet pedagogjike sportive lidhet ngushtë me didaktikën sportive. Për më tepër, gjatë viteve dhe dekadave aspektet pedagogjike sportive gjithnjë e më shumë janë të interesuar në stërvitje, lojë dhe sport gjatë gjithë jetës për qeniet njerëzore, duke filluar nga moshat e hershme e deri në moshën e rritur.

Të rinjtë apo mosha e adoleshencës i referohet një procesi ose një grupi të proceseve që ndodhin në organizëm të gjallë i cili me kalimin e kohës dërgon në ndryshimet e aftësive, funksionale të organizmit. Mirëqenia mendore, emocionale, sociale dhe fizike u mundëson të rinjve të shfaqin dhe eksplorojnë ndjenjat e tyre, të zhvillojnë respektin për vetveten dhe për të tjerët. Kjo do të rrisë besimin në arritjet e tyre, do t'i ndihmojë ata të menaxhojnë ndjenjat dhe emocionet e tyre, përgatitjen për të përballuar streset dhe situatat e ndryshme jetësore e pse jo duke mos qenë dhe mësimdhënësi kontribues në këtë drejtim.

Ndonëse parimet e psikologjisë sportive janë zbatuar te sportet për shumë vjet, vetëm në këto dekadat e fundit ato janë zhvilluar si një disiplinë zyrtare. Psikologjia sportive është zbatimi i parimeve të psikologjisë në veprimtarinë sportive.

Duke pranuar shoqërinë tonë heterogjene, një fushë kërkimi me rëndësi në rritje është mësimdhënia gjithëpërfshirëse dhe mësimi. Pedagogjia sportive analizon dhe vlerëson qasjet për t'u marrë me diversitetin social, kulturor dhe gjinor, si dhe me nevoja të veçanta në mënyrë konstruktive gjatë planifikimit dhe zbatimit të ushtrimeve dhe aktiviteteve sportive.

Pedagogjia pozitive është qasje e re për aktivitetet sportive është një risi e kohëve të fundit që mund të përballlet me sfida më të mëdha sesa qasjet e bazuara në lojë për stërvitje për shkak të rolit qendror të aftësive dhe teknikës së supozuar në to dhe mësimin të drejtpërdrejtë në stërvitje të sporteve individuale. Programet e trajnimit të nivelit të tretë dhe programet e edukimit të mësuesve ofrojnë një mjet për të sfiduar dominimin e mësimin të drejtpërdrejtë me një numër gjithnjë e më të madh të programeve universitare dhe kurseve që përqendrohen në stërvitje të sportistëve¹.

Aktiviteti fizik është shënuesi më i mirë i gjendjes shëndetësore gjatë fëmijërisë po ashtu edhe gjatë adoleshencës, ku aktiviteti fizik konsiderohet faktori kyç për një zhvillim të shëndoshë fizik dhe psikik të fëmijëve.

Nevojat e të rinjve brenda sportit janë komplekse dhe personale, pra praktikrat e ndryshme për të mundësuar plotësimin e këtyre nevojave nga secili individ do të rezultojnë në pjesëmarrje më cilësore dhe më aktive në sport. Trajnerët kanë një rol të rëndësishëm në zhvillimin e sportistëve si një person sportiv dhe për këtë arsye, identifikimi dhe përfshirja në praktikë të mirë dhe efektive të stërvitjes është jetësore për vazhdimin e pjesëmarrjes dhe suksesit në garën brenda sportit.

Karakteristikat e aspektit pedagogjik theksojnë angazhimin me mjedisin fizik ose përvojën e të nxënit, inkurajon trajnerin të bëjë pyetje që stimulojnë dialogun dhe të menduarit në preferencë për të informuar lojtarët se çfarë të bëjnë dhe miraton një hetim - qasje për të siguruar perspektivë për sportistët që së bashku të formulojnë, testojnë dhe vlerësojnë zgjidhjet e problemeve të mbështetura nga një mjedis socio-moral në të cilin bërja e gabimeve pranohet si pjesë thelbësore e të mësuarit.

¹ Mohammad S. B. Razak & Richard L. (2013), Undergraduate Students' Interpretation And Application Of Positive Pedagogy For Coaching.

1. PASQYRA E HULUMTIMEVE TË DERITANISHME

Struktura dhe menaxhimi i mësimin për të mbështetur individët në mësimin e tyre të aftësive specifike për sport është një temë e debatuar mirë brenda stërvitjes sportive në të gjitha nivelet e performancës. Bazuar në literaturat e shfrytëzuara, kemi nxjerrë disa nga kërkimet që janë bërë pikërisht në shtjellimin e problemit të ndikimit të trajnerëve dhe mësimdhënësve në aspektin psiko-pedagogjik tek të rinjtë.

Robyn Jones, Kevin Morgan & Kerry Harris (2011) në punimin e tyre zhvillimi i trajnimit në aspektin pedagogjik duke kërkuar një integrim më të mirë të teorisë dhe praktikës kanë ardhë në përfundim se përkundër dëshmime se përvoja në kontekstin e stërvitjes praktike shërben si burim kryesor i dijes për trajnerët, programet e arsimit akademik dhe profesional vazhdojnë të mësohen shumë përgjatë linjave pedagogjike. Kurset e tilla shpesh konsiderohen si të bukura në teori, por të divorcuara nga realitetet e ashpra të praktikës².

Qëllimi i këtij punimi ishte ndërtimi dhe vlerësimi i një kuadri pedagogjik (të dhënë nëpërmjet një njësie të nxjerrë nga parimet e kërkimit akademik dhe të 'bashkësive të praktikës' si një mjet përmes të cilit mund të adresohet disi hendeku i praktikës-teori. Njësia në fjalë përfshinte studentët duke u futur në një pozitë të veçantë teorike me shpresën se ata do ta integronin atë teori në praktikën e tyre në javën e ardhshme. Lojtarët pastaj ndanë përvojat e tyre në grupe të diskutuara të strukturuar gjatë aktivitetit në vijim. Të dhënat për mësimin e nxënësve u mblodhën edhe përmes vëzhgimeve të vazhdueshme, dhe intervistat e fokus grupeve me stafin dhe studentët në fund të njësisë. Gjetjet zbuluan se nxënësit në përgjithësi janë stimuluar dhe për rrjedhojë, përgjithësisht pozitive për qasjen pedagogjike me përvojë. Kjo ishte veçanërisht në drejtim të porositjes më të mirë të njohurive që ata kishin, si dhe zhvillimin e njohurive të reja rreth praktikës stërvitore. Megjithëse jo pa problem, stafi ishte gjithashtu pozitiv për njësinë; duke cituar një angazhim më të mirë dhe më të vazhdueshëm të nxënësve si rezultat i tij.

² Robyn Jones a , Kevin Morgan a & Kerry Harris (2011), Developing coaching pedagogy: seeking a better integration of theory and practice.

Mohammad S. B. Razak & Richard L., (2013), në hulumtimin e tyre Interpretimi i nxënësve dhe aplikimi i pedagogjisë pozitive për trajnim tentojnë që psikologjia pozitive të shpërblejë një fiksion të psikologjisë me patologjitë dhe përmirësimin e aspekteve të këqija të jetës duke miratuar cilësitë pozitive të saj. Synimi i autorëve për të formuar individë të hareshëm, gjetjen dhe edukimin e talenteve, dhe duke e bërë jetën normale më të plotë, e cila lidhet me konceptin e rrjedhjes dhe ndërjegjes si situata pozitive që prodhon të mësuarit. Të gjitha pesë dimensionet emocionet pozitive, angazhimi, marrëdhëniet, kuptimi dhe arritjet janë të dukshme në pedagogjinë pozitive, e cila propozon përvojat pozitive të mësimit që mund të ofrojë. Pedagogjia pozitive nuk përqendrohet në mënyrë eksplicite në zhvillimin e mirëqenies apo lumturisë, por propozon ta ushqejë atë³.

María Cañadas, Isabel Parejo, Sergio J. Ibáñez, Javier García, & Sebastian Feu, (2009), në punimin Lidhja midis variablave pedagogjike në stërvitje dhe ekip në mini-basketboll, Ky studim vjen nga rëndësia e analizimit të procesit të stërvitjes dhe njohjes së trajnerit në fazat e para të fillimit të sportit. Qëllimi i këtij studimi ishte të analizojë se si një trajner i basketbollit vendos mësimin e fazave të lojës në kategoritë e të rinjve, nëpërmjet marrëdhënieve midis variablave pedagogjike që përcaktojnë secilën prej detyrave të stërvitjes. Janë analizuar gjithsej 452 detyra, të organizuara në 80 seanca trajnime të planifikuara nga një trajner i mini-basketbollit për (10-11 vjeç) nga sezoni 2004-2005. Pas një analize përshkruese të variablave të fazës së lojës, u krye një analizë jo-parametrike (hi-katror dhe koeficienti i paparashikuar) për të studiuar marrëdhëniet ndërmjet variablave të studimit (faza e lojës, gjendja e lojës, lloji i përmbajtjes dhe përmbajtja)⁴.

Rezultatet e bëjnë të qartë se për trajnerin që u analizua, ka një sasi të shpërpjesëtuar të punës në fazat e sulmit në dëm të punës në mbrojtje. Aspektet e sulmit që janë zhvilluar më së shumti janë ato pa kundërshtar, 1 në 0 (RAS = 9.7) dhe në një shkallë më të vogël 1-në -1 (RAS = -10.7), edhe pse ndodh e kundërta në rastin e mbrojtjes bazë, 1-në-0 (RAS = -5,4) dhe 1-në-1 (RAS = 12,3). Një përqindje më e lartë e detyrave pa kundërshtar, 1-në-0, ishin planifikuar të punonin në teknikën e sulmit individual (RAS = 15.7), siç është gjuajtja. Analiza e procesit të stërvitjes siguron shumë informata kur gjeneron parimet e mësimit të sportit. Rezultatet kanë një aplikim të rëndësishëm praktik dhe lehtësojnë procesin e edukimit të vazhdueshëm dhe reflektimin mbi veprimet e trajnerëve.

³ Mohammad S. B. Razak & Richard L. (2013), Undergraduate Students' Interpretation And Application Of Positive Pedagogy For Coaching.

⁴ María C., Isabel P., Sergio J. Ibáñez, Javier G., & Sebastian F. (2009), Relationship Between The Pedagogical Variables Of Coaching A Mini-Basketball Team.

2. ROLI I TRAJNERIT NË ASPEKTIN PEDAGOGJIK DHE AKTIVITETI FIZIK I TË RINJVE

Rëndësia dhe ndërlidhja e aktivitetit fizik me mirëqenien dhe vetëbesimin, është vu në pah nga ana e shumë studimeve ndërkombëtare, ndonëse në Kosovë nuk ka të dhëna të mjaftueshme shkencore për këtë. Aktiviteti fizik mund të kategorizohet në mënyra të ndryshme. Një qasje e përdorur zakonisht është segmenti i aktivitetit fizik në bazë të pjesëve të identifikueshme të jetës së përditshme gjatë së cilës ndodh aktiviteti. Kategorizimi më i thjeshtë identifikon aktivitetin fizik që ndodh gjatë gjumit, në punë dhe gjatë kohës së lirë. Një formulë e thjeshtë mund të përdoret për të shprehur kontributin kalorik të secilës kategori në shpenzimet totale të energjisë për shkak të aktivitetit fizik.

Të kesh vetëbesim është të kesh shumë të qartë prezencën fizike, besimet sociale, statusin social dhe pavarësinë e të tjerëve. Arritja e vetëbesimit të lartë sjell shumë përfitime në jetë, duke filluar nga lidhja me njerëzit, për të përfshirë karrierën, jetën sociale dhe gjendjen shpirtërore. Duke pasur vetërespekt ata kanë më shumë shoqëri, sepse duke vlerësuar vetën dinë të vlerësojnë rrethin, rrezikojnë për shumëçka si rezultat i besimit duke u bazuar në atë se ? unë mundem, di dhe ia dal?, rrezikojnë kundërshtimin e të tjerëve, për shkak të besimit në aftësitë e tyre. Ata pranojnë vetveten siç janë, duke mos menduar që gjithmonë duhet të jenë komfort normave që kanë gjithë tjerët.

Në fushën e Sporteve Psikologjia kryen këto veprime, brenda ose në objektet sportive – Këshilla për atletët, prindërit , trajnerët dhe klubet sportive – Programet e trajnimit mendore individuale dhe të ekipit, rritjen e performancës atletike – Mbështetje , Vlerësim dhe Trajnim në menaxhimin e aksidenteve sportive.

Një pjesë të mirë të kohës të rinjtë e kalojnë me bashkëmoshatarët e tyre, për rrjedhojë, ndikimi edukativ mbi njëri-tjetrin është i ndjeshëm. Zgjedhja e bashkëmoshatarve, me të cilët të rinjtë shoqërohen, shpesh bëhet arenë e debateve në familje. Prindërit përpiqen të ndikojnë mbi fëmijët në përzgjedhjen e shokëve. Shoqërimi i një të riu me në tjetër nuk është i rastësishëm. Për këtë nuk mund të jepen receta të paracaktuara në përzgjedhjen e tyre. Me veçoritë komplekse të personalitetit të secilit, problemi qëndron në ndikimin e ndërsjellë mbi cilësitë negative të secilës palë.

Shumica e të anketuarve për këto probleme, shprehen se kërkojnë të shoqërohen me persona me karakter të ngjashëm me ta.

Teknikat e përdorura në psikologjinë sportive kanë për qëllim përmirësimin e cilësisë në lëvizjet atletike dhe neutralizimin e efekteve të elementeve stresues apo shqetësues që pengojnë performancën në garë.

Për sa kohë të jetë trajneri – mësues do të duhet të jetë i vetmi person i përshtatshëm, i vendosur për të përmbushuar atë rol. Nëse në fakt ai është i pajisur në mënyrë të përshtatshme, është një pyetje tjetër e cila ka nevojë të ketë një kujdes të konsiderueshëm në shkencën e së ardhmes të trajnimit.

Adoleshenca është periudha e jetës, e cila përfshin vitet ndërmjet fëmijërisë dhe moshës së rritur. Ajo shoqërohet me ndryshime rrënjësore, të cilat kanë të bëjnë jo vetëm me rritjen biologjike, por edhe me zhvillimin mendor, sjelljen, komunikimin etj. Në pikëpamje psikike, adoleshenca është një periudhë krize, që përfshin njëkohësisht ndarje, shkëputje, zhvillim e vetaktivizim të vullshëm në një klimë shndërrimesh e shpërthimesh të mëdha⁵.

Zgjidhja e problemeve të psikologjisë sportive e cila në studimin e problemeve të veta shkollore ajo nisët dhe bazohet në parimet themelore të psikologjisë shkencore. Psikologjia sportive merr formën e saj të vërtetë vepruese dhe rëndësinë sociale kur ajo kthehet në armë në dorë të pedagogëve sportiv – trajnerë, mësues dhe drejtues për realizimin cilësor të veprimtarisë së tyre profesionale.

Në këtë mënyrë të rinjtë fillojnë të qëndrojnë gjithnjë e më larg shtëpisë. Të dhënat tregojnë se mbi 38 % e të rinjve të anketuar shprehen se pjesën më të madhe të kohës e kalojnë jashtë familjes. Përvoja e tyre e hidhur në vitet e rinisë nuk i lejon prindërit të marrin pjesë në entuziazmin e të rinjve për shumë gjëra që ata dëshirojnë të realizojnë. Në disa familje bëhen diskutime të ashpra për mënyrën e veshjes, për qëndrimin ndaj seksit të kundërt, ndaj përdorimit të drogës, alkoolit, duhanit, orarit të kthimit në shtëpi, zgjedhjes së shokëve me të cilët shoqërohen, kërkesave të tepruara të tyre etj.

⁵ Nushi. Pajazit, Juniku. Neki & Bërxulli. Dashamir, (2007), *Psikologjia*.

Dëshira e madhe për të mbrojtur fëmijët nga gabimet, bën që prindërit të përpiqen të kontrollojnë gjithçka që ata mund të bëjnë. Shumë të rinj të vetëdijshëm për gabimet e bëra, përpiqen t'i fshehin ato. Ata bëjnë një jetë të dyfishtë, duke kryer kështu shumë gjëra pa dijeninë e prindërve.

Edhe lëndimet e lojtareve dhe hartimin dhe zbatimin e programeve për rehabilitim pas lëndimit apo sëmundjeve dhe sigurimin e një kthimi të sigurt në sporte me performancën maksimale. Monitorimi i performancës së sportistëve nga fiziologë të stërvitjes, trajnerët, stërvitës dhe ndihmë për atletët në arritjen e performancës së tyre maksimale. Edukimi i lojtarëve mbi doping = shqetësimet lidhur me shëndetin dhe çështjet anti-doping. Krijimi i programeve të veqanta të stërvitjes është bërë me porosi kundër obezitetit dhe një stili të ulur të jetës.

Treningu ka për qëllim mësim, stërvitje, ushtrime, d.m.th stërvitja sportive është një proces i përbërë pedagogjik - mësimor shkencor, i realizuar me përsëritje progresive të ngarkesave zhvillimin e aftësive fizike, psikike, tekniko-taktike të sportistit. Roli i trajnerit në këtë proces është planifikimi, organizimi, drejtimi, realizimi, edukimi sportiv, dhe arritja e rezultateve.

Përgatitja fizike kondicionale- përfshin punën e cila ka për qëllim ngritjen e aftësive fizike-levizore ku aplikohen ushtrime për zhvillimin e aftësive motorike

Përgatitja teknike përfshin ushtrime të cilat kanë për qëllim zhvillimin e aftësive për të ekzekutuar elementet përbërëse të lojës në mënyrë të drejtë dhe përsosjen e teknikës në përgjithësi.

Përgatitja taktike paraqet përsosjen e taktikës së lojës në përgjithësi dhe strategjive të ndryshme që aplikon trajneri me qëllim të ballafaqimit me kundërshtarin.

Përgatitja psiko-sociologjike ka për qëllim përmisimin e disiplinës, rikthimin e besimit, në përgjithësi ka për qëllim rehabilitimin psikik të sportistëve

Përgatitja teorike, ka për qëllim ngritjen e njohurive të stërvitjes dhe lojës përmes, bisedave, diskutimeve, ilustrimeve, vizatimeve dhe incizimeve të ndryshme, në mënyrë që të këshillohen lojtarët për gabimet e shfaqura.

Nëse një sportist ose sportiste (ose trajneri për atë sport) – dëshiron në arritjen e rezultatit, jep rezultate të pakënaqshme ose nuk arrin pritshmërinë e veta ose të njerëzve të tjerë, kjo mund të vijë si rezultat i shkaqeve të ndryshme psikologjike, sociale, emocionale, biomekanike ose kontrolluese – në mënyrë të veçantë ose në kohezion të dyanshëm.

Dija nga një numër i fushave të ndryshme shkencore, çiftëzuar me dijen tepër të sofistikuar të trajnerit të sportit dhe sportistit individual, është e domosdoshme me qëllim vendosjen mbi një kurs të përshtatshëm veprimi. Gjetjet empirike nga disiplina të ndryshme duhet të mirën në konsideratë dhe ku është e mundur të integrohen.

3. QËLLIMI I PUNIMIT

Si qëllim parësor i këtij punimi është të dijmë se si mund të ndikoj roli i trajnerit në aspektin pedagogjik në inkurajimin e të rinjve që merren me aktivitet fizik dhe sport dhe në vazhdimin e marrjes me aktivitet fizik dhe sport.

Gjate këtij hulumtimi do të analizojmë rolin e trajnerit, i cili bëhet pjesë aktive në procesin e edukimit, sqarimit dhe motivimit në çdo vështirësi marrëdhëniesh që mund të krijohet në andaj edhe punimi im shkencor do të fokusohet në këtë fushë, ku rast studimi do të jenë teknika dhe metoda për të përmirësuar punën e ekipit dhe sportet individuale. Teknikat e përdorura në psikologjinë sportive kanë për qëllim përmirësimin e cilësisë në lëvizjet atletike dhe neutralizimin e efekteve të elementeve stresues apo shqetësues që pengojnë performancën në garë dhe menaxhimin psikologjik të aksidentit dhe rifillimin e mëvonshëm të sportit ndaj saj.

Qëllimi i këtij hulumtimi është të analizojë në mënyrë shkencore gjendjen e njeriut i cili merret me aktivitet fizik dhe sportiv në shoqëri.

Në këtë punim do të shtjellojë disa nga objektivat të paraqitura në vijim:

Të zbulojë mundësitë dhe përcaktojë rrugët për realizim të suksesshëm të veprimtarisë sportive nga individi dhe zhvillimin e personalitetit me procesin e veprimtarisë fizike dhe sportive.

Perfeksionimin e mjeteve, formave dhe metodave të punës, me objektiv rritjen e rezultateve, dhe efektivitetit social nga ushtrimi i aktivitetit fizik ne format e saj themelore të realizimit.

4. HIPOTEZAT THEMELORE

Në bazë të qëllimit dhe problemit të hulumtimit dhe në përputhje me metodologjinë e aplikuar në këtë punim janë parashtruar këtë hipoteza:

Hipoteza e parë

H₁ – Pres që vlerësimet e qëndrimeve të dhëna të të rinjve për trajnerin e tyre në aspektin pedagogjik të pohohen nga të rinjtë.

Hipoteza e dytë

H₂ – Supozoj se vlerësimet e qëndrimeve të dhëna për aspektin psikologjik nga të rinjtë të aprovohen nga të anketuarit.

Hipoteza e tretë

H₃ – Mendoj që vlerësimet e qëndrimeve të dhëna të të rinjve për trajnerin e tyre në aspektin e vetëbesimit të miratohen nga të rinjtë.

5. METODOLOGJIA E HULUMTIMIT

5.1. MOSTRA E ENTITETIT

Mostra e entiteteve të cilët janë anketuar në këtë punim përbëhet nga 153 të rinj meshkuj të shkollave të futbollit Rilindja – 26, 2 Korriku – 76, Kurda – 26 dhe shkolla e futbollit Llapi – 25.

Mënyra e zgjedhjes ka qenë e rastësishme dhe nuk ka pasur asnjë lloj kriteri gjatë përzgjedhjes përveç që të anketuarit ka qenë dashtë të jenë anëtarë që ushtrojnë në shkollat e futbollit në grupmoshën e tyre.

Nuk ka qenë e rëndësishme qyteti apo fshati prej nga vijnë ata.

5.2. MOSTRA E VARIABLAVE

Për këtë punim është përdorë një pyetësorë i cili ka marrë informata nga të testuarit për vlerësimin e qëndrimeve të cilat u janë bërë trajnerit të tyre në aspektin pedagogjik, psikologji dhe atë të vetëbesimit.

Qëndrimet nga aspekti pedagogjik kanë qenë: Njeh pikat e forta të ekipit kundërshtar gjatë garave, Kupton strategjitë garuese, Ndërton një qëndrim të sjelljes së mirë, Demonstron shkathhtësitë e sportit tuaj, Vendos një qëndrim të lojës fer-Play, Zhvillon aftësitë e sportistit, Zbulon gabimet në shkathhtësi tek sportistët.

Qëndrimet nga aspekti psikologjik kanë qenë: Përgatitë sportistët psiqikisht për lojë, Përshtatet në situatë / takime të ndryshme, Merr vendime kritike (të rëndësishme) gjatë garës, Ndërton harmonin e ekipit, Dallon talentin tek atletët/sportistët gjatë garës, Krijon një qëndrim për ti respektuar të tjerët.

Qëndrimet nga aspekti i vetëbesimit kanë qenë: Ruan besimin tek sportistet e tij, Ndërton besimin në ekip (brenda ekipit), Motivon sportistët e tij, Trajnon sportistët në mënyrë individuale, Ndërton vetëbesim tek sportistët, Rregullon formacionin tuaj për tu përshtatur me talentin që ndodhet në ekipin tuaj.

Në pyetësor janë përfshirë 19 pyetje. Pyetësori është konstruktuar ashtu që të tregohet vlerësimi nga nota 0 deri 4 kur të anketuarit nuk janë të sigurte për qëndrimin e dhënë dhe me nota 5 deri 9 kur ata janë të sigurte për qëndrimin e dhënë.

Më tutje janë paraqitur pyetësorët.

Pyetësor për vlerësim të trajnerëve

Ky pyetësor përmban disa pyetje mbi vlerësimin e trajnerit tuaj në aspektin pedagogjik, psikologjik dhe vetëbesimin. Përgjigjet e juaja do të shfrytëzohen vetëm për çështje hulumtimi dhe do të mbeten plotësisht konfidenciale. Lutemi që të dhënat e përgjigjeve tuaja të jenë plotësisht të sinqerta.

Klubi _____

Mosha _____

Suksesi i vitit tuaj paraprak ne shkollë _____

		Jo shumë sigurt (0-4)					Shumë i sigurt (5-9)				
Në aspektin pedagogjik											
1	Njeh pikat e forta të ekipit kundërshtar gjatë garave	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	Kupton strategjitë garuese	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	Ndërton një qëndrim të sjelljes së mirë	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	Demonstron shkathhtësitë e sportit tuaj	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	Vendos një qëndrim të lojës fer-Play	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
6	Zhvillon aftësitë e sportistit	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
7	Zbulon gabimet në shkathhtësi tek sportistët	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Në aspektin psikologjik											
		Jo shumë sigurt (0-4)					Shumë i sigurt (5-9)				
8	Përgatitë sportistët psikikisht për lojë	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
9	Përshtatet në situatë / takime të ndryshme	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	Merr vendime kritike (të rëndësishme) gjatë garës	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
11	Ndërton harmoninë e ekipit	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
12	Dallon talentin tek atletët/sportistët gjatë garës	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
13	Krijon një qëndrim për ti respektuar të tjerët	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Në aspektin e vetëbesimit											
		Jo shumë sigurt (0-4)					Shumë i sigurt (5-9)				
14	Ruan besimin tek sportistet e tij	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
15	Ndërton besimin në ekip (brenda ekipit)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
16	Motivon sportistët e tij	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
17	Trajnon sportistët në mënyrë individuale	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
18	Ndërton vetëbesim tek sportistët	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
19	Rregullon formacionin tuaj për tu përshtatur me talentin që ndodhet në ekipin tuaj	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

5.3. KUSHTET E REALIZIMIT TË PYETËSORIT

Procedurat e plotësimit të pyetësorit janë realizuar në atë mënyrë që të gjithë subjektëve (të rinjtë) u është dhënë informatë në lidhje me plotësimin e pyetësorit rëndësinë dhe anën konfidenciale të tij.

Procedurat se si duhet të plotësohet pyetësori janë shpjeguar në mënyrën më të mirë të mundshme dhe nëse ka pasur diçka të paqartë kanë pasur mundësi të bëjnë pyetje dhe të marrin përgjigje adekuate për të plotësuar në mënyrë të drejtë pyetësin.

Të dhënat personale të tyre si emri dhe mbiemri nuk kanë qenë të rëndësishme dhe ata nuk kanë pasur nevojë që ti paraqesin në pyetësor, gjithashtu nuk kanë pasur nevojë që të nënshkruajnë në pyetësor.

Pasi që kanë plotësuar pyetësin fletën e plotësuar e kanë futur në një kuti të mbyllur për mbledhjen e pyetësorëve dhe kjo është lajmëruar në fillim të dorëzimit të pyetësorit me çka besojmë që ata kanë qenë më të lirë për të dhënë përgjigjet e sakta të cilat ata i kanë menduar.

6.4 METODAT E PËRPUNIMIT TË REZULTATEVE

Nga hapësira statistikore përshkruese është përdorur procedura joparametrike, para se gjithash, analiza deskriptive e cila aplikohet për të shqyrtuar të arriturat e përgjithshme të pyetësorit. Rezultatet e pyetësorit kanë qenë të tipit sasior të hulumtimit.

Në bazë të qëllimit të parashtruar është zgjedhur edhe metodologjia e përpunimit të rezultateve:

Parametrat themelor statistikorë:

- Numri i përgjigjeve (count),
- Përqindja e përgjigjeve
- Shuma e përqindjeve
- Mesi Aritmetik - Mean.
- Devijimi Standard - St. Deviation
- Rezultati Minimal – Min
- Rezultati Maksimal – Max

6. INTERPRETIMI I REZULTATEVE DHE DISKUTIMI

6.1. PARAMETRAT THEMELOR STATISTIKORË

Tabela 1 – Parametrat statistikorë për të rinjtë e shkollave të futbollit për moshën dhe suksesin e të rinjve

Shkolla e futbollit	Count	Percent	Parametrat statistikor	Suksesi	Mosha
RILINDJA	26	17.0%	Mean	4.30	14.13
2 KORRIKU	76	49.7%	St. Deviation	.72	.89
KURDA	26	17.0%	Min	4	14
LLAPI	25	16.3%	Max	5	15

Në tabelën 1 janë paraqitur parametrat statistikorë për shkollat e futbollit nga të rinjtë janë anketuar, mosha e tyre të cilën e kanë deklaruar si dhe suksezi në vitin paraprak të shkollimit në shkollat ku ata kanë mësuar.

Në bazë të tabelës së mësipërme mund të themi se të rinjtë vijën nga 4 shkolla të futbollit. Nga shkolla e futbollit “2 Korriku” kemi 76 të të anketuarve apo 49.7%, nga shkollat e futbollit “Rilindja” dhe “Kurda” kemi nga 26 të anketuar apo 17%, kurse nga shkolla e futbollit “Llapi” kemi 25 të anketuar apo 16.3%.

Suksesi i përgjithshëm i nxënësve në mësimet është me notë mesatare 4.30, nxënësit kanë deklaruar se suksezi minimal i tyre ka qenë me notën 4 kurse ai maksimal me notën 5.

Mosha mesatare e të anketuarve ka qenë 14.13 vjeç, kurse të anketuarit kanë deklaruar se mosha minimale e tyre ka qenë 14 vjeç e ajo maksimale 15 vjeç.

Mund të themi se sa i përket parametrave statistikorë të moshës dhe suksesit të anketuarit janë treguar homogjen.

Tabela 2 – Nota e vlerësimit për trajnerin në aspektin pedagogjik për qëndrimin e dhënë “Njeh pikat e forta të ekipit kundërshtar gjatë garave”

	Nota e vlerësimit	Sasia	Përqindja	Total
Jo shumë i sigurt	0	0	0.0%	11.1%
	1	4	2.6%	
	2	3	2.0%	
	3	5	3.3%	
	4	5	3.3%	
Shumë i sigurt	5	18	11.8%	88.9%
	6	13	8.5%	
	7	29	19.0%	
	8	37	24.2%	
	9	39	25.5%	

Tabela 2 paraqet rezultatet e vlerësimit të të testuarëve për qëndrimin e dhënë “Njeh pikat e forta të ekipit kundërshtar gjatë garave” për të vlerësuar aspektin pedagogjik për trajnerin.

Kanë qenë të sigurtë në këtë qëndrim shumica e të testuarëve apo 88.9% e tyre. Me notën 9 vlerësojnë 25.5% apo 39 të anketuar, ndërsa me notën 8 vlerësojnë 24.2% e tyre.

Përqindjet tjera “shumë i sigurt” kanë qenë më të vogla me notat 7, 6 dhe 5.

Prej të anketuarve të cilën nuk kanë qenë shumë të sigurt në qëndrimin “Njeh pikat e forta të ekipit kundërshtar gjatë garave” kanë qenë 11.1% të cilët kanë vlerësuar me notat prej 1 deri me notën 4.

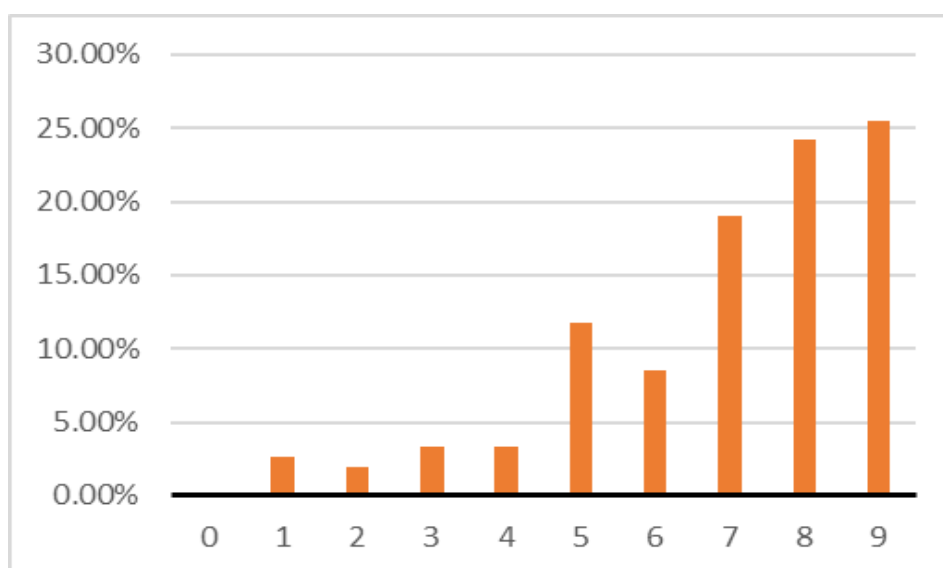


Tabela 3 – Nota e vlerësimit për trajnerin në aspektin pedagogjik për qëndrimin e dhënë “Kupton strategjitë garuese”

	Nota e vlerësimit	Sasia	Përqindja	Total
Jo shumë i sigurt	0	0	0.0%	6.5%
	1	0	0.0%	
	2	1	0.7%	
	3	2	1.3%	
	4	7	4.6%	
Shumë i sigurt	5	9	5.9%	93.5%
	6	11	7.2%	
	7	16	10.5%	
	8	47	30.7%	
	9	60	39.2%	

Tabela 3 paraqet rezultatet e vlerësimit të të testuarëve për qëndrimin e dhënë “Kupton strategjitë garuese” për të vlerësuar aspektin pedagogjik për trajnerin.

Kanë qenë të sigurte në këtë qëndrim shumica e të testuarëve apo 93.5% e tyre. Me notën 9 vlerësojnë 39.2% apo 60 të anketuar, ndërsa me notën 8 vlerësojnë 30.7% apo 47 e të anketuarve. Me notën 7 kemi një përqindje më të vogël të vlerësimit 10.5% apo 16 të anketuar, ndërsa me notën 6 dhe 5 përqindjet janë edhe më të vogla.

Nuk kanë qenë shumë të sigurte në qëndrimin “Kupton strategjitë garuese” 6.5% e të anketuarve, të cilët kanë vlerësuar me notat prej 2 deri me notën 4.

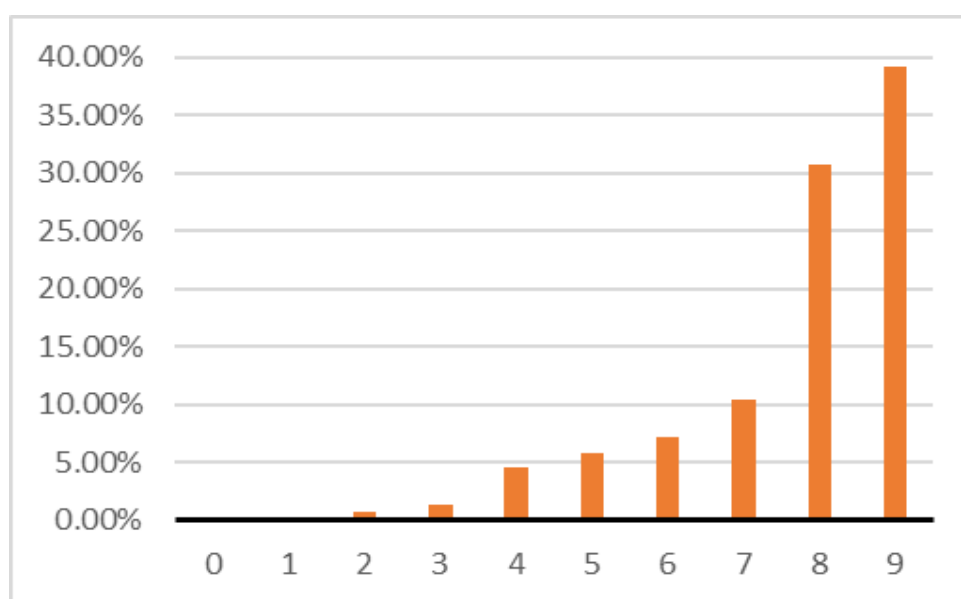


Tabela 4 – Nota e vlerësimit për trajnerin në aspektin pedagogjik për qëndrimin e dhënë “Ndërton një qëndrim të sjelljes së mirë”

	Nota e vlerësimit	Sasia	Përqindja	Total
Jo shumë i sigurt	0	0	0.0%	2.7%
	1	0	0.0%	
	2	1	0.7%	
	3	0	0.0%	
	4	3	2.0%	
Shumë i sigurt	5	4	2.6%	97.3%
	6	8	5.2%	
	7	10	6.5%	
	8	35	22.9%	
	9	92	60.1%	

Në tabelën nr. 4 janë paraqitur rezultatet e vlerësimit për të testuarit në qëndrimin e dhënë “Ndërton një qëndrim të sjelljes së mirë” për të vlerësuar aspektin pedagogjik për trajnerin.

Prej 153 të testuarëve një përqindje shumë e madhe (97.3%) kanë qenë të sigurtë në këtë qëndrim. Me notën 9 kanë vlerësuar shumica e të testuarve apo 60.1%. Përqindjet tjera kanë qenë dukshëm më të vogla, por edhe ato kanë pohuar sigurinë në qëndrimin e dhënë.

Prej të anketuarve të cilën nuk kanë qenë shumë të sigurt në qëndrimin “Ndërton një qëndrim të sjelljes së mirë” kanë qenë 2.7% apo më mirë të themi vetëm 4 të anketuar.

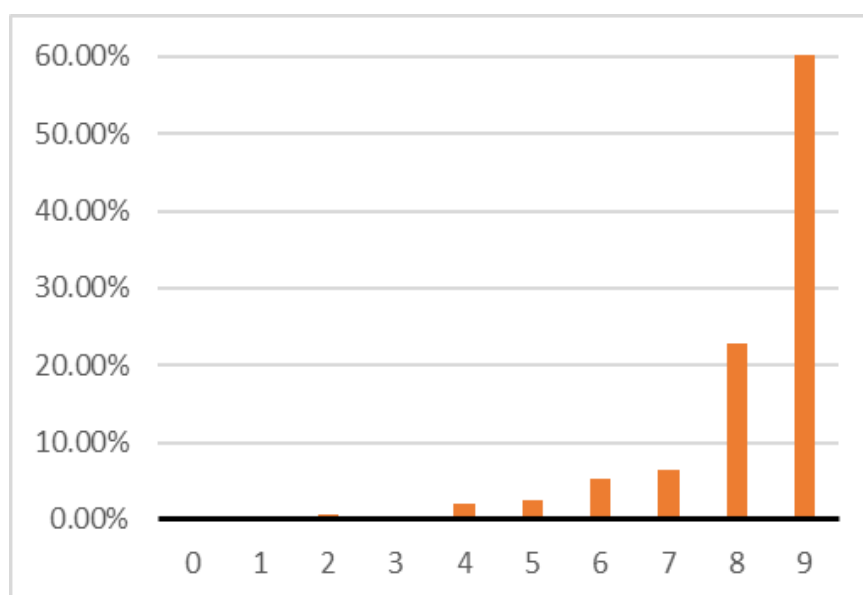


Tabela 5 – Nota e vlerësimit për trajnerin në aspektin pedagogjik për qëndrimin e dhënë “Demonstron shkathtësitë e sportit tuaj”

	Nota e vlerësimit	Sasia	Përqindja	Total
Jo shumë i sigurt	0	0	0.0%	6.5%
	1	0	0.0%	
	2	2	1.3%	
	3	3	2.0%	
	4	5	3.3%	
Shumë i sigurt	5	9	5.9%	93.5%
	6	8	5.2%	
	7	27	17.6%	
	8	40	26.1%	
	9	59	38.6%	

Tabela 5 paraqet rezultatet e vlerësimit të testuarëve për qëndrimin e dhënë “Demonstron shkathtësitë e sportit tuaj” për të vlerësuar aspektin pedagogjik për trajnerin.

Kanë qenë të sigurtë në këtë qëndrim shumica e të testuarëve apo 93.5% e tyre. Me notën 9 vlerësojnë 38.6% apo 59 të anketuar, ndërsa me notën 8 vlerësojnë 26.1% apo 40 e të anketuarve. Me notën 7 kemi një përqindje më të vogël të vlerësimit 17.6% apo 27 të anketuar, ndërsa me notën 6 dhe 5 përqindjet janë shumë më të vogla.

Nuk kanë qenë shumë të sigurte në qëndrimin “Demonstron shkathtësitë e sportit tuaj” 6.5% e të anketuarve, të cilët kanë vlerësuar me notat deri në 4 për pasigurinë e qëndrimit të dhënë.

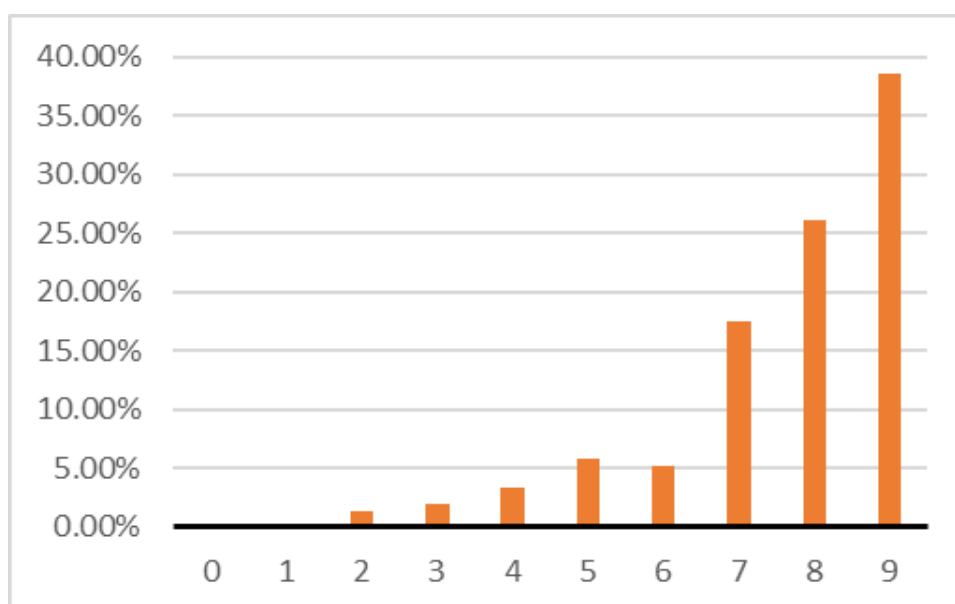


Tabela 6 – Nota e vlerësimit për trajnerin në aspektin pedagogjik për qëndrimin e dhënë “Vendos një qëndrim të lojës fer-Play”

	Nota e vlerësimit	Sasia	Përqindja	Total
Jo shumë i sigurt	0	0	0.0%	3.3%
	1	0	0.0%	
	2	1	0.7%	
	3	0	0.0%	
	4	4	2.6%	
Shumë i sigurt	5	6	3.9%	96.7%
	6	12	7.8%	
	7	11	7.2%	
	8	36	23.5%	
	9	83	54.2%	

Në tabelën nr. 6 janë paraqitur rezultatet e vlerësimit për të testuarit në qëndrimin e dhënë “Vendos një qëndrim të lojës fer-Play” për të vlerësuar aspektin pedagogjik për trajnerin.

Një përqindje shumë e madhe apo prej 153 të testuarëve 96.7% kanë qenë të sigurtë në këtë qëndrim. Me notën 9 kanë vlerësuar shumica e të testuarve apo 54.2%. Me notën 8 kanë vlerësuar sigurinë e tyre për trajnerin 23.5%. Përqindjet tjera kanë qenë dukshëm më të vogla, por edhe ato kanë pohuar sigurinë në qëndrimin e dhënë.

Prej të anketuarve të cilën nuk kanë qenë shumë të sigurtë në qëndrimin “Vendos një qëndrim të lojës fer-Play” kanë qenë 3.3% apo më mirë të themi vetëm 4 të anketuar.

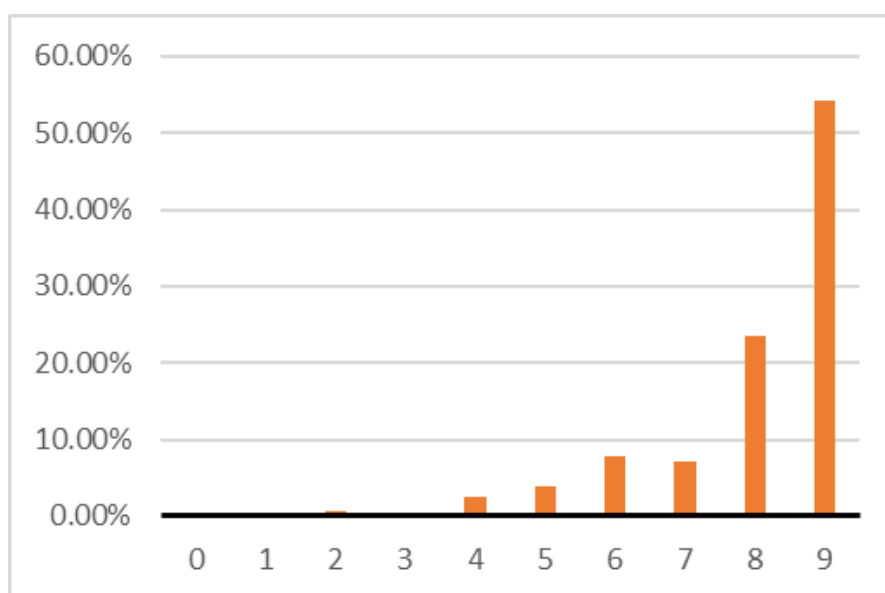


Tabela 7 – Nota e vlerësimit për trajnerin në aspektin pedagogjik për qëndrimin e dhënë “Zhvillon aftësitë e sportistit”

	Nota e vlerësimit	Sasia	Përqindja	Total
Jo shumë i sigurt	0	0	0.0%	5.9%
	1	0	0.0%	
	2	1	0.7%	
	3	4	2.6%	
	4	4	2.6%	
Shumë i sigurt	5	7	4.6%	94.1%
	6	5	3.3%	
	7	21	13.7%	
	8	36	23.5%	
	9	75	49.0%	

Qëndrimi i dhënë “Zhvillon aftësitë e sportistit” për të vlerësuar aspektin pedagogjik për trajnerin është dhënë në tabelën 7 ku janë paraqitur rezultatet e vlerësimit të të testuarëve.

Kanë qenë të sigurtë në këtë qëndrim shumica e të testuarëve apo 94.1% e tyre. Me notën 9 vlerësojnë 49.0% apo 75 të anketuar, ndërsa me notën 8 vlerësojnë 23.5% e tyre.

Përqindjet tjera “shumë i sigurt” kanë qenë më të vogla me notat 7, 6 dhe 5.

Prej të anketuarve të cilën nuk kanë qenë shumë të sigurt në qëndrimin “Zhvillon aftësitë e sportistit” kanë qenë 5.9% të cilët kanë vlerësuar më së shumti me notat 4 dhe me notën 3.

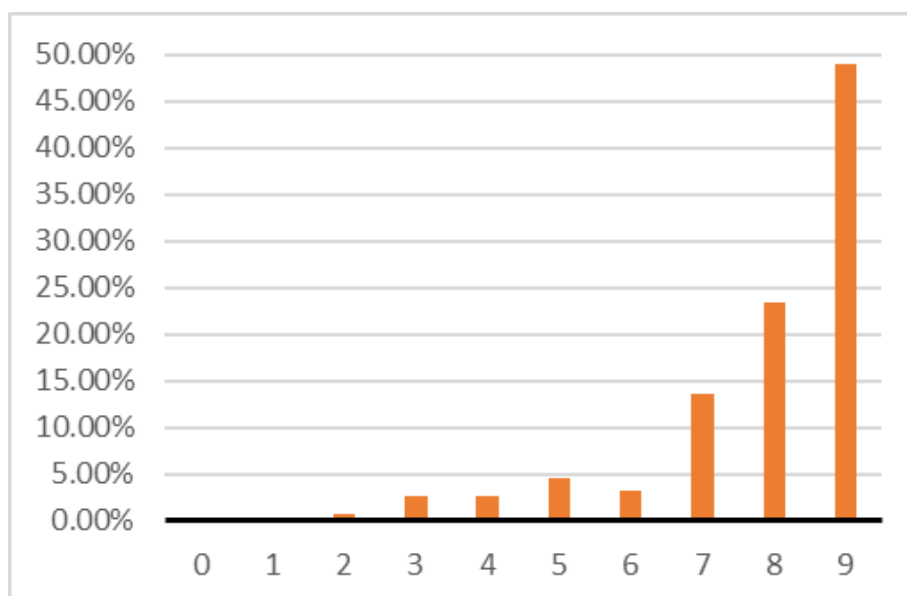


Tabela 8 – Nota e vlerësimit për trajnerin në aspektin pedagogjik për qëndrimin e dhënë “Zbulon gabimet në shkathtësi tek sportistët”

	Nota e vlerësimit	Sasia	Përqindja	Total
Jo shumë i sigurt	0	0	0.0%	6.5%
	1	0	0.0%	
	2	3	2.0%	
	3	3	2.0%	
	4	4	2.6%	
Shumë i sigurt	5	12	7.8%	93.5%
	6	12	7.8%	
	7	26	17.0%	
	8	34	22.2%	
	9	59	38.6%	

Tabela 8 paraqet rezultatet e vlerësimit të testuarëve për qëndrimin e dhënë “Zbulon gabimet në shkathtësi tek sportistët” për të vlerësuar aspektin pedagogjik për trajnerin.

Kanë qenë të sigurtë në këtë qëndrim shumica e të testuarëve apo 93.5% e tyre. Me notën 9 vlerësojnë 38.6% apo 59 të anketuar, ndërsa me notën 8 vlerësojnë 22.2% apo 34 e të anketuarve. Me notën 7 kemi një përqindje më të vogël të vlerësimit 17.0% apo 26 të anketuar, ndërsa me notën 6 dhe 5 përqindjet janë shumë më të vogla ku kanë vlerësuar nga 12 të anketuar.

Në qëndrimin “Zbulon gabimet në shkathtësi tek sportistët” nuk kanë qenë shumë të sigurte 6.5% e të anketuarve, të cilët kanë vlerësuar me notat deri në 4 për pasigurinë e qëndrimit të dhënë.

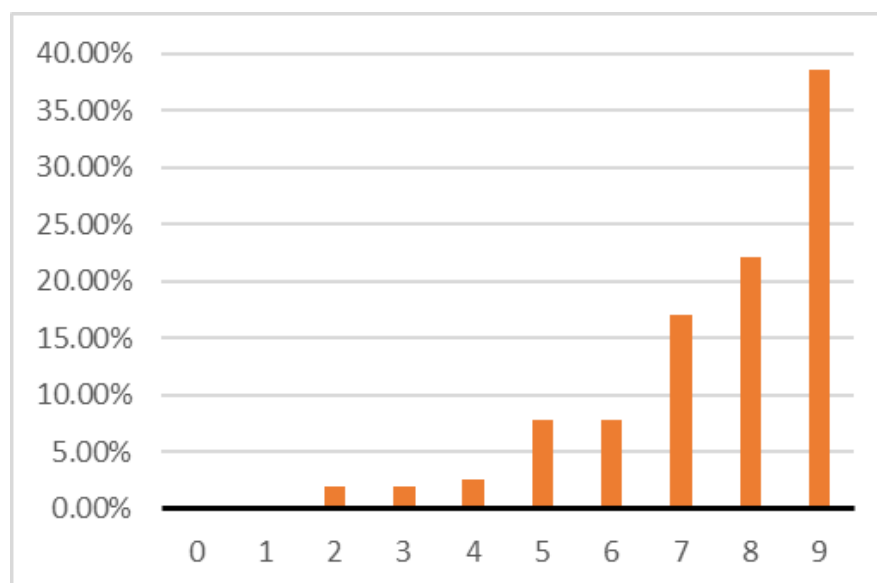


Tabela 9 – Nota e vlerësimit për trajnerin në aspektin psikologjik për qëndrimin e dhënë “Përgatitë sportistët psikikisht për lojë”

	Nota e vlerësimit	Sasia	Përqindja	Total
Jo shumë i sigurt	0	1	0.7%	7.8%
	1	1	0.7%	
	2	2	1.3%	
	3	3	2.0%	
	4	5	3.3%	
Shumë i sigurt	5	7	4.6%	92.2%
	6	8	5.2%	
	7	21	13.7%	
	8	27	17.6%	
	9	78	51.0%	

Në tabelën nr. 9 janë paraqitur rezultatet e vlerësimit për të testuarit në qëndrimin e dhënë “Përgatitë sportistët psikikisht për lojë” për të vlerësuar aspektin psikologjik për trajnerin.

Prej 153 të testuarëve një përqindje shumë e madhe (92.2%) kanë qenë të sigurve në këtë qëndrim. Me notën 9 kanë vlerësuar shumica e të testuarëve apo 51.0%. Përqindjet tjera kanë qenë dukshëm më të vogla, por edhe ato kanë pohuar sigurinë në qëndrimin e dhënë.

Prej të anketuarve të cilët nuk kanë qenë shumë të sigurt në qëndrimin për të vlerësuar aspektin psikologjik “Përgatitë sportistët psikikisht për lojë” kanë qenë 7.8% apo më mirë të themi 19 të anketuar.

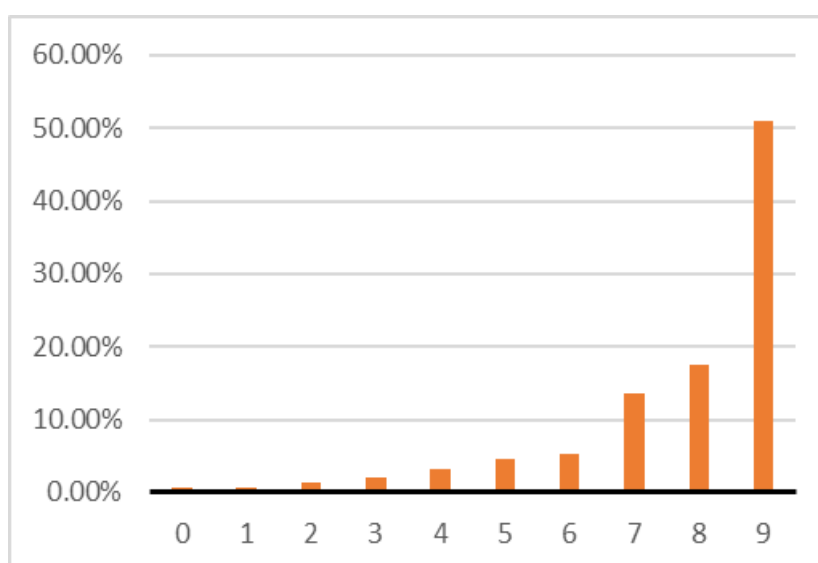


Tabela 10 – Nota e vlerësimit për trajnerin në aspektin psikologjik për qëndrimin e dhënë “Përshtatet në situatë / takime të ndryshme”

	Nota e vlerësimit	Sasia	Përqindja	Total
Jo shumë i sigurt	0	0	0.0%	6.5%
	1	0	0.0%	
	2	0	0.0%	
	3	3	2.0%	
	4	7	4.6%	
Shumë i sigurt	5	3	2.0%	93.5%
	6	10	6.5%	
	7	33	21.6%	
	8	43	28.1%	
	9	54	35.3%	

Tabela 10 paraqet rezultatet e vlerësimit të testuarëve për qëndrimin e dhënë “Përshtatet në situatë / takime të ndryshme” për të vlerësuar aspektin psikologjik për trajnerin.

Kanë qenë të sigurtë në këtë qëndrim shumica e të testuarëve apo 93.5% e tyre. Me notën 9 vlerësojnë 35.3% apo 54 të anketuar, ndërsa me notën 8 vlerësojnë 28.1% apo 43 e të anketuarve. Me notën 7 kemi një përqindje më të vogël të vlerësimit 21.6% apo 33 të anketuar, ndërsa me notën 6 dhe 5 përqindjet janë shumë më të vogla.

Nuk kanë qenë shumë të sigurtë në qëndrimin “Përshtatet në situatë / takime të ndryshme” 6.5% e të anketuarve, të cilët kanë vlerësuar me notat 3 dhe 4 për pasigurinë e tyre në qëndrimin e dhënë.

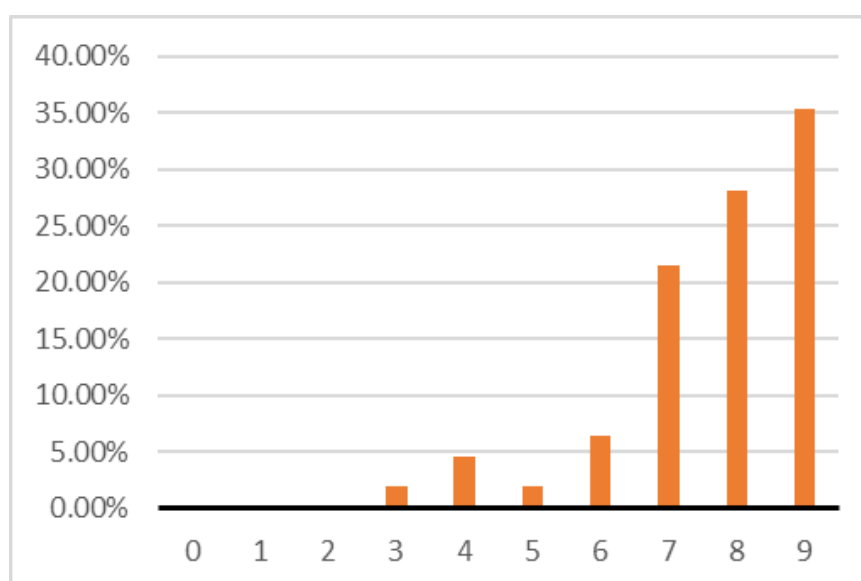


Tabela 11 – Nota e vlerësimit për trajnerin në aspektin psikologjik për qëndrimin e dhënë “Merr vendime kritike (të rëndësishme) gjatë garës”

	Nota e vlerësimit	Sasia	Përqindja	Total
Jo shumë i sigurt	0	5	3.3%	13.1%
	1	3	2.0%	
	2	4	2.6%	
	3	1	0.7%	
	4	7	4.6%	
Shumë i sigurt	5	5	3.3%	86.9%
	6	8	5.2%	
	7	26	17.0%	
	8	44	28.8%	
	9	50	32.7%	

Tabela 11 paraqet rezultatet e vlerësimit të të testuarëve për qëndrimin e dhënë “Merr vendime kritike (të rëndësishme) gjatë garës” për të vlerësuar aspektin psikologjik për trajnerin.

Kanë qenë të sigurte në këtë qëndrim shumica e të testuarëve apo 86.9% e tyre. Me notën 9 vlerësojnë 32.7% apo 50 të anketuar, ndërsa me notën 8 vlerësojnë 28.8% apo 44 e të anketuarve. Me notën 7 kemi një përqindje më të vogël të vlerësimit 17.0% apo 26 të anketuar, ndërsa me notën 6 dhe 5 përqindjet janë edhe më të vogla.

Nuk kanë qenë shumë të sigurtë në qëndrimin “Merr vendime kritike (të rëndësishme) gjatë garës” 13.1% e të anketuarve, të cilët kanë vlerësuar me notat prej 0 deri me notën 4.

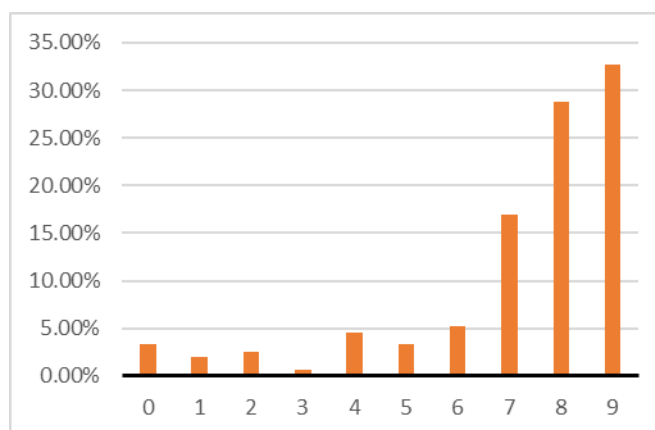


Tabela 12 – Nota e vlerësimit për trajnerin në aspektin psikologjik për qëndrimin e dhënë “Ndërton harmoninë e ekipit”

	Nota e vlerësimit	Sasia	Përqindja	Total
Jo shumë i sigurt	0	0	0.0%	4.6%
	1	0	0.0%	
	2	2	1.3%	
	3	1	.7%	
	4	4	2.6%	
Shumë i sigurt	5	7	4.6%	95.4%
	6	6	3.9%	
	7	12	7.8%	
	8	34	22.2%	
	9	87	56.9%	

Në tabelën 12 janë paraqitur rezultatet e vlerësimit për të testuarit në qëndrimin e dhënë “Ndërton harmoninë e ekipit” për të vlerësuar aspektin psikologjik për trajnerin.

Nga 153 të testuarëve një përqindje shumë e madhe (95.4%) kanë qenë të sigurtë në këtë qëndrim. Me notën 9 kanë vlerësuar shumica e të testuarëve apo 56.9%. Përqindjet tjera kanë qenë dukshëm më të vogla, por edhe ato kanë pohuar sigurinë në qëndrimin e dhënë.

Të anketuarit të cilën nuk kanë qenë shumë të sigurtë në qëndrimin për të vlerësuar aspektin psikologjik “Ndërton harmoninë e ekipit” kanë qenë 4.6% apo 7 të anketuar.

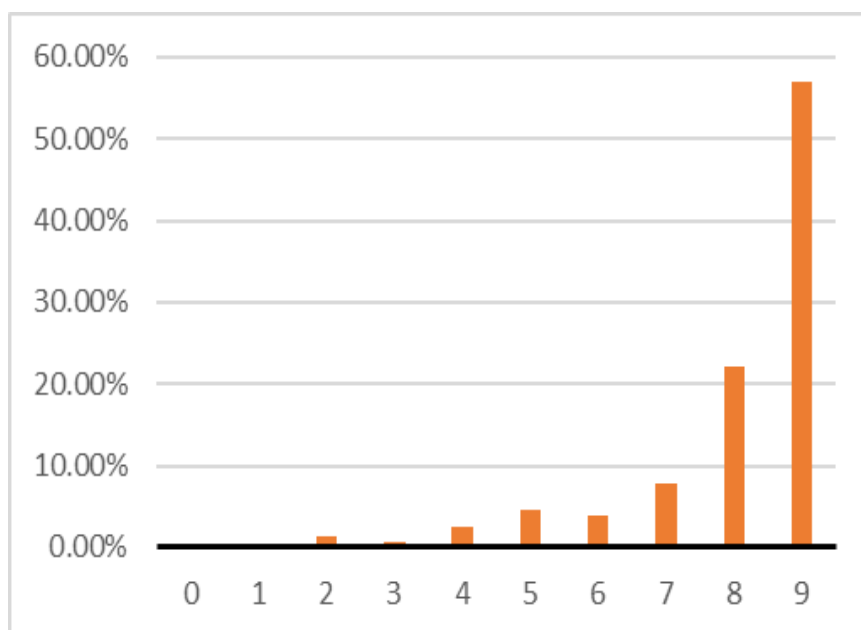


Tabela 13 – Nota e vlerësimit për trajnerin në aspektin psikologjik për qëndrimin e dhënë “Dallon talentin tek atletët/sportistët gjatë garës”

	Nota e vlerësimit	Sasia	Përqindja	Total
Jo shumë i sigurt	0	2	1.3%	7.8%
	1	3	2.0%	
	2	3	2.0%	
	3	3	2.0%	
	4	1	0.7%	
Shumë i sigurt	5	8	5.2%	92.2%
	6	10	6.5%	
	7	13	8.5%	
	8	36	23.5%	
	9	74	48.4%	

Tabela 13 paraqet rezultatet e vlerësimit të testuarëve për qëndrimin e dhënë “Dallon talentin tek atletët/sportistët gjatë garës” për të vlerësuar aspektin psikologjik për trajnerin.

Kanë qenë të sigurte në këtë qëndrim shumica e të testuarëve apo 92.2% e tyre. Me notën 9 vlerësojnë 48.4% apo 74 të anketuar, ndërsa me notën 8 vlerësojnë 23.5% apo 36 e të anketuarve, ndërsa me notën 7, 6 dhe 5 përqindjet janë shumë më të vogla.

Nuk kanë qenë shumë të sigurte në qëndrimin “Dallon talentin tek atletët/sportistët gjatë garës” 7.8% e të anketuarve, të cilët kanë vlerësuar me notat prej 0 deri 4 për pasigurinë e tyre në qëndrimin e dhënë.

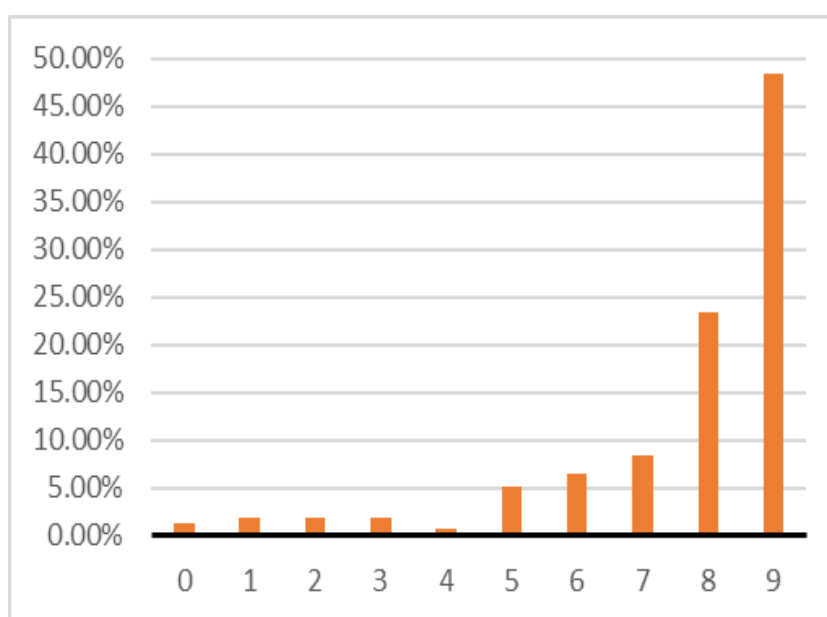


Tabela 14 – Nota e vlerësimit për trajnerin në aspektin psikologjik për qëndrimin e dhënë “Krijon një qëndrim për ti respektuar të tjerët”

	Nota e vlerësimit	Sasia	Përqindja	Total
Jo shumë i sigurt	0	0	0.0%	2.6%
	1	0	0.0%	
	2	1	0.7%	
	3	1	0.7%	
	4	2	1.3%	
Shumë i sigurt	5	7	4.6%	97.4%
	6	5	3.3%	
	7	8	5.2%	
	8	30	19.6%	
	9	99	64.7%	

Tabela 14 paraqet rezultatet e vlerësimit të të testuarëve për qëndrimin e dhënë “Krijon një qëndrim për ti respektuar të tjerët” për të vlerësuar aspektin psikologjik për trajnerin.

Kanë qenë të sigurve në këtë qëndrim shumica e të testuarëve apo 97.4% e tyre. Me notën 9 vlerësojnë 64.7% apo 99 të anketuar, ndërsa me notën 8 vlerësojnë 19.6% e tyre.

Përqindjet tjera “shumë i sigurt” kanë qenë më të vogla me notat 7, 6 dhe 5.

Prej të anketuarve të cilën nuk kanë qenë shumë të sigurt në qëndrimin “Krijon një qëndrim për ti respektuar të tjerët” kanë qenë 2.6% të cilët kanë vlerësuar me notat prej 2 deri me notën 4, por kanë qenë vetëm 4 të anketuar.

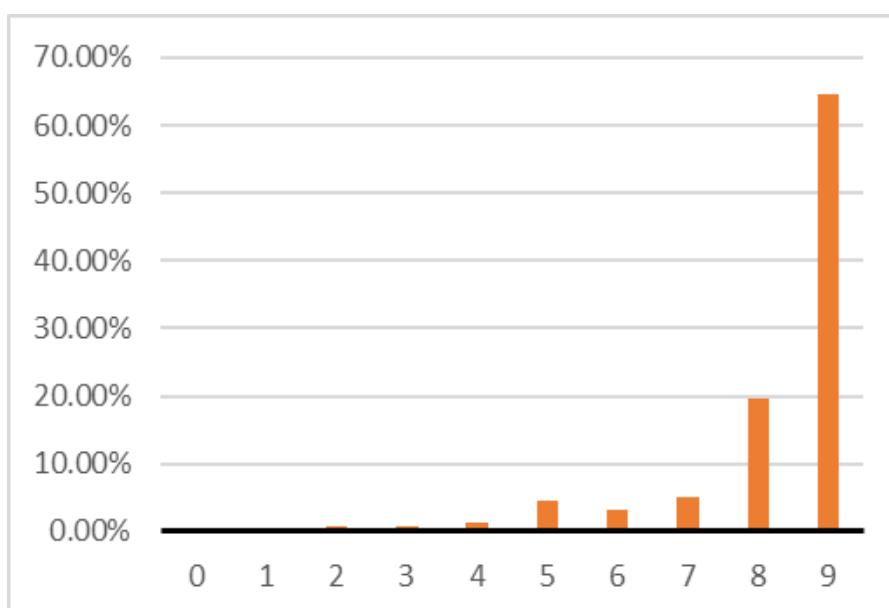


Tabela 15 – Nota e vlerësimit për trajnerin në aspektin e vetëbesimit për qëndrimin e dhënë “Ruan besimin tek sportistet e tij”

	Nota e vlerësimit	Sasia	Përqindja	Total
Jo shumë i sigurt	0	1	0.7%	8.5%
	1	1	0.7%	
	2	4	2.6%	
	3	2	1.3%	
	4	5	3.3%	
Shumë i sigurt	5	1	0.7%	91.5%
	6	7	4.6%	
	7	9	5.9%	
	8	33	21.6%	
	9	90	58.8%	

Në tabelën nr. 15 janë paraqitur rezultatet e vlerësimit për të testuarit në qëndrimin e dhënë “Ruan besimin tek sportistet e tij” për të vlerësuar aspektin e vetëbesimit për trajnerin.

Prej 153 të testuarëve një përqindje shumë e madhe (91.5%) kanë qenë të sigurtë në këtë qëndrim që ka vlerësuar trajnerin e tyre në aspektin e vetëbesimit. Me notën 9 kanë vlerësuar shumica e të testuarëve apo 58.8% e shprehur në numra 90 e të anketuarve. Përqindjet tjera kanë qenë dukshëm më të vogla, por edhe ato kanë pohuar sigurinë në qëndrimin e dhënë.

Të anketuarit të cilën nuk kanë qenë shumë të sigurt në qëndrimin për të vlerësuar aspektin psikologjik “Ruan besimin tek sportistet e tij” kanë qenë 8.5% apo 15 të anketuar.

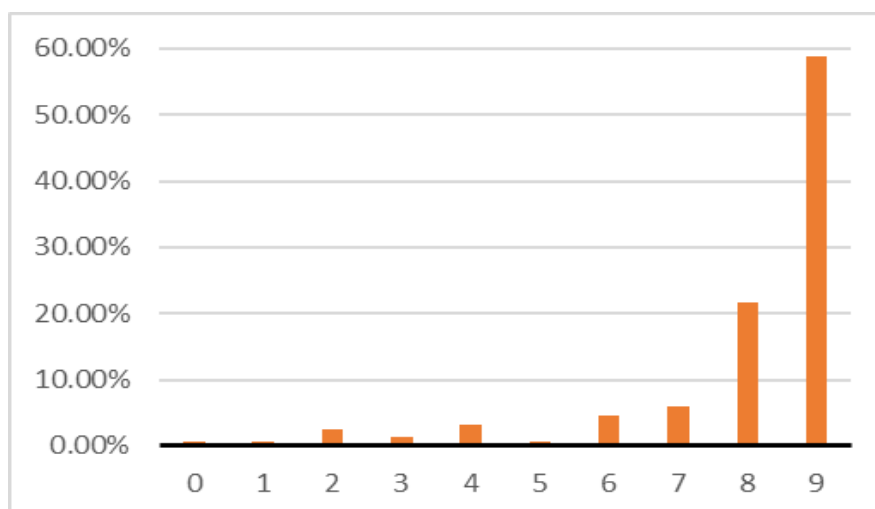


Tabela 16 – Nota e vlerësimit për trajnerin në aspektin e vetëbesimit për qëndrimin e dhënë “Ndërton besimin në ekip (brenda ekipit)”

	Nota e vlerësimit	Sasia	Përqindja	Total
Jo shumë i sigurt	0	1	0.7%	6.5%
	1	0	0.0%	
	2	0	0.0%	
	3	5	3.3%	
	4	4	2.6%	
Shumë i sigurt	5	3	2.0%	93.5%
	6	7	4.6%	
	7	13	8.5%	
	8	35	22.9%	
	9	85	55.6%	

Qëndrimi i dhënë “Ndërton besimin në ekip (brenda ekipit)” për të vlerësuar aspektin e vetëbesimit për trajnerin është dhënë në tabelën 16 ku janë paraqitur rezultatet e vlerësimit të të testuarëve.

Kanë qenë të sigurtë në këtë qëndrim shumica e të testuarëve apo 93.5% e tyre. Me notën 9 vlerësojnë 55.6% apo 85 të anketuar, ndërsa me notën 8 vlerësojnë 22.9% e tyre.

Përqindjet tjera “shumë i sigurt” kanë qenë më të vogla me notat 7, 6 dhe 5.

Prej të anketuarve të cilën nuk kanë qenë shumë të sigurtë në qëndrimin “Ndërton besimin në ekip (brenda ekipit)” kanë qenë 6.5% të cilët kanë vlerësuar më së shumti me notat 4 dhe me notën 3.

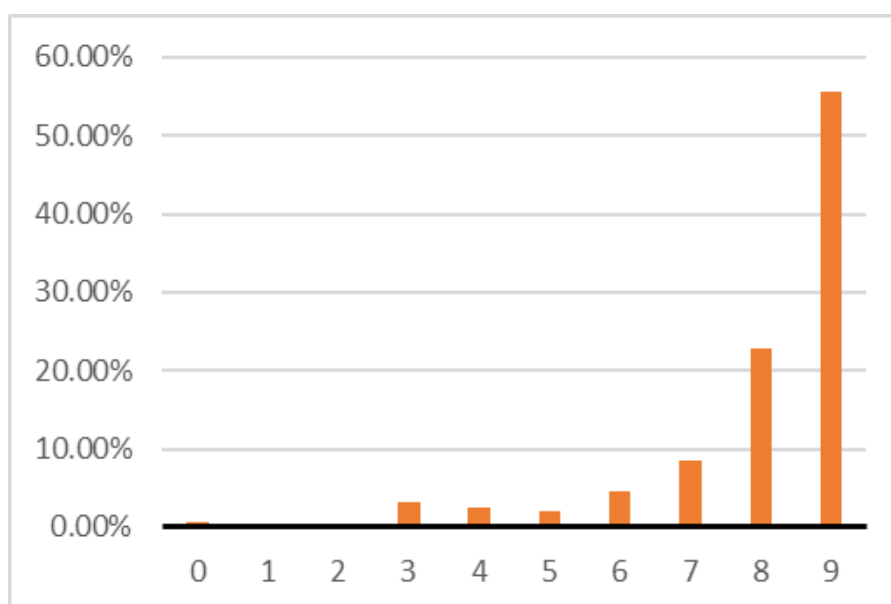


Tabela 17 – Nota e vlerësimit për trajnerin në aspektin e vetëbesimit për qëndrimin e dhënë “Motivon sportistët e tij”

	Nota e vlerësimit	Sasia	Përqindja	Total
Jo shumë i sigurt	0	3	2.0%	7.8%
	1	1	0.7%	
	2	4	2.6%	
	3	3	2.0%	
	4	1	0.7%	
Shumë i sigurt	5	5	3.3%	92.2%
	6	5	3.3%	
	7	12	7.8%	
	8	30	19.6%	
	9	89	58.2%	

Tabela 17 paraqet rezultatet e vlerësimit për të testuarit në qëndrimin e dhënë “Motivon sportistët e tij” për të vlerësuar aspektin e vetëbesimit për trajnerin.

Pjesa më e madhe e të anketuarve apo (92.2%) kanë qenë të sigurtë në këtë qëndrim që ka vlerësuar trajnerin e tyre në aspektin e vetëbesimit. Me notën 9 kanë vlerësuar shumica e të testuarëve apo 58.2% e shprehur në numra 89 e të anketuarve. Përqindjet tjera kanë qenë dukshëm më të vogla, por edhe ato kanë pohuar sigurinë në qëndrimin e dhënë.

Të anketuarit të cilën nuk kanë qenë shumë të sigurt në qëndrimin për të vlerësuar aspektin psikologjik “Motivon sportistët e tij” kanë qenë 7.8% apo 12 të anketuar.

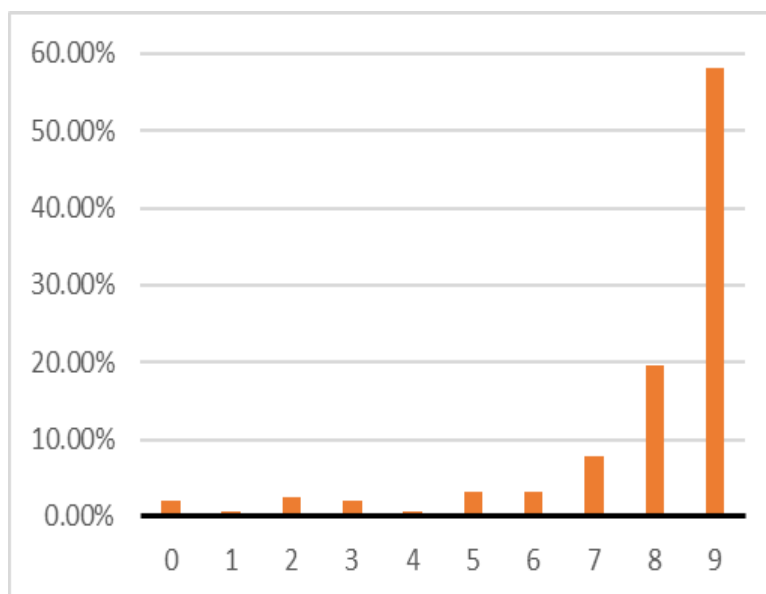


Tabela 18 – Nota e vlerësimit për trajnerin në aspektin e vetëbesimit për qëndrimin e dhënë “Trajnon sportistët në mënyrë individuale”

	Nota e vlerësimit	Sasia	Përqindja	Total
Jo shumë i sigurt	0	23	15.0%	33.3%
	1	5	3.3%	
	2	8	5.2%	
	3	7	4.6%	
	4	8	5.2%	
Shumë i sigurt	5	12	7.8%	66.7%
	6	13	8.5%	
	7	8	5.2%	
	8	36	23.5%	
	9	33	21.6%	

Tabela 18 paraqet rezultatet e vlerësimit të të testuarëve për qëndrimin e dhënë “Trajnon sportistët në mënyrë individuale” për të vlerësuar aspektin e vetëbesimit për trajnerin.

Kanë qenë të sigurtë në këtë qëndrim shumica e të testuarëve apo 66.7% e tyre. Me notën 9 vlerësojnë 21.6% apo 33 të anketuar, ndërsa me notën 8 vlerësojnë 23.5% apo 36 e të anketuarve. ndërsa me notën 7, 6 dhe 5 përqindjet janë edhe më të vogla.

Nuk kanë qenë shumë të sigurtë në qëndrimin “Trajnon sportistët në mënyrë individuale” 33.3% e të anketuarve, të cilët kanë vlerësuar me notat prej 0 deri me notën 4.

Është interesant se në këtë qëndrim 23 të anketuar kanë dhënë notën 0 në vlerësim çka do të thotë se trajneri mund të ketë ngecje në punën tij me fëmijët sa i përket aspektit individual.

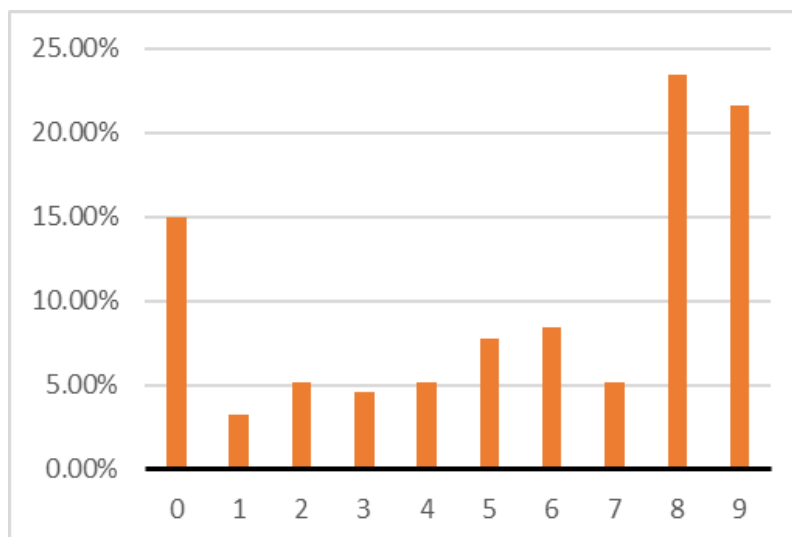


Tabela 19 – Nota e vlerësimit për trajnerin në aspektin e vetëbesimit për qëndrimin e dhënë “Ndërton vetëbesim tek sportistët”

	Nota e vlerësimit	Sasia	Përqindja	Total
Jo shumë i sigurt	0	1	0.7%	8.5%
	1	0	0.0%	
	2	5	3.3%	
	3	2	1.3%	
	4	5	3.3%	
Shumë i sigurt	5	5	3.3%	91.5%
	6	6	3.9%	
	7	17	11.1%	
	8	42	27.5%	
	9	70	45.8%	

Në qëndrimin e dhënë “Ndërton vetëbesim tek sportistët” i cili ka vlerësuar aspektin e vetëbesimit për të paraqitur rezultatet e vlerësimit për trajnerin në tabelën 19.

Në këtë qëndrim kanë qenë të sigurt shumica e të testuarëve apo 91.5% e tyre.

70 prej të anketuarve kanë vlerësuar me notën 9 që në përqindje është 45.8% e tyre. Edhe me notën 8 ka pasur numër të lartë në të anketuarve 42 prej të anketuarve.

Përqindjet tjera “shumë i sigurt” kanë qenë më të vogla me notat 7, 6 dhe 5.

Prej të anketuarve të cilën nuk kanë qenë shumë të sigurt në qëndrimin “Ndërton vetëbesim tek sportistët” kanë qenë 8.5% të cilët kanë vlerësuar më së shumti me notat 4 dhe 2.

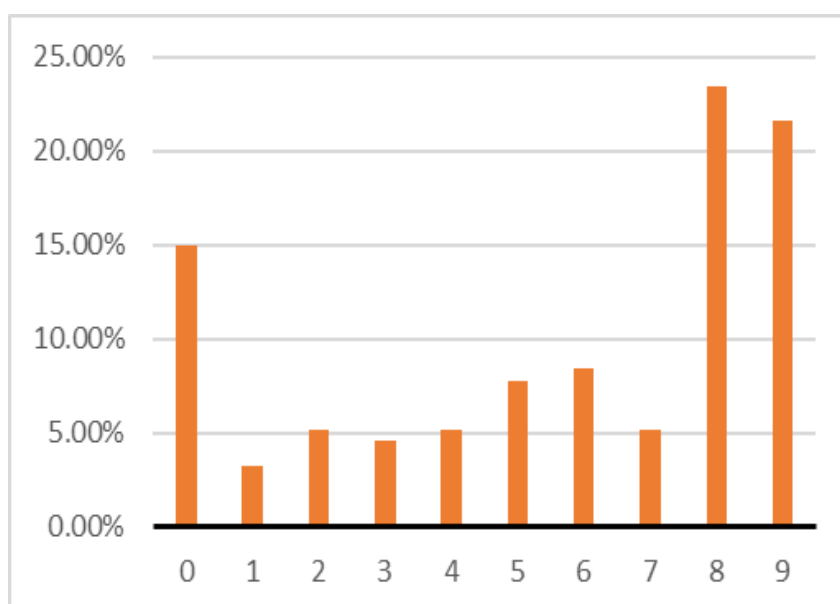


Tabela 20 – Nota e vlerësimit për trajnerin në aspektin e vetëbesimit për qëndrimin e dhënë “Rregullon formacionin tuaj për tu përshtatur me talentin që ndodhet në ekipin tuaj”

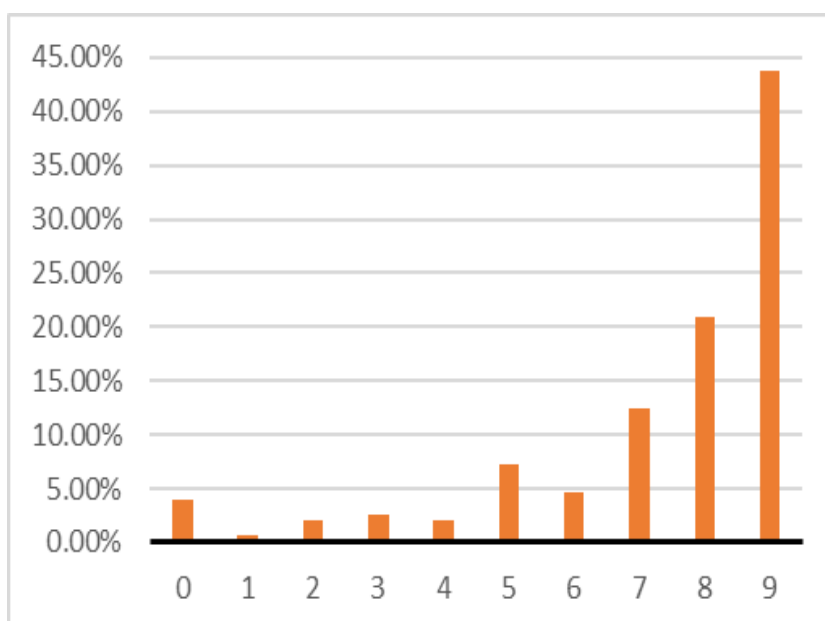
	Nota e vlerësimit	Sasia	Përqindja	Total
Jo shumë i sigurt	0	6	3.9%	11.1%
	1	1	0.7%	
	2	3	2.0%	
	3	4	2.6%	
	4	3	2.0%	
Shumë i sigurt	5	11	7.2%	88.9%
	6	7	4.6%	
	7	19	12.4%	
	8	32	20.9%	
	9	67	43.8%	

Tabela 20 paraqet rezultatet e vlerësimit të të testuarëve për qëndrimin e dhënë “Rregullon formacionin tuaj për tu përshtatur me talentin që ndodhet në ekipin tuaj” për të vlerësuar aspektin e vetëbesimit për trajnerin.

Kanë qenë të sigurte në këtë qëndrim shumica e të testuarëve apo 88.9% e tyre. Me notën 9 vlerësojnë 43.8% apo 67 të anketuar, ndërsa me notën 8 vlerësojnë 20.9% e tyre.

Përqindjet tjera “shumë i sigurt” kanë qenë më të vogla me notat 7, 6 dhe 5.

Të anketuarit të cilën nuk kanë qenë shumë të sigurt në qëndrimin “Rregullon formacionin tuaj për tu përshtatur me talentin që ndodhet në ekipin tuaj” kanë qenë 11.1%, 6 të anketuar kanë l=vlerësuar me notën 0 këtë qëndrim.



7.2 ANALIZA E HIPOTEZAVE

Pas analizës së rezultateve të cilat u paraqitën në tabelat paraprake të këtij punimi, tani do të bëjmë edhe analizën e hipotezave të parashtruara:

Hipoteza e parë:

“Pres që vlerësimet e qëndrimeve të dhëna të të rinjve për trajnerin e tyre në aspektin pedagogjik të pohohen nga të rinjtë..”.

Mendoj se kjo hipotezë është vërtetuar dhe si e tillë mund të pranohet pasi që nuk kemi pasur një përqindje të madhe të testuarëve të cilët kanë vlerësuar me nota të larta 7 qëndrimet me të cilat e kemi vlerësuar trajnerin nga aspekti pedagogjik.

Hipoteza e dytë:

“Supozoj se vlerësimet e qëndrimeve të dhëna për aspektin psikologjik nga të rinjtë të aprovohen nga të anketuarit.”.

Mendoj se kjo hipotezë është vërtetuar pasi që në shumicën e qëndrimeve të dhëna për të vlerësuar aspektin psikologjik të trajnerit të anketuarit i ka pohuar me nota të larta të vlerësimit.

Hipoteza e tretë:

“Mendoj që vlerësimet e qëndrimeve të dhëna të të rinjve për trajnerin e tyre në aspektin e vetëbesimit të miratohen nga të rinjtë”.

Mendoj se kjo hipotezë është vërtetuar pasi që nuk kemi pasur një numër të madh të anketuarve të cilët kanë vlerësuar me nota të larta në qëndrimet të cilat janë parashtruar për të vlerësuar aspektin e vetëbesimit të trajnerit për lojtarët.

7. PËRFUNDIMI

Në këtë punim është trajtuar roli i trajnerit në aspektin pedagogjik në inkurajimin e të rinjve gjatë marrjes me aktivitet fizik. Mostra e entiteteve të cilët janë anketuar në këtë punim përbëhet nga 153 të rinj meshkuj të shkollave të futbollit “Rilindja” – 26, “2 Korriku” – 76, “Kurda” – 26 dhe shkolla e futbollit “Llapi” – 25.

Të anketuarit kanë vlerësuar aspektin pedagogjik, psikologjik dhe atë të vetëbesimit nëpërmjet 19 qëndrimeve të cilat janë paraqitur në pyetësor.

Të anketuarit kanë qenë të sigurtë në qëndrimet nga aspekti pedagogjik që trajneri njih pikat e forta të ekipit kundërshtar gjatë garave. Që trajneri kupton strategjitë garuese, ndërton një qëndrim të sjelljes së mirë, demonstroi shkathtësitë e sportit tuaj, që ai vendos një qëndrim të lojës fer-Play, zhvillon aftësitë e sportistit dhe zbulon gabimet në shkathtësi tek sportistët.

Edhe aspekti psikologjik është vlerësuar me nota miratuese në qëndrimet të cilat trajnerin e bëjnë të përgatitë sportistët psikikisht për lojë, përshtatet në situatë / takime të ndryshme, që ai merr vendime kritike (të rëndësishme) gjatë garës, ndërton harmoninë e ekipit, dallon talentin tek atletët/sportistët gjatë garës dhe krijon një qëndrim për ti respektuar të tjerët.

Aspekti i vetëbesimit gjithashtu është vlerësuar lartë nga ana e të anketuarve të cilët kanë pohuar që trajneri ruan besimin tek sportistët e tij, ndërton besimin në ekip (brenda ekipit), motivon sportistët e tij, që ai trajnon sportistët në mënyrë individuale, ndërton vetëbesim tek sportistët dhe që trajneri rregullon formacionin e tij për tu përshtatur me talentin që ndodhet në ekipin tuaj.

Është vërejtur një përqindje paksa më e vogël në rastin e vlerësimit të punës individuale të trajnerit, por megjithatë shumica e të anketuarve kanë pohuar qëndrimin që trajneri angazhohet në punën individuale gjatë procesit të stërvitjeve.

Si konkludim të këtij punimi mund të theksojmë se trajnerët tanë të angazhuar në aktivitetin fizik gjegjësisht në stërvitjen e sportit të futbollit mund të ndikojnë pozitivisht në inkurajimin e të rinjve për tu marrë me aktiviteti fizik. Kjo mund të arsyetohet nga përkushtimi i tyre me të rinjtë në aspektin pedagogjik dhe psikologjik duke ju krijuar ambient të mirë gjatë stërvitjeve në mënyrë që të rinjtë të ndihen mirë dhe të motivuar gjatë kohës kur ata merren me aktivitete fizike.

8. ABSTRACT

Keywords: pedagogical, psychological, self-confidence

In this work was treated the role of the coach in the pedagogical aspect in encouraging young athletes to undertake physical activity. The sample of entities surveyed in this work is comprised of 153 young men athletes of the football schools "Rilindja" – N 26, "2 Korriku" – N 76, "Kurda" – N 26 and football school "Llapi" – N 25.

Respondents assessed the pedagogical, psychological and self-confidence aspect through the 19 questionnaire opinion that are presented to the respondents.

Respondents have been assured in pedagogical attitudes that the trainer recognizes the strengths of the opposing team during the races. That coach understands competitive strategies, builds a good attitude, demonstrates his sports skills, decides on a fair play, develops athlete's skills, and uncovers skillful mistakes to athletes.

The psychological aspect is also evaluated with approval marks in the attitudes that the coach makes to prepare psychologically for the game, fit into different situations, make critical (important) decisions during the race, build team harmony, distinguish talent athletes during the race and creates an attitude to respect others.

The self-esteem aspect is also highly appreciated by the respondents who have claimed that the coach maintains confidence in his athletes, builds trust in the team (within the team), motivates his athletes, he trains athletes individually, builds self confidence to athletes and the coach adjusts his teamwork to match the talents of his team.

A slightly smaller percentage was observed in the individual assessment of the trainer's work, but most of the respondents claimed the position of the coach.

As a conclusion of this work we can emphasize that our coaches are engaged in physical activity, respectively in the exercise of football sports can positively influence the encouragement of young athletes to deal with physical activity. This can be justified by their dedication to young athletes in the pedagogical and psychological aspect by creating a good environment during the training so that the young athletes feel motivated and comfortable while they are engaged in physical activities.

9. LITERATURA

- Kardum, I., Hudek-Knežević, J., Kola, A. (2005). Odnos između osjećaja koherentnosti, petofaktorskog modela ličnosti i subjektivnih zdravstvenih ishoda. Sveučilište u Rijeci: Filozofski fakultet, Odsjek za psihologiju, 14(2): 79-94
- Wallace, L. S., Buckworth, J., Kirby, T. E., & Sherman, W. M. (2000). Characteristics of exercise behavior among college students: Application of social cognitive theory to predicting stage of change. *Preventive Medicine: An International Journal Devoted to Practice and Theory*, 31(5), 494-505.
- Goodwin, R.D. (2006). Association between Coping with Anger and Feelings of Depression among Youths. *American Journal of Public Health*, vol. 96 (4), pp. 664–669.
- U. S. Department of Health and Human Services. Physical activity guidelines for American. Washington DC: U.S Department of Health and Human Services (2008).
- Pettijohn F. Terry, (1996). *Psikologjia një hyrje koncize*. Tiranë: LILO.
- Hasković. Mujo,(2006) *Psikologji*. Sarajevë
- Juniku. Neki,(1994). *Kaptina nga Psikologjia*. Shkup: Asdreni
- Nushi. Pajazit, Juniku. Neki & Bërxulli. Dashamir, (2007) *Psikologjia*. Prishtinë: Libri shkollor
- Robyn Jones a , Kevin Morgan a & Kerry Harris, 2011, *Developing coaching pedagogy: seeking a better integration of theory and practice*, University of Wales Institute Cardiff, Cardiff, UK, Sport, Education and Society.
- Mohammad S. B. Razak & Richard L., 2013, *Undergraduate Students' Interpretation And Application Of Positive Pedagogy For Coaching*, Light College of Education, Health and Human Development, University of Canterbury, Christchurch, New Zealand.

- María Cañadas, Isabel Parejo, Sergio J. Ibáñez, Javier García, & Sebastian Feu, Relationship Between The Pedagogical Variables Of Coaching A Mini-Basketball Team, Revista de Psicología del Deporte 2009. Vol. 18 - suppl.,
- <http://studiopsikologjie.al/cfare-ofrojme-psikologjia/psikologjia-e-sportit/>
- Spahiu, Besnik. (2007). *Psikologjia proceset psikike* . Prishtinë: DRITApres.
- Psikologjia e sportit <http://studiopsikologjie.al/cfare-ofrojme-psikologjia/psikologjia-e-sportit/> i çasur me 18.02.2016, ne ora 21:40.
- Sporti dhe shëndeti <http://www.psikologjia.com/?p=92> i publikuar me 26.04.2006 dhe i çasur me 17.02.2016, ne ora 16:12.
- https://scholars.unh.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1007&context=inquiry_2012